

## 中國語文科週年計劃

### (一) 關注事項：

1. 深化教師自主學習教學策略，提升學與教效能。
2. 深化學生閱讀及自主學習能力，照顧學習差異。
3. 持續優化中文科校本課程。

### (二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
  - 以小組的形式帶領科務，有利推動學科發展。
  - 每一級均設有級組長，有利於溝通。
  - 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。
2. 以普通話作授課語言
  - 全校中文科以普通話授課。
3. 多媒體教學：
  - 「舊墟文軒」網頁內含文學精點、課文粵語及普通話錄音、學生作品等，已啟用多時，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
  - 本校老師自行設計「教學軟件」設置於 e-class 教學平台上，可供課堂教學之用。
  - 為學生提供學習網站，如：現代教育網站、中文大學每日一篇及「階梯閱讀」，有利日常教學的延伸。
  - 各班均設投映機、互動電子白板、實物投映機，提升課堂教學的效果。
4. 資源方面：
  - 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1.為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」(資優抽離課程已推展至四及六年級)、2.由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」，設計校本單元教學(計畫推展級別主要為二、五及六年級，經由科組長帶領，及科任的努力，已經有系統地推展至各級)、3.香港中文大學「透過全校式自主學習照顧學習差異」，在四年級開展自主學習教學、4.與中文大學協作——協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫、5.由上海特級主任提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」；與本校言語治療師協作發展一至六年級校本說話訓練課程；本校參與「內地與香港教師交流及協作計畫(中國語文科 2009-11)」計畫，於小三至小五三個級別開展讀寫結合教學，並已編制了一系列的校本讀寫教學課程、6. 由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式計劃」，為一至二年級提供中文優化課程。
  - 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用多年，果效亦甚好，已成為本校的文化。
  - 本校兩位科組長多年來為教育局資優教育網絡(中國語文科)成員，與該組及該組成員分享資源及經驗。

- 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任在教學上的一個「好幫手」。
- 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中粵圖書館」的啟用，提供了不同的途徑方便教師找尋資料，準備教學。
- 教科書的教師參考資料具參考性，且備豐富的教學軟件及資源，可用性高。
- 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，並加入高階閱讀策略能力訓練，學生學習效果甚佳，一向備受家長及學生讚許。
- 本校去年開始重新整理了一至六年級文學精點校本課程，藉此讓同學認識不同的文學作品，提升同學的文學素質及審美能力。

5. 學習氣氛：

- 本校各級均設有校本中文單元教學，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。
- 學生的文章常有發表機會，例如有「創作坊」、「思樂冰」及「故事森林」收錄了學生作文佳作，及為學生佳作而設，張貼於校門前的一塊壁報「金榜」，亦展示了不同素材的創作文章，學校有濃厚的學習氣氛。
- 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。

6. 專題設計：

- 全校一至六年級均進行專題設計，對於不同的課題作出較深入的探討，對學習中文提高了不少興趣。

7. 中文科學習日：

- 本校每年均設有中文及普通話學習日，配合校本單元教學，以主題形式，培養學生聽說讀寫能力，並帶動各學習範疇的培養，讓學生在活動及快樂中學習。

**弱點：**

1. 老師的上課節次多，工作量大，批改家課量亦大，尤其是語文科。
2. 中國語文科要兼顧的多項語文能力，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
3. 現時使用的出版社教材未能完全呼應中國文學及中國文化知識部份，需由本校的校本課程補足。

### (三) 實施：

關注事項：1.深化教師自主學習教學策略，提升學與教效能。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過與其他學校的老師共同備課、設計課程、觀課、評課、舉行聯校教師發展日，將本校具特色的課程、教學經驗與他校作專業分享及交流，建立學習社群	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲教育局邀請擔任專業發展學校計畫「全校式參與發展校本資優計劃」，支援他校發展中文科資優課程</li> <li>2. 舉行聯校教師發展日、工作坊</li> </ol>	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受支援的學校表示有幫助參與老師能將經驗與本校老師分享，取長補短</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討達四分以上</li> <li>• 分享教師意見</li> <li>• 學生反應</li> </ul>	關、勞	獲教育局撥款津貼
促進教師專業發展，完善課堂教學	3. 透過備課及觀課，發展自主學習教學策略。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在觀課自評表中，70%教師的課程設計能滲入自主學習教學元素</li> <li>• 在錄影自評表中，60%教師的課堂設計能以備課、提問技巧、課堂活動等展示自主學習教學元素。</li> <li>• 學生能應用所學，發揮潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀課及自評</li> <li>• 學生反應</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	關	文具、紙張、印刷\$500

	3. 觀課	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任每學年觀課(中文科)最少1次，並且集中關注引發及提升學生自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討達四分以上</li> <li>教師意見</li> </ul>	關	
	4. 星期五分享時段	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科於星期五分享時段，舉行中文科專業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討達四分以上</li> <li>教師意見</li> </ul>	睿	
	5. 中文科資料電腦化：包括各表格、課文深究資料	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高教與學的質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	霞	(由教學助理協助)

