

中國語文科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續提升教師自主學習教學策略，提升學與教效能。
2. 提升學生閱讀及自主學習能力，照顧學習差異。
3. 優化中文科校本課程。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：

- 以小組的形式帶領科務，有利推動學科發展。
- 每一級均設有級組長，有利於溝通。
- 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。

2. 以普通話作授課語言

- 全校中文科以普通話授課。

3. 多媒體教學：

- 「舊墟文軒」網頁內含文學精點、課文粵語及普通話錄音、學生作品等，已啟用多時，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
- 本校老師自行設計「教學軟件」設置於 e-class 教學平台上，可供課堂教學之用。
- 為學生提供學習網站，如：現代教育網站、中文大學每日一篇及「階梯閱讀」，有利日常教學的延伸。
- 各班均設投映機、互動電子白板、實物投映機，提升課堂教學的效果。

4. 資源方面：

- 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1.為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」(資優抽離課程已推展至四及六年級)、2.由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」，設計校本單元教學(計畫推展級別主要為二、五及六年級，經由科組長帶領，及科任的努力，已經有系統地推展至各級)、3.香港中文大學「透過全校式自主學習照顧學習差異」，在四年級開展自主學習教學、4.與中文大學協作——協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫、5.由上海特級主任提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」；與本校言語治療師協作發展一至六年級校本說話訓練課程；本校參與「內地與香港教師交流及協作計畫(中國語文科 2009-11)」計畫，於小三至小五三個級別開展讀寫結合教學，並已編制了一系列的校本讀寫教學課程、6. 由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式計畫」，為一至二年級提供中文優化課程。
- 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用多年，果效亦甚好，已成為本校的文化。
- 本校兩位科組長多年來為教育局資優教育網絡(中國語文科)成員，與該組及該組成員分享資源及經驗。
- 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任

在教學上的一個「好幫手」。

- 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中央圖書館」的啟用，提供了不同的途徑方便教師找尋資料，準備教學。
- 教科書的教師參考資料具參考性，且備豐富的教學軟件及資源，可用性高。
- 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，並加入高階閱讀策略能力訓練，學生學習效果甚佳，一向備受家長及學生讚許。
- 本校去年開始重新整理了一至六年級文學精點校本課程，藉此讓同學認識不同的文學作品，提升同學的文學素質及審美能力。

5. 學習氣氛：

- 本校各級均設有校本中文單元教學，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。
- 學生的文章常有發表機會，例如有「創作坊」、「思樂冰」及「故事森林」收錄了學生作文佳作，及為學生佳作而設，張貼於校門前的一塊壁報「金榜」，亦展示了不同素材的創作文章，學校有濃厚的學習氣氛。
- 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。

6. 專題設計：

- 全校一至六年級均進行專題設計，對於不同的課題作出較深入的探討，對學習中文提高了不少興趣。

7. 中文科學習日：

- 本校每年均設有中文及普通話學習日，配合校本單元教學，以主題形式，培養學生聽說讀寫能力，並帶動各學習範疇的培養，讓學生在活動及快樂中學習。

弱點：

1. 老師的上課節次多，工作量大，批改家課量亦大，尤其是語文科。
2. 中國語文科要兼顧的多項語文能力，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
3. 現時使用的出版社教材未能完全呼應中國文學及中國文化知識部份，需由本校的校本課程補足。

(一) 實施：

關注事項：1.持續提升教師自主學習教學策略，提升學與教效能。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過與其他學校的老師共同備課、設計課程、觀課、評課、舉行聯校教師發展日，將本校具特色的課程、教學經驗與他校作專業分享及交流，建立學習社群	1. 獲教育局邀請擔任專業發展學校計畫「全校式參與發展校本資優計劃」，支援他校發展中文科資優課程 -舉行聯校教師發展日、工作坊	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 受支援的學校表示有幫助參與老師能將經驗與本校老師分享，取長補短 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 分享教師意見 學生反應 	關、勞	獲教育局撥款津貼
促進教師專業發展，完善課堂教學	2. 透過備課及觀課，發展自主學習教學策略。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 在觀課自評表中，70%教師的課程設計能滲入自主學習教學元素 在錄影自評表中，60%教師的課堂設計能以備課、提問技巧、課堂活動等展示自主學習教學元素。 學生能應用所學，發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀課及自評 學生反應 會議檢討 	關	文具、紙張、印刷\$500
	3. 觀課	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> 各科任每學年觀課(中文科)最少1次，並且集中關注引發及提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 	關	
	4. 星期五分享時段	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> 中文科於星期五分享時段，舉行中文科專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 	睿	
	5. 中文科資料電腦化：包括各表格、課文深究資料	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 提高教與學的質素 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	霞	(由教學助理協助)

