

輔導教學組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 根據診斷，進行補底的教學。
2. 針對個別需要，訂出學習重點，設計補救性或增益性的教學活動，建立學生自主學習策略，照顧學習差異。
3. 師生持續自主學習，並應用資訊科技有效學習，與時並進，幫助學生全面發展。
4. 建立學生的自信心、勤勉的風氣，使學生有興趣及動機去學習。

(二) 現況：

優點：

1. 老師具有教育熱誠，主動關懷學生。
2. 老師持續學習，與時並進，積極設計一些補救性或增益性的教學活動，幫助學生全面發展。
3. 老師富團隊精神，合作緊密，共同提高教與學的素質。
4. 老師經常交流輔導學生問題所在，並互相交流心得。
5. 老師常與家長聯絡共同合作，並會在每學期發「教與學文流表」，讓家長及學生了解在學習上的強弱表現，持續發展學生自學能力，照顧學習差異。
6. 設立獎勵計劃，透過正面增值，提高學生的學習動機和興趣。
7. 設立輔導教學資料庫，有助教師參考，提升教學效能。

弱點：

1. 學生多有怠惰習慣，必須得到家長的配合，才能得以改善。
2. 家長完全依賴老師處理子女的學習問題。
3. 由於時間不足及學生程度參齊，老師極需較多時間，才能完成預定一單元教學。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續推廣校內環保工作，實踐「四用原則」：減少使用、物盡其用、取代使用、循環使用。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學生校內的考試成績及 LAM K 卷測驗的結果找出成績稍遜的學生接受輔導	上學期 初及 下學期 初	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 教師同意認為透過此基制能找出成績稍遜的學生接受輔導 ● 超過 80% 教師同意此計劃能讓學生熟習所要學的技能或概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生上學年度的考試成績作考慮 ● 再參照 LAM K 卷測驗的結果 ● 上年度輔導教師的意見 	各科任 老師	校內成績、LAM K 卷成績及老師意見

關注事項：2. 針對個別需要，訂出學習重點，設計補救性或增益性的教學活動，建立學生自主學習策略，照顧學習差異。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
找出個別學生的強項與弱項，針對個別需要，訂出學習重點，設計補救性或增益性的教學活動；透過工作紙及課堂活動，發展學生自主學習策略，照顧學習差異	9/2014 至 7/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 的教師同意 • 老師透過此計劃，利用小組教學作個別輔導，鞏固學生已學的知識，並發展學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師透過單元性評估找出個別學生的強項與弱項 • 老師透過工作紙及課堂活動，照顧學習差異，讓學生能熟習所學的技能或概念 	各科任 老師	工作紙 電腦軟件 作輔助學習

關注事項：3. 師生持續自主學習，並應用資訊科技有效學習，與時並進，幫助學生全面發展。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師持續學習，因應學生個別學習難點，利用資訊科技學習及多元方法，加強練習的機會，幫助學生全面發展	9/2014 至 7/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 教師同意透過教師持續學習，利用資訊科技學習及分組活動能提昇學習能力 • 超過 80% 教師同意學生成績有改進 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師透過單元性評估 • 老師透過校內成績得知學生有明顯進步，學生並投入課堂活動 	各科任 老師	工作紙 電腦軟件 作輔助學習 評估卷

關注事項：4. 建立學生的自信心、勤勉的風氣，使學生有興趣及動機去學習。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 反覆練習，重新再教一次 • 透過提問技巧及不同教學活動發展學生自學能力及勤勉的風氣 • 推行獎勵計劃 	9/2014 至 7/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 教師同意學生有顯著進步 • 超過 80% 教師同意學生已提昇其自信心，對學習有興趣和動機及肯主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師透過單元性評估及課堂表現 • 老師透過提問，學生自行檢查自己缺漏的資料，從而發展其自學能力 	各科任 老師	工作紙 電腦軟件 作輔助學習 課堂習作

(四) 小組成員：

組長：徐美玲老師

組員：各科任老師