



大埔舊墟公立學校

學校發展計劃

二零二三/二零二四
二零二四/二零二五
二零二五/二零二六



大埔舊墟公立學校
敏誠慎謙

☺☺ 目 錄 ☺☺

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	2
2. 學校遠景	2
3. 教育目標	2
4. 校 訓	3
5. 教育理念	3
6. 學校表現的整體檢視	4-25
7. 三年期的關注事項(按優先次序排列)	26
8. 學校發展計劃	27-30

辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

教育目標

- a. 讓師生提升自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」，貢獻國家。
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

校訓

『謙、慎、誠、敏』

教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

二先：先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自：自信、自律、自學、自勵、自重。

四多：多看多觀察，多聽多啟發，

多做多嘗試，多想多創意。

c. 我們的宣言

我要每天都帶著微笑

做一個快樂的種子散播者

我能體諒別人的難處

也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長

所以我要努力去克服

我有一顆體貼的心

懂得尊重與關懷

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/2021 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：持續提升教師專業素養，提高學與教效能，培育學生全人成長。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續教師培訓，提升專業素養 2. 應用混成教學模式，提升學與教效能 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育發展趨勢，新設國民教育主任、STEAM 及發展主任、品德培育及價值觀教育主任，發展中層教師的領導能力 ● 安排中層人員參加中層人員培訓課程（300 小時），提升教師領導力、執行力及變革力。 ● 利用 T-標準+，教師制定個人持續專業計劃，參與不同形式的持續專業發展活動，在專業能力、操守及價值觀方面均有所成長。 ● 教師專業成長與協作領導能力，全體教師一人一行政。 ● 建立不同的學習社群，行政電子化。 ● 引入有效的電子學習平台及 apps，為所有中英文教師提供收費版 Padlet 教學分享平台。例如：「我的行動承諾國安教育平 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續安排中層人員參加中層人員培訓課程。 ● 利用 T-標準+，教師制定個人持續專業計劃。 ● 全體教師一人一行政。 ● 建立不同的學習社群，行政電子化。 ● 引入有效的電子學習平台及 apps。 ● 推展 IT Buddy 同儕學習計劃。 ● 持續優化師徒制及新入職啟導計劃。 ● 援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊。 ● 持續推動學校 PIE 循環 ● 參加協作計劃，提升專業能量。 ● 參與各分享會作經驗分享。 ● 定期舉行同級同儕備課觀課，級本備課及觀課。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	<p>台」、(英文)Highlight Library、(中文)知書閱聽圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展 IT Buddy 同儕學習計劃，為老師提供交流的平台。 ● 持續優化師徒制及新入職啟導計劃 ● 援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略 ● 推動學校「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，強化教師專業角色，加強教學專業團隊自我反思。 ● 透過專業團體協作及支援，分為核心及科本需要，加強教師的專業能量及促進科組自我完善。 ● 本年度多個學科同事及張校長分別榮獲教育局邀請，參與全港分享會，包括獲教育局價值觀學習圈邀請，舉行「從理財教育學習中華文化及培養學生的價值觀和態度」的公開課及經驗分享。另外，獲教育局課程發展處價值觀教育學習圈邀請，進行「理財教育的實踐——從營銷理念到付諸實行」經驗分享。 ● 定期舉行同級同儕備課觀課，級本備課及觀課，互相交流，優化教與學。 ● 每周提示專業發展培訓課程，效果良好。 ● 各科舉辦科本專業發展，促進科本教學專業發展。 ● 獲邀於「發展 STEM 元素的環境教育課程」基金主題網絡計劃總結分享會中分享校本蝴蝶 STEM 課程。 ● 生活教育科推行正向教育課程 <p>完全達標：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科舉辦科本專業發展。 ● 推行生活教育科正向教育課程。 <p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課會設計電子教學。 ● 以觀課推展電子教學課堂。 ● 以電子設備及平台促進課堂效能。 ● 於老師分享會推展混成學習。 ● 利用電子平台發表個人觀點。 ● 利用 LMS 整存學習資料。 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ● 在共同備課會議中優化電子教學設計。 ● 利用評估平台找出學生的學習難點。 ● 利用雲端平台整優化「知識管理資源庫」。 <p>持續進行教師混成學習分享會。</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科共同備課會，對焦設計電子教學 ● 各科積極推展電子教學課堂的觀摩交流活動，一年級中文課以「看動畫·識古文」進行觀課，交流使用多媒體教材；三年級中文課運用 Canva 製作自學教材，進行觀課，交流製作及使用電子學習軟件。五年級英文科與大學專家進行電子學習相關的備課，結合電子學習(Quizizz)及動手做實驗教授英文閱讀策略(reading strategies)，做到「Learn to read, read to learn」。 ● 運用電子設備及各科電子平台促進課堂的效能，活化課堂教學，加強互動及回饋。100%中文及英文科教師利用 Padlet。 ● 推展混成學習模式-各科電子教學平台運用(中文、英文、數學、常識及音樂電子書)作教學，各科相關線上互動學習軟件定期於老師分享會作運用分享。 ● 利用各科混成學習模式，讓學生在課堂上利用 padlet 平台發表個人觀點及進行互評。 ● 英文科運用不同學習平臺製作教學課件，讓學生在家也可以學習，鞏固學習。 ● 常識科的濃縮課程，讓學生進行自主及延伸學習。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課會議中優化電子教學設計，利用評估平台找出學生的學習難點。 ● 利用雲端平台整存備課資訊優化「知識管理資源庫」，發揮知識傳承功用。 <p>持續以共同備課會議及教師進修工作坊，分享混成教學的設計。</p>		
--	--	--	--

