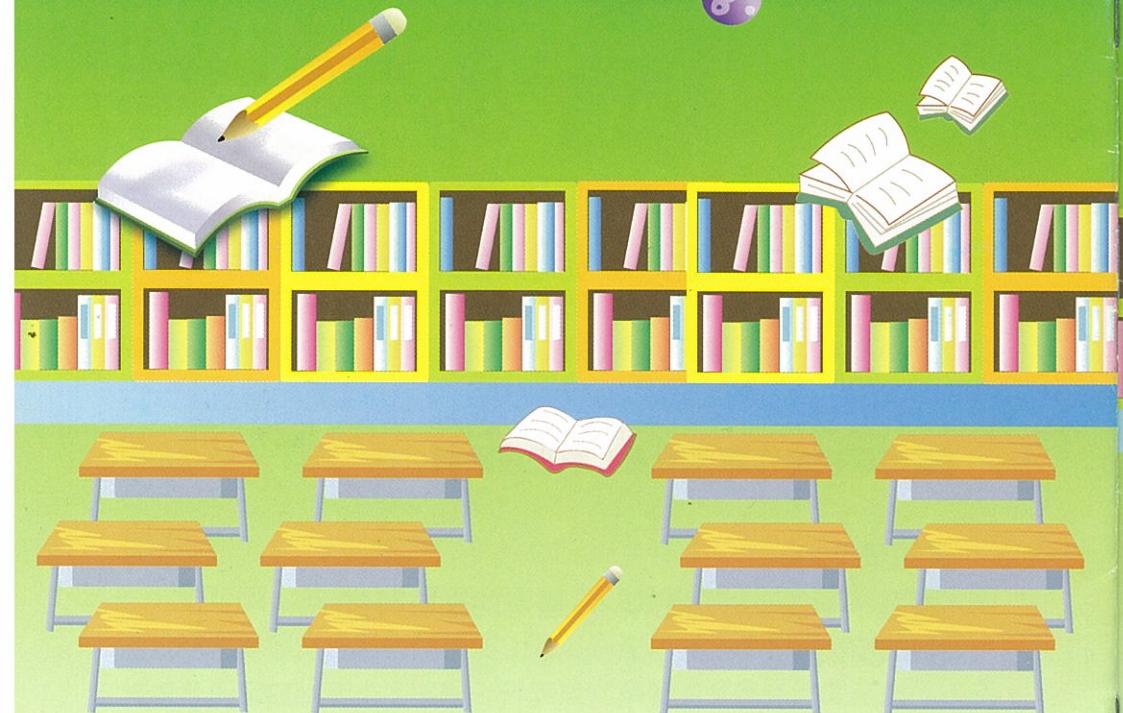


家校合作 共識篇



家庭與學校合作事宜委員會

家校合作 共識篇

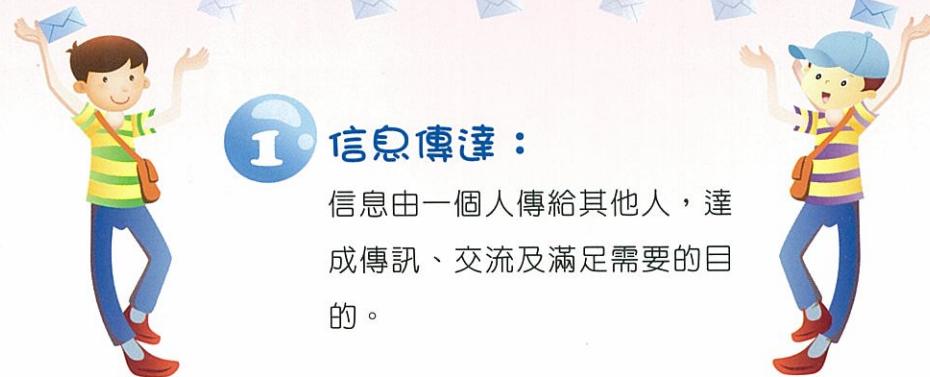


家庭與學校合作事宜委員會

序言

家校合作的發展，由來已久，其重要元素包括加強家長與學校的溝通和聯繫，關注學生的需要；藉著家長之間的經驗交流，發揮互相幫助和扶持的精神；更重要的，就是鼓勵家校參與及推動社區教育，喚醒公眾對孩子成長的關注和接納等等。