關注事項：2.深化學生閱讀及自主學習能力，照顧學習多樣性。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生透過閱讀中國文學作品，提高對語文的積累與感興，並提升學生審美情操	1. 文學精點(P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認識不同的文學作品及作者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習評估</li> </ul>	勞	\$600 紙張印刷費
提升學生讀寫能力及培養正面價值觀	2. 作文比賽(班際、級際)(P.1-P.6)	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期每班有三份佳作獲一優二良獎</li> <li>每學期每級設冠、亞、季</li> <li>能提升學生聽說讀寫、共通能力、價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>會議檢討</li> </ul>	關	\$800 嘉獎狀及禮物

	3. 校外比賽(朗誦、菁英、寫作小能手等)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>能提升學生的自信心</li> <li>能提升學生的讀寫能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外比賽成績</li> <li>會議檢討</li> </ul>	勞	校際朗誦比賽\$3000 報名費
	4. 出版文集(思樂冰、故事森林)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>能於每一學年成功篩選超過50份佳作印製文集</li> <li>上載學校網頁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品質量</li> <li>會議檢討</li> </ul>	勞、睿	\$18000 收集學生文章 紙張、印刷費及小禮物
啟發學生高階思維能力及良好的思維素質	5. 主題學習日(與普通話科協作)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及學生的反應投入</li> <li>能提升學生高階思維能力、共通能力、價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>學生反應</li> </ul>	勞、霞、睿及各中文科任	\$3500 參考書籍、印刷品、小禮物、展覽佈置
提升學生閱讀及自主學習能力，培養學生閱讀興趣	6. 廣泛閱讀計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生閱讀面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討達四分以上</li> </ul>	P.1-3 睿、霞 P.4-6 勞、霞	\$3000 購買圖書\$400 紙張印刷
	7. 專題研習	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生研習興趣</li> <li>加強學生自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討達四分以上</li> <li>習作表現</li> </ul>	睿、霞、勞	\$400 紙張印刷
	8. 網上學習(P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上學習評估</li> <li>學生主動、積極完成練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生反應</li> <li>參與率達百分之七十五</li> </ul>	霞	中文每日一篇\$6000 中文階梯閱讀\$6000
	9. 網上資源推介(P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年瀏覽達1000人次或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討達四分以上</li> <li>學生反應</li> </ul>	霞	
照顧學習差異，提升學與教效能	10. 中文八達通(一至三年級及五至六年級)	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>對學生的中文科表現有幫助</li> <li>學習評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>學生反應</li> <li>學生成績</li> </ul>	睿	\$400 紙張印刷

## 關注事項：3.持續優化中文科校本課程

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
援引校外資源，以語文能力角度建構校本課程	1.中國語文教師伙伴協作計畫 (香港教育學院)——以語文能力角度，建構中文校本教材及課程。 (P.1-P.3)  2.持續優化中文校本教材及課程 (P.4-P.6)	全年進行	• 會議檢討達四分以上	• 會議檢討	勞	
援引校外資源，協助發展校本自主學習模式	2. 繢用「透過全校式自主學習照顧學習差異」並發展課程內容(備課)。	全年進行	• 會議檢討達四分以上	• 會議檢討	睿	\$400 紙張印刷費
讓不同能力的學生掌握語文知識和學習策略	3. 繢用初小中文分層教學支援模式課程內容	全年進行	• 會議檢討達四分以上	• 會議檢討	睿	\$400 紙張印刷費
優化中文科全班式資優課程，提升學與教效能	3. 校本單元教學課程	上、下學期各一次	• 透過學生自評分數，超過 70% 同學喜愛單元教學	• 會議檢討 • 學生反應 • 自評問卷	關及各級中文科科任	\$600 紙張印刷費
優化校本專題研習課業	3. 優化專題研習學習冊 (P.1-P.2)	全年進行	• 會議檢討達四分以上	• 會議檢討	睿	\$200 紙張印刷

優化中文 科抽離式 資優課 程，提升學 與效能	4.小思人種子計 劃(四年級)	上、下學期	• 參與的學生 校外投稿率 達八成以上	• 會議檢討 • 學生反應 • 學生作品	勞	\$200 紙張印刷 小禮物
	5.小作家種子計 劃(五年級)	上、下學期	• 參與的學生 校外投稿率 達八成以上	• 會議檢討 • 學生反應 • 學生作品	睿	\$200 紙張印刷 小禮物
	6.喜辯樂思課程 (六年級)	上、下學期	• 學生校外投 稿率達八成 以上	• 會議檢討 • 學生反應 • 學生作品	關	\$200 紙張印刷 小禮物

#### (四) 小組成員：

組 長：勞智軒主任、葉韵霞主任、曾睿思主任

組 員：各中文科任

#### (五) 財政預算： \$44,400