<p>關注事項二： 透過多元教學策略，提升學生 4C 關鍵能力*，面向 21 世紀。</p> <p>目標： 學生能從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的明辨性思考能力與創造與創新能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組推展混成學與教模式，於科務會議及電子學習分享會交流經驗。在高小推行 BYOD，教師積極推展混成學習，學生除了課堂上使用平板電腦，課後亦會上網自學、做功課和進行電子閱讀。 ● 任教四至六年級的科任善用 BYOD 的優勢，加強應用混成學與教模式，提升學生資訊素養。 ● 透過多元化的跨科學習，培養學生的創新技能 ● 把「設計思維/工程設計過程」融入學校本課程，讓學生學習創新的方法 ● 推行編程教育，讓學生得到實作經驗及發揮創意。 ● 讓學生運用思考和想像，經過探索的歷程，表現出流暢、變通、獨創和精進的特質，產生新穎、獨特、有意義的意念或作品，改變社會。 ● 多元展示學生學習與創作成果，鼓勵學生應用他們的創新技能。 ● (創作坊、思樂冰、故事森林、Treasure Island、童真童意、金榜、學習成果展等) ● 進行各科課程設計，在學與教中體現，舉辦舊墟 v goal 眾籌創未來及市集活動，學 		
--	--	--	--