家校合作是和諧關係的基礎，也是推動有效學習的關鍵，為了深化家校合作，積極溝通達成共識就蘊含著特殊的意義，其中較重要的有：



1. 信息傳達：

信息由一個人傳給其他人，達成傳訊、交流及滿足需要的目的。



2. 人際關係：

溝通旨在建立自己和別人的
人際關係，與他人和睦相處，互
相學習。

3. 轉危為機：

在學校教育的範疇中，尤其是危機處理階段，面對不確定的狀況與不可知的情境或心理需求，積極溝通更扮演著重要的角色。

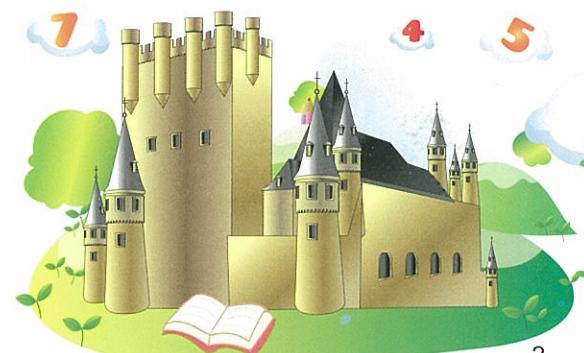


溝通架構簡表：



為了進一步建立孩子的自信心、自理力和責任感等，我們鼓勵家校合作，讓家長和學校多了解孩子的想法和需要，從而提昇孩子各方面的潛能。

我們希望《家校合作》小冊子，能夠給家長和學校一些小貼士，在家校合作的前提下，共同締造快樂的學習堡壘，為積極溝通建構康莊大道。



目 錄

「唧唧復唧唧，家校有共識」	4
「積累由點滴，共識有招式」	5
「猜出真情趣，溝通無顧慮」	9
「家校小天使，你我齊參與」	11
「集衆人之力，冷靜地分析」	13



「唧唧復唧唧，家校有共識」

Warm Up

共識

- 彼此同攜手，建立共同的信念。
- 經雙方或多方討論及交流，從而減低或消除分歧。

家校合作

- 鼓勵學校與家長緊密討論及交流。
- 從深入討論及交流達到共識。
- 為小朋友建立理想校園。
- 家校一起以生命教育探索家校合作的方向(蘇肖好 2005)。

生命教育

- 學校、老師、家長及學生等，以開放的心胸互相接納。
- 各持分者互相體諒、互動互勉，相輔相成。
- 以生命提升生命，產生共識，發揮家校合作(吳迅榮 2008)。

「積累由點滴，共識有招式」

Round Up

家校
合作

家校合作是以心連心推動及積累的，才可以做到心心相印，形神共存。



第一式 心心相印

	基本原則	推行方式
家長方面	<ul style="list-style-type: none"> 互諒互信，互相尊重 求同存異，彼此接納 主動積極，化解阻力 	<ul style="list-style-type: none"> 開誠布公，分享個人的看法 用心聆聽，了解學校的限制 交流訊息，分享活動的心得
學校方面	<ul style="list-style-type: none"> 塑造願景，共同邁向目標 誠懇專業，爭取家長信任 分析困難，家校共謀對策 	<ul style="list-style-type: none"> 坦誠開放，從接受家長說話的內容開始 把握機會，善用家長的資源及有關建議 教育為主，務求以促進學生學習為基礎



第二式 情理兼備

	運作模式	具體行動
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 商討協議，尋求大多數意見 充分討論，以溝通達成共識 一旦決議，接受他人的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 體諒關懷，尤其對於有需要的家長和學生 具體提案，經理性討論及表決向學校提出 活動安排，家長分工協助推行相關的工作



第三式 消除疑慮

家長迷思示例	家長/老師彼此分享
<ul style="list-style-type: none"> 我的孩子功課不好，不知怎辦好？ 我沒有經驗又沒能力，我可以做好嗎？ 我不行，因為工作很忙，恐怕沒有時間參加！ 	<ul style="list-style-type: none"> 家長老師均為教育夥伴 共同目標幫助孩子成長 主動協助步入三贏境界





「猜出真情趣，溝通無顧慮」 Team Up

「家校團隊」

- 家校透過深入及經常性的溝通，使成員互相理解
- 彼此達成共識，共同合作，成為無堅不摧的隊伍

大家齊來玩這個遊戲：

1. 團隊遊戲：

以10-16人為一組，一半為協助者，另一半為受助者。用袋子裝著雜物玩具，協助者向受助者每人派一個眼罩，然後進行遊戲。

- 受助者戴上眼罩，並從袋中抽出一個物品
- 受助者猜猜手中物品，例如：顏色、形狀、類別或用途等
- 受助者每人可以提出多個問題，但不能直接詢問物品的名稱，協助者只能以「是」或「否」作答
- 過程中自己只能摸自己的物品，並猜測物品名稱
- 猜中後，組內各位協助者必須寫好物品的名稱，並張貼在指定的地方
- 待全組5-8隊全部完成，全組一起舉手確認

