校本資優教育路——廿年建設、碩果共嘗

張麗珠校長、關倩芬主任

本校致力推動全人教育，發揮學生不同的潛能，讓每一個學生有全面及具個性的發展。本校十分關注學生在課堂及課後的學習，我們認為課堂跟課後的學習對學生能力的訓練，知識的學習和品德的培養都是相輔相承的。

蘊釀期（1994-2003 年)

本校早在一九九四年教務組以外成立課程組，負責策劃、統籌全校的課程發展，組織包括核心成員及基本架構，提供科、組、班在推展課程時的溝通平台及訂立檢視機制。二零零零年課程組改組為課程發展組，課程發展組之下設立四個範疇，包括專責負責課程、教學、學習支援、學習評估四方面，四個範疇互相聯繫和配合。

二零零零年以前，社會資源均投放於補底工作，當時每所學校均設有負責補底教學工作的專責老師，鮮會發展拔尖的工作。然而，資優教育應為優質教育的一環，學校也需肩負起照顧資優學生的基本學習需要的責任，因此，本校在學習支援小組下再設有資優教育組，為高能力學生進行針對性的支援工作。

推行資優教育的理念

資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。本校推行校本資優教育的原則是依據教育局「第四號報告書」所提議，著重提高教育素質，讓資優教育更廣泛地推行。同時，讓高能力學生在各方面都可以有適當的栽培，讓每個學生「有全面而具個性的發展」。

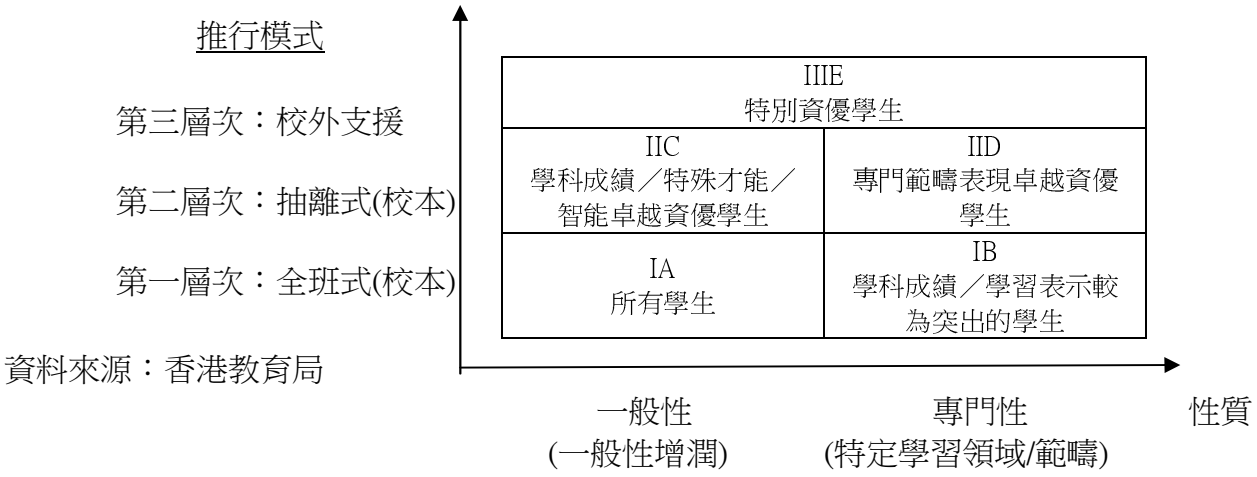
推行模式及實施策略

資優教育強調三大學習元素，包括(高層次思維能力、創造力和個人及社化能力)。本校參考教育局的資優教育政策，著意採用校本全班式、抽離式及校外支援的三層架構模式推動校本資優培育課程。

第一層次：為全校學生提供全班式資優課程，在普通課程裡加上資優教育的三大元素，包括(高層次思維能力、創造力和個人及社交能力)。以策略性思維教學作為培育所有學生的天賦及才能的基礎，同時提高學生的學習興趣和動機、促進學生主動學習。

第二層次：為具優異才能的學生提供抽離式的專門性或特定範疇的增潤課程。在正規課堂以外進行一般性及專門性增潤課程，使能力相若的學生一同接受有系統的訓練，讓他們砥礪切磋，探索各方面的學問，深入鑽研各門知識，進一步發掘他們的天賦潛能。課程著重加強情意元素，藉以提升學生的個人社交能力。

第三層次：學校聯絡校外機構，為能力超卓的學生提供專業支援。例如與教育局專家小組及資優教育學院共同發展、推動專為培育特別資優學生而設的活動，定立路向和方案。



資料來源：香港教育局

發展期（2003 -2012 年)

