

中國語文科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續提升教師教學策略*，提升學與教效能。
2. 深化學生閱讀及自學能力，照顧學習差異。
3. 優化中文科校本課程。

*提問技巧、自主學習、資訊科技教學

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 1.1. 以小組的形式帶領科務，有利推動學科發展。
 - 1.2. 每一級均設有級組長，有利於溝通。
 - 1.3. 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。
2. 以普通話作授課語言
 - 2.1. 全校中文科以普通話授課。
3. 多媒體教學：
 - 3.1. 「舊墟文軒」網頁內含文學精點、課文粵語及普通話錄音、學生作品等，已啟用多時，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
 - 3.2. 本校老師自行設計「教學軟件」設置於 e-class 教學平台上，可供課堂教學之用。
 - 3.3. 為學生提供學習網站，如：、現代教育網站及中文大學每日一篇，有利日常教學的延伸。
 - 3.4. 各班均設投映機、大銀幕、互動電子白板、實物投映機，對於在課堂上使用教學軟件的效果大大提高。
4. 資源方面：
 - 4.1. 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1. 為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」(資優抽離課程已推展至四及六年級)、2. 本校曾參與由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」，設計校本單元教學(計畫推展級別主要為二、五及六年級，經由科組長帶領，及科任的努力，已經有系統地推展至各級)、3.本校曾與中文大學協作——協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫)、4.由上海特級主任提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」；與本校言語治療師協作發展一至六年級校本說話訓練課程；本校過去兩年參與「內地與香港教師交流及協作計畫(中國語文科 2009-11)」計畫，於小三至小五三級開展讀寫結合教學，並已編制了一系列的校本讀寫教學課程。
 - 4.2. 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用多年，果效亦甚好，已成為本校的文化。
 - 4.3. 本校兩位科組長連續兩年成為教育局資優教育網絡(中國語文科)成員，與該組及該組成員分享資源及經驗。
 - 4.4. 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任在教學上的一個「好幫手」。
 - 4.5. 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中央圖書館」的啟用，提供了不同的途徑方便教師找尋資料，準備教學。

- 4.6. 教科書的教師參考資料具參考性，且備豐富的教學軟件及資源，可用性高。
- 4.7. 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，學習效果甚佳，一向備受家長及學生讚許。
- 4.8. 本校整理及修訂舊有的閱讀延展篇，促進學生的閱讀興趣、提升閱讀及自學能力。
- 4.9. 本校去年開始重新整理了一至六年級文學精點校本課程，藉此讓同學認識不同的文學作品，提升同學的文學素質及審美能力。
5. 學習氣氛：
 - 5.1. 本校各級均設有校本中文單元教學，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。
 - 5.2. 學生的文章常有發表機會，例如有「創作坊」、「思樂冰」及「故事森林」收錄了學生作文佳作，及為學生佳作而設，張貼於校門前的一塊壁報「金榜」，亦展示了不同素材的創作文章，學校有濃厚的學習氣氛。
 - 5.3. 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。
6. 專題設計：
 - 6.1. 全校一至六年級均進行專題設計，對於不同的課題作出較深入的探討，對學習中文提高了不少興趣。
7. 中文科學習日：
 - 7.1. 本校每年均設有中文及普通話學習日，配合校本單元教學，以主題形式，培養學生聽說讀寫能力，並帶動各學習範疇的培養，內容包括：攤位遊戲、禮堂活動、比賽、課堂活動等，讓學生在活動及快樂中學習。

弱點：

1. 老師的上課節次多，工作量大，批改家課量亦大，尤其是語文科。
2. 中國語文科要兼顧的多項語文能力，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
3. 現時使用的出版社教材未能完全呼應中國文學及中國文化知識部份，需由本校的校本課程補足。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續提升教師教學策略（提問技巧），提升學與教效能。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過與其他學校的老師共同備課、設計課程、觀課、評課，將本校具特色的課程、教學經驗與他校作專業分享及交流	1. 獲教育局邀請擔任專業發展學校計畫「照顧個別差異——從中文單元學習，到高階思維訓練」，支援他校發展中文科課程	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 受支援的學校表示有幫助參與老師能將經驗與本校老師分享，取長補短 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討達四分以上 ● 分享 ● 教師意見 ● 學生反應 	關、勞	獲教育局撥款津貼

