

## 特殊學習支援小組週年計劃

### (一) 關注事項

1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予合適的支援。
2. 支援學習困難的學生學習。
3. 支援有特殊學習需要的學生。
4. 加強照顧學生學習多樣性，減低同級的學習差距。

### (二) 現況

#### 優點：

1. 老師們合作無間及富團隊精神，共同提升教與學的素質。
2. 老師們常常交流教學心得，做到取長補短之效能。
3. 老師們具有教育熱誠，主動參與專業進修，目的是為了增加專業知識。
4. 老師們常透過不同模式與家長聯絡。
5. 老師積極輔導家長，使家長們有能力協助其子女學習，達到家校合作之效。
6. 設立獎勵計劃，希望正面的回饋能引導學生建立良好的學習態度和建立自信心。
7. 在有需要時，老師會將特別個案轉介至學生輔導主任跟進，目的是為了解決問題。
8. 設立輔導教學資料庫，有助教師參考，提升教學效能。
9. 本組大部份教師均已接受特殊教育的培訓，師資優良，富教學經驗及具教學熱誠。已接受 30 小時以上有系統的特殊教育培訓的老師人數為 22 人，佔全校老師 47.8%。
10. 在有需要時會引入專業支援，使有特殊學習需要的學生得到適當的照顧。
11. 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計恬適的活動、補充練習及評估卷。
12. 教師們主動協助學生解決問題及關顧學生。
13. 本組老師們有同儕觀課，分享教學困難及心得，互相砥礪。

#### 弱點：

1. 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧。
2. 部份家長過於依賴老師處理子女的學習問題。
3. 部份學生有怠惰惡習，若能得到家長的充分配合，方可改善陋習。
4. 部份學生受理解能力所影響，在理解文章方面較為困難。
5. 由於上課時間不足及學生程度參差不齊，老師極需要較長的時間，才能完成預定的單元教學。

**(三) 實施：**

**關注事項：**1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予合適的支援。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
處理教育局 SEMIS 系統資料	全年	-能按時完成	● 會議檢討	梁美桃老師	/
處理及分析 LAMK 評估:透過 LAMK 卷測驗的結果找出成績稍遜的學生接受輔導或加強輔導及提供適當的支援	2017 年 6 月至 7 月	-能按時完成	● 會議檢討	梁碧雲主任 李詠詩主任 梁美桃老師 何智聰老師 鮑佩珊老師	LAMK 卷
安排及早識別(12 月進行)並安排小一各科任與駐校心理學家聯繫	由 2016 年 12 月開始	-在開會前完成問卷結果及開會資料	● 問卷調查 ● 會議跟進	李詠詩主任 小一班主任 梁碧雲主任	簡單版問卷 標準版問卷
與教育局、家長及中學聯繫，處理學生個別紀錄的接收事宜	全年	-能按時完成	● 會議檢討 ● 提交有關文件到中學	梁碧雲主任 吳家華老師	/
整理、儲存、編印、配對全校有特殊需要的檔案	全年	-有系統整理、儲存、編印、配對全校有特殊需要的檔案	● 會議檢討	梁碧雲主任 李詠詩主任 鮑佩珊老師 吳家華老師 文員	/

**關注事項：**2. 支援學習困難的學生學習。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強輔導教學計劃 (策劃教學安排、傳閱學生進展性學習經歷、跟進成效)	全年	-成功甄選適合的新生及舊生，並申報教育局的 SEMIS 系統	● 學生的評估報告 (校外或 EP) ● LAMK 卷	梁美桃老師 何智聰老師 梁碧雲主任	/
區域學校網絡支援計劃 -支援有特殊教育學習需要的學生(分層課業) <計劃尚待回覆>	全年	-能按時完成網絡學校試行校本分層課業	● 會議檢討	梁美桃老師 何智聰老師 梁碧雲主任 李詠詩主任 鮑佩珊老師	/
輔導教學計劃 (主持會議、印發表格、跟進紀錄、評估成效)	全年	-有效識別需接受輔導的學生 -能按時完成	● 會議檢討	梁碧雲主任 何智聰老師 鮑佩珊老師	/

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
S-learner 計劃 (發通告、收發教材、處理學生交流表、評估成效)	全年	-有效識別需接受輔導的學生 -能按時完成	●會議檢討	李詠詩主任	/
與教育局聯絡，召集有關會議及安排接見的教師、學生	全年	-會面時能作正面回饋	●會議檢討	梁碧雲主任	/
處理及傳閱教育局對有關學生的教學建議	全年	-能按時完成	●會議檢討	梁碧雲主任 李詠詩主任 吳家華老師	/
撰寫全校參與年終學校支援報告呈教育局	學期末	-能按時完成	●會議檢討	梁美桃老師 何智聰老師 李詠詩主任 梁碧雲主任	/
聯繫駐校心理學家服務 (安排心理評估、家長教育、教師專業發展及跟進評估報告建議)	全年	-能於合適時間安排	●會議檢討	薛偉業主任 梁碧雲主任	/

**關注事項：3. 支援有特殊學習需要的學生。**

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
支援教育局特殊教育需要的 9 大類別學生： (1)特殊學習困難 (2)智障 (3)自閉症 (4)注意力不足/過度活躍症 (5)肢體傷殘 (6)視障 (7)聽障 (8)言語障礙 (9)其他  例如：購買駐校及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等。	全年	-學生、家長及老師問卷，超過 70% 參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意	●問卷調查 ●平時表現 ●會議檢討	梁碧雲主任 薛偉業主任 李詠詩主任 梁美桃老師 何智聰老師 駐校教育心理學家	購買駐校及學生輔導活動服務費用 10,000 元

**關注事項：4. 加強照顧學生學習多樣性，減低同級的學習差距。**

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>非華語學童</u> 1.聘請兼任教學助理協助非華語學生學習，並於閱讀課及假期中抽離，協助他們應付中文科的學習。  2.訂購有關中文學習書籍及教具，例如:成語書及中文字典(中國文化欣賞) 替非華語學生訂購中文學習圖書，例如:成語書及中文字典，讓他們多認識中文及中國文化，並讓他們有更多機會接觸中華文化。	全年	- 透過教師的觀察來評估各工作的成效。	● 學生表現評核報告 ● 平時表現	梁碧雲主任 李詠詩主任 吳家華老師 教學助理	兼任教學助理薪金 \$48,000  教材及教具費用 \$3,000

**(四) 小組成員：**

特殊學習支援小組

組長: 梁碧雲主任

組員: 李詠詩主任、薛偉業主任、梁美桃老師、吳家華老師、鮑佩珊老師、何智聰老師

**(五) 本組預算：\$61,000**