自 2005 年開始，本校以「發展資優教育」為重點發展項目之一，向全體老師、家長、學生介紹有關高層次思維教學策略，並努力尋找資源，發展具校本特色的資優教育。本校制定辨識資優生方法及程序。從小一開始，本校每年均查詢、收集已獲認可的機構或註冊專業心理學專家認定為「資優」高能力的學生名單；透過校內多元化的評量和觀察，發掘不同潛能的學生；又會以學業表現識別高能力學生。資優教育組會為「資優」學生設立「個人發展記錄檔案」，記錄他們在學校裡各年級的各項能力發展及其在校內、校外之學習或活動表現作較長時間的持續觀察和評估。

社區資源

本著「取諸社會，用諸社會」的精神，本校刻意安排區議員、醫生、學者、長者、畢業生、幼稚園生，與本校學生會面、訪問、交談，又帶領學生參與區內的公益、探訪活動，既要訓練學生的領導才能，也要讓他們增廣見聞、體驗生活，達至服務社區、關心社區、融入社區的目標。

與本校十優畢業生真情對話

行政安排

本校在 2008 年始，在課程發展組下特設資優教育組，常設資優教育主任，專責統籌、推動及執行校本資優課程，進一步加快推展資優教育的工作。資優教育組積極援引各種不同的資源，發展學與教的工作；又針對資優學生的特徵和需要，製作及定期更新資優課程的教材及學習資源；定期為老師、資優生家長、資優學生提供有關資優教育的課程、工作坊、講座及最新資訊，緊貼資優教育的步伐，讓每位學生有接受資優教育的機會及發展資優學生的才能。

教師培訓

教師是推動資優教育的靈魂人物，因此，本校課程組安排各級中、英、數、常每兩個星期進行備課會，讓老師在會議中集思廣益，以開放的態度，將資優元素滲入課堂，設計開放式問題、或透過分組討論，激發學生高層次思考。

「透過課程調適在課堂中照顧高能力學生」工作坊

本校全體教師台灣資優交流考察

學校為老師安排提問技巧工作坊、資優教育課程的進修培訓及到境外考察，以汲取更多的經驗，提升專業發展。除了派老師參加「資優教育學校網絡計劃」舉辦的新加坡、台北、台南資優交流考察活動外，本校曾安排全體老師到台灣參觀交流，親身體驗周邊地區在推動資優教育的特色。

本校教師更積極參與各項資優培訓工作，包括資優教育培訓課程(Train-the Trainer Programme in Gifted Education: giftedness--realising the potential)及進階課程(情意教育)，其中三位中文科科主任更擔任教育局資優教師網絡中國語文科代表，在資優教育上積累了一定的經驗。

家長參與

要有效地培育資優生，家長的配合是需要的。為協助家長處理子女情緒問題及加深對資優教育的認識，本校安排家長參與觀課、講座、分享會。本校設有「家長義工」團隊，邀請家長協助推行活動、帶隊參觀，製造更多有利培育資優生的家庭環境。

情意百寶袋
資優教育家長講座

家長講座及活動

✧ 小學聯校資優教育家長講座	✧ 資優教育正規課堂及抽離模式策略教學講座
✧ 提問技巧家長工作坊	✧ 家長教師座談會
✧ 「輔導子女情緒行為問題」家長講座	✧ 「跟情緒做朋友」親子日營
✧ 快樂寫作.快樂生活	✧ 如何營造良好的語言環境
✧ 認識兒童情緒與焦慮家長講座	✧ 如何提升家長在家指導子女學習的效能

學生學習

除了老師要備課外，學校也要求全體學生在上課前備課，鼓勵學生自擬問題、搜尋資料、匯報分享、課後完成專題研習，以延續深入研究及探討。

課堂採取多元化的活動，例如分組討論、角式扮演，專題研習、科學探究、參觀、考察、訪問活動等，以培養和發展學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。

學校舞蹈節體育舞蹈比賽

課程組及各科組均於每學年為學生安排及設計學習日，以一個學習主題為主線，發揮學生多元智能，讓學生從不同的經驗建構知識。活動形式以多元化智能為主，有攤位遊戲、班際比賽及課堂活動，讓學生寓遊戲於學習。

課堂探究活動

本著「一生一體藝」的理念，本校為學生提供全方位學習的機會和環境，提供超過七十個不同類型的課後活動，以擴闊學生的學習經驗。為了拓寬學習面，走出社區，面向世界，校方又為學生安排戶外考察活動，例如：「美國肯得基之旅」、「新加坡學習交流之旅」、「上海交流團」等，讓學生認識不同國家的文化。