關注事項：2.提升學生閱讀及自主學習能力，照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生透過閱讀中國文學作品，提高對語文的積累與感興，並提升學生審美情操	1. 文學精點 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識不同的文學作品及作者 	<ul style="list-style-type: none"> 學習評估 	勞	\$600 紙張印刷費
提升學生讀寫能力及培養正面價值觀	2. 作文比賽(班際、級際) (P.1-P.6)	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 每學期每班有三份佳作獲一優二良獎 每學期每級設冠、亞、季 能提升學生聽說讀寫、共通能力、價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 會議檢討 	關	\$800 獎狀及禮物
	3. 校外比賽(朗誦、菁英、寫作小能手等)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生的自信心 能提升學生的讀寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽成績 會議檢討 	勞	校際朗誦比賽\$3000 報名費
	4. 出版文集(思樂冰、故事森林)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能於每一學年成功篩選超過50份佳作印製文集 上載學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 作品質量 會議檢討 	勞、睿	\$16000 收集學生文章 紙張、印刷費及小禮物
	5. 主題學習日(與普通話科協作)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生的反應投入 能提升學生高階思維能力、共通能力、價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	勞、關、霞、睿及各中文科任	\$3500 參考書籍、印刷品、小禮物、展覽佈置
提升學生閱讀及自主學習能力，培養學	6. 廣泛閱讀計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生閱讀面 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	P.1-3 關、睿 P.4-6 勞、霞	\$3000 購買圖書 \$400 紙張印刷

生閱讀興趣	7. 專題研習	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生研習興趣 加強學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 習作表現 	睿、霞	\$400 紙張印刷
	8. 網上學習 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習評估 學生主動、積極完成練習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 參與率達百分之七十五 	霞	中文每日一篇\$6000 中文階梯閱讀\$6000
	9. 網上資源推介 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全年瀏覽達1000人次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 學生反應 	霞	
照顧學習差異，提升學與教效能	10. 中文八達通 (一至三年級)	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科表現有幫助 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 	睿	\$400 紙張印刷

關注事項：3. 優化中文科校本課程

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
援引校外資源，以語文能力角度建構校本課程	1. 中國語文教師伙伴協作計畫 (香港教育學院)——以語文能力角度，建構中文校本課程。(P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	勞	
援引校外資源，協助發展校本自主學習模式	2. 續用「透過全校式自主學習照顧學習差異」並發展課程內容	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	睿	\$400 紙張印刷費
讓不同能力的學生掌握語文知識和學習策略	3. 續用初小中文分層教學支援模式課程內容	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	睿	\$400 紙張印刷費
優化中文科全班式資優課程，提升學與教效能	4. 校本單元教學課程	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生自評分數，超過70%同學喜愛單元教學 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 自評問卷 	關及各級中文科科任	\$600 紙張印刷費

優化校本 專題研習 課業	5. 優化專題研習 學習冊 (P.1-P.2)	全年進行	● 會議檢討達 四分以上	● 會議檢討	睿	\$200 紙張印刷
優化中文 科抽離式 資優課程，提升學 與教效能	6. 小思人種子計 劃(四年級)	上、下學期	● 參與的學生 校外投稿率 達八成以上	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	勞	\$200 紙張印刷 小禮物
	7. 小作家種子計 劃(五年級)	上、下學期	● 參與的學生 校外投稿率 達八成以上	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	睿	\$200 紙張印刷 小禮物
	8. 喜辯樂思課程 (六年級)	上、下學期	● 學生校外投 稿率達八成 以上	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	關	\$200 紙張印刷 小禮物

(二) 小組成員

組長：勞智軒主任、關倩芬主任、葉韻霞主任、曾睿思主任

組員：各中文科任

本科預算：\$42,400