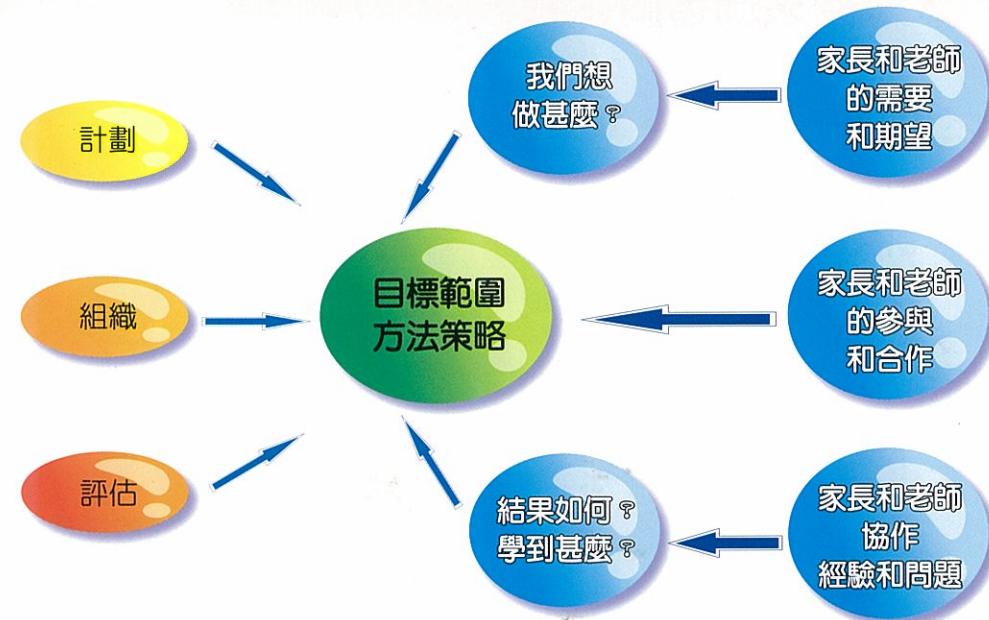
2. 團隊分享：讓全組協助者和受助者一起討論

- 你的感覺如何？
- 你認為你可以完成遊戲嗎？
- 你在過程中感覺怎樣呢？
- 你認為在解決問題的過程中，最大的障礙是什麼？
- 在執行過程中，大家的溝通表現如何？
- 你認為還有什麼改善的地方？

3. 遊戲目的：讓學員們體驗解決問題的方法

- 探討團隊面對問題的態度
- 探討團隊達成共識的過程
- 探討共同解決問題的方法

4. 家校團隊發展圖





每位家長都可以成為家校天使，必須讓他們確信自己具備感恩、知足、平和、安靜等特徵。要培養家長成為家校天使，可考慮以下幾點：



1. 天使計劃信念

- 每位家長有同樣受到尊重
- 肯定家長對兒童發展的貢獻
- 家長兒童都需要身心發展
- 了解學校發展的方針

2. 彼此同心同聲

家校團隊須有充分的溝通，例如：網上交流、短訊接觸、面談對話、微博面書、活動合作及作品分享（包括：文章、繪畫、攝影作品等）。



3. 建立支援網絡

不同學校的家教會，不同區域的家長教師會聯會，可以互相支援。

以下的圖像，表達了家庭、學校和社區夥伴角色的關係



相互的顧問

相互擁護及決策者

相互教育者

相互學習者

相互支持者

相互溝通者



「集眾人之力，冷靜地分析」 Follow Up

大家一齊研究以下個案：

背景

一名單親媽媽李太得知就讀中六的兒子患抑鬱症，每晚傷心痛哭致失眠，自責婚姻失敗令其子受傷，擔心兒子日後孤獨終老。當兒子持續情緒低落，或是無緣無故痛哭，情緒不穩，媽媽心理壓力極大，自己常常胡思亂想，影響食慾、失眠，甚至自己覺得對不起自己和兒子。

現況

半年後，媽媽情緒極度低落，兒子沉默寡言，年紀輕輕，但接觸別人時會緊張出汗及心跳加速，難以專注學習，他愈來愈封閉自己，焦慮及抑鬱症狀愈來愈明顯。外表斯文柔弱的媽媽開始收藏自己，拒絕與外界接觸。母子皆感到壓力極大，常常被人排斥，沒有人可以傾訴，甚至想過結束生命。

問題

- 試分析李太和兒子患上焦慮症及抑鬱症的原因？
- 如果你是他們學校的家長，在能力範圍下，你會怎樣協助這個家庭？



參考書目

1. 何瑞珠 2010
《家庭學校與社區協作 -- 從理念研究到實踐》
中文大學出版社
2. 家庭與學校合作事宜委員會(家校會) 2009
《香港家校合作意見調查》家校會網頁
3. 吳迅榮 2008
《家庭、學校及社區協作 -- 香港的經驗與啓示》
學術專業圖書中心
4. 蘇肖好 2005
《生命教育》澳門大學教育學院