新加坡學習交流之旅

專業支援

本校引入外間的專業支援，例如自 2003 年起，本校與教育局資優教育組協作多項種籽計劃，以抽離式推行資優教育，項目包括「小詩人寫作種籽計劃」、「小作家種籽計劃」、「常識科濃縮課程」及「數學奧數」；另外，本校與專業團體協作推行「跨科閱讀高層次思維訓練計劃」；又採用多元智能的概念，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社交能力）融入課堂，為學生提供適切的教

育機會，從而有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

本校因應資賦優異學生的特徵和需要而提供多元化、富連貫性的教育活動，並集合不同人士或機構所提供的資源支援學校，有關學生參與校外各項不同類型的培訓課程，例如推薦「特優學生」申請柏立基爵士信託基金獎學金，參與大學、教育局及教育團體的資優課程，包括教育局資優增益課程、美國史丹福大學資優兒教育培訓計劃、升中伯樂培訓計劃等，務求讓資賦優異的學生得到相應的培育，人盡其才，全面均衡地發展學生的多元潛能。專家的支援除了能支援能力超卓的學生學習外，也能增加老師對有關的活動的認識，對日後獨立設計資優課程有莫大裨益。

智慧鐵人競賽獲全場總冠軍

情意教育

資優學生特徵按其天賦各有不同，大多是思考敏捷、記憶或閱讀能力高、具有高度理解能力、思想也比同齡兒童較成熟、喜歡接受挑戰、勇於解難、探究問題方面會比同輩更廣泛和深入、較主動表達自己的意見。此外，資優孩子智能發展比生理、心理和情緒的發展快，因此很易產生不協調的問題。例如，他們認知能力強，容易感應世界的問題，而產生焦慮和恐懼；面對事物的不完美又會感到不安和沮喪；對自己有很高要求，卻意識到自己的不足，長期受壓，情緒易波動。香港大學心理系副教授林瑞芳表示，資優兒童除了在某些範疇有較特出天分外，其實與一般小朋友的分別不大，也需要與同年齡的朋友一起玩耍一起分享，才能夠在情緒和心智上得到均衡發展。有見及此，本校也重視發展情意教育，除參與資優教育學校網絡計劃(情意教育)計劃外，亦在抽離式課程中滲入大量情意元素，使之更有系統、更有方向地培育資優學生的個性發展，張校長及關倩芬主任更完成「資優生的情意教育」教師進階課程。有關的情意課程設計，緊貼資優教育的步伐，獲評定為優異課業，能有效地提升學生的個人及社交能力。

「資優教育學校網絡計劃」核心學校

本校自 2006 至 2011 年，獲邀參與「資優教育學校網絡計劃」，成為全港資優主題網絡核心學校，先後獲撥款超過 50 萬發展校本資優教育及帶領其他學校發展資優教育。本校設計了多項與語文、藝術、情意有關的資優課程，包括「傳媒探射燈」、「Writing Buddies」、「A-list Kids」、「Pop Tops」、「Kids' Theatre」、「Authors and Illustrators」、「美的體驗」、「影・畫・潮流行視覺文化」、「小小配樂家」等，並多次向外分享本校發展資優教育的經驗。

English Day
與友校資優學生交流活動

近年，本校落實課堂資優普及化，設計適異性課程。各科組致力以合作學習的模式進行教學，著重訓練教師的提問技巧，課堂滲入高層次思維策略，加上分層課業的設計，期能更全面照顧學生學習差異。在 2007 年，本校獲優質教育基金撥款在校內設資優資源中心－「博士林」，資源中心內設中外各種的

棋藝和積木玩具，讓學生在課程以外利用遊戲學習刺激思考，發展潛能。

本校每年均舉行資優教育網絡活動，邀請他校老師及資優生到本校觀摩交流，曾結為網絡的學校超過 30 間，多次向全港學界分享經驗，受惠教師超過 300 位，受惠學生亦逾百名。本校分別於 2009 年及 2010 年舉行地區資優教育課程，讓區內獲推薦的學生到本校進行語文資優教育抽離課程，進一步擴大本校在資優教育方面的服務範圍。

教育局總課程發展主任
(資優教育)陳沛田先生

總結

藝術教育金獎

總的來說，本校經過二十年經驗的積累，建立了一套有系統的校本資優教育，以「加深、加廣、加速」為學生提供多元化的學習體驗活動。本校更集合專家、老師、家長、學生及社區專業資源，建構學習型組織，推展資優教育，實踐「資優普及化資優」的理念。因為我們深知，資優的孩子跟其他孩子一樣，要有健康的發展，需要成人的了解，各方配合，才能跨越成長的障礙並發揮他們天賦的潛能和才華。本校會繼續秉承「文化共享」的精神，持續推動資優教育。

TVB 雜誌訪問本校學生活動

環保英語巡遊劇

才藝晚會

資優生模擬考古工作坊