關注事項：1. 持續提升教師教學策略（提問技巧），提升學與教效能。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進教師專業發展，完善課堂教學	2. 透過備課及觀課，發展分層次提問與回饋	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 在觀課自評表中，70% 教師的課程設計能滲入資優元素：高層次思維能力社交能力 在錄影自評表中，60% 教師的課堂設計能展示合適的回饋語，提問的問題具層次及有追問性 學生能從活動中應用所學，發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀課及自評 學生反應 會議檢討 	關	文具、紙張、印刷 \$500
	3. 觀課	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> 各科任每學年觀課(中文科)最少 1 次，並且集中關注提問及引發學生高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 	關	/
	4. 星期五分享時段	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> 中文科於星期五分享時段，舉行中文科專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 	睿	/
	5. 中文科資料電腦化：包括各表格、課文深究資料	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 提高教與學的質素 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	霞	(由教學助理協助)

關注事項：2. 深化學生閱讀及自學能力，照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生透過閱讀中國文學作品，提高對語文的積累與感興，並提升學生審美情操	1. 文學精點 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識不同的文學作品及作者 	<ul style="list-style-type: none"> 學習評估 	勞	\$600 紙張印刷費

關注事項：2. 深化學生閱讀及自學能力，照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生讀寫能力及培養正面價值觀	2. 作文比賽 (班際、級際) (P.1-P.6)	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一次 其中一次是以校慶為題材 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期每班有三份佳作獲一優二良獎 每學期每級設冠、亞、季 能提升學生聽說讀寫、共通能力、價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 會議檢討 	關	\$800 獎狀及禮物
	3. 校外比賽 (朗誦、菁英、寫作小能手等)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生的自信心 能提升學生的讀寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽成績 會議檢討 	勞	校際朗誦比賽 \$3000 報名費
	4. 出版文集 (思樂冰、故事森林)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能於每一學年成功篩選超過 50 份佳作印製文集 上載學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 作品質量 會議檢討 	勞、睿	\$16000 收集學生文章、紙張、印刷費及禮物
啟發學生高階思維能力及良好的思維素質	5. 主題學習日 (與普通話科協作)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生的反應投入 能提升學生高階思維能力、共通能力、價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	勞、關、霞、睿及各中文科任	\$3000 參考書籍、印刷品、小禮物、展覽佈置
提升學生閱讀及自學能力，培養學生閱讀興趣	6. 廣泛閱讀計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生閱讀面 每班約三分之一得閱讀小狀元獎 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀小狀元獎 會議檢討達四分以上 	P.1-3 關、睿 P.4-6 勞、霞	\$800 印刷閱讀冊及獎狀 另購買圖書 \$3000
	7. 網上學習 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 參與率達百分之七十五 	霞	中文每日一篇 \$6000 中文階梯閱讀 \$6000
	8. 網上資源推介 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全年瀏覽達 1000 人次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 學生反應 	霞	/
照顧學習差異，提升學與教效能	9. 中文八達通 (一至三年級)	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科表現有幫助 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 	睿	\$400 紙張印刷

關注事項：3. 優化中文科校本課程

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
援引校外資源，以語文能力角度建構校本課程	1.中國語文教師伙伴協作計畫(香港教育學院)一以語文能力角度，建構中文校本課程(P.6)	全年進行	● 會議檢討達四分以上	● 會議檢討	勞	/
援引校外資源，協助發展校本自主學習模式	2.透過全校式自主學習照顧學習差異	下學期	● 會議檢討達四分以上	● 會議檢討	睿	\$200 紙張印刷費
讓不同能力的學生掌握語文知識和學習策略	3.續用初小中文分層教學支援模式課程內容	全年進行	● 會議檢討達四分以上	● 會議檢討	睿	\$200 紙張印刷費
優化中文科全班式資優課程，提升學與教效能	4.校本單元教學課程	上、下學期各一次	● 透過學生自評分數，超過 70% 同學喜愛單元教學	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 自評問卷	關及各級中文科科任	\$600 紙張印刷費
優化校本閱讀課業	5.閱讀延展篇(P.2-P.6)一老師選取不同體裁及主題的文章，並設計不同程度的題目，讓學生閱讀及完成課業	全年進行	● 會議檢討達四分以上	● 會議檢討	各級中文科科任	\$600 紙張印刷費
優化中文科抽離式資優課程，提升學與教效能	6.小思人種子計劃(四年級)	上、下學期	● 參與的學生校外投稿率達八成以上	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	勞	\$200 紙張印刷 小禮物
	7.小作家種子計劃(五年級)	上、下學期	● 參與的學生校外投稿率達八成以上	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	睿	\$200 紙張印刷 小禮物
	8.喜辯樂思課程(六年級)	上、下學期	● 學生校外投稿率達八成以上	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	關	\$200 紙張印刷 小禮物

(四) 小組成員：

組長：勞智軒主任、關倩芬主任、葉韻霞主任、曾睿思主任

組員：各中文科任

(五) 財政預算：\$42,300