	<p>生從活動培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科發展了多元化的校本課程，提升學生的創作能力：中文科完善的校本寫作，以讀寫結合開展，實踐體驗式寫作，配合創意思維策略，並利用混成學習策略，學生透過預習活動和利用電子學習工具，提升寫作水平；全校學生進行專題研習，運用思維策略，進行和主題相關的設計或實物創作。 <p>(4C：創作協作批判溝通)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「傳承『動』起來——香港中華文化課程設計與推廣」(跨學科)計劃，透過共同備課、觀課、共同設計教學及分享成果，提升專業能量 ● 英文科初小發展校本閱讀課程，就各個主題加入小說和非小說類圖書擴闊學生學習領域，推廣價值觀教育，戲劇、動手做、游蹤、討論等模式豐富學生學習經歷。 ● 英文科在高小推展從閱讀到寫作的課程，培養學生成為獨立 ● 統整數學專題研習及持續優化跨課程閱讀研習 ● 進行富生活化及加入跨課程閱讀及 STEAM 和編程元素的數學專題研習 ● 學生於「童」「理」STEAM 學習日透過動手做實驗及探究活動，學習科學科技知識，發揮同理心，進行解難創作應用。 <p>部分達標</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 級學科小組作為優質的學習圈，透過共同備課會，以混成學與教模式作為備課焦點。 		
<p>關注事項三： 營造正向校園的氛圍、加強正向品格教育。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續提升學生正能量，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。 2. 學生能透過互動的正向活動，培養學生自勵互勵精神，及建立良好人際關係及團隊合作精神。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在領袖訓練方面，我們組織「學生議會會議」、「傑出風紀選舉」、「風紀培訓」、「大哥哥大姐姐愛心大使計劃」、「守護大使」、「和諧大使」等。「傑出風紀選舉 2023」這也是最好的一堂公民教育實踐課，也能有效地在停課期間培育學生主動積極的態度。 ● 主題活動，全校參與。學校致主題活動周，「勇敢周」、「堅毅周」、「正向周」、舊墟有添家獎勵計劃、好想讚你、勇敢之星、堅毅之星及樂於助人之星選舉，帶出正向品格的訊息。 ● 「我的成就」活動，老師是學生的榜樣，活動能激勵他們，學習勇敢面對各種困難和挑戰，也能建立正向的氛圍 ● 輔導組定期為學生提供多元化的關愛活動，如我做得好、生日小壽星、小小生日會、愛心點唱。 ● 本年度推行各項校本活動、服務和課程如「大哥大姐愛心大使配屬計劃」、「和諧大使」、四至六年級服務學習、在生活教育課時段播放正向歌曲「舊墟美麗」等。 ● 在「大哥大姐愛心大使配屬計劃」中，又安排「和諧大使」調解訓練，加強了「和諧大使心聲閣」的服務，聆聽初小學生傾訴心事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 領袖在平日的訓練及當值可見學生的正向態度。 <p>達到預期效果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班本活動參與率多於9成 ● 獎勵計劃參與率高達7成 ● 老師觀察學生投入活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校觀看老師預拍《我的成就》的片段 ● 有助認識老師及見到老師成功的例子可學習。 ● 從活動所見，學生樂於參與，表現積極，每次舉行，反應都非常熱烈，也能建立正向和關愛的文化。 ● 能有助建立良好師生和朋輩關係，營造校園關愛互勉的氣氛。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 要建立學生的堅毅和勇敢精神，建立有意義的人生價值觀，「V-Goal 眾籌」為主題，理財體驗活動中，學生透過閱讀理財課外書、理財抉擇、實踐體驗和創作等，培養學生建立責任、勤奮、精明、自制、誠知及關愛的價值觀。 ● 為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本校舉行「穿梭古今宋舊迎新遊市集」，為五年級學生安排營商活動，透過營商體驗，逐步理解及掌握創業的基本概念 ● 本校在試後活動期間舉行了全方位學習活動「世界公民體驗課程」，設計了一至五年級不同的主題及學習活動，各級的主題分別是「森林玩樂學習」、「兒童遊戲」、「一樽水看全球化」及「關懷長者」 ● 在提升歸屬感和關心世界、關心國家方面，學校每年舉行「敬師日」、定期舉行升國旗儀式和唱國歌、舉行七一回歸活動及國慶周活動，讓學生了解世界的發展，培養多角度思考的能力。 ● 在關心國家層面方面，學校在本學年推動國家安全教育，每周舉行升旗禮及國旗下的講話，並在各科教授相關課程，並落實在各科進度表當中。 ● 同時，本校也致力推廣基本法、憲法及國家安全教育，包括參加升旗隊(香港升旗總會)，導師觀察學生整體表現良好，部分更表現突出，能初步掌握步操、口令、摺旗技巧。老師觀察學生能發揮制服團體合作精神，專心聆聽。另外，學生參加了大埔區中小學電影放映會《一樣的天空》，分別獲得 500 元、200 元及 100 元書券以茲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動及課堂中均全情投入，踴躍參與。 ● 多服務機會，同學更表現出樂於助人的精神，實踐人生意義。 ● 全校積極參與，同學投入活動。同學能說出理財的學習要點。 ● 透過體驗市集營商，同學學集理財策略，投入活動，全校參與 ● 培養學生自勵互勵的態度及團隊合作的精神。各項活動別具意義，既能訓練個人技能，發揮創意，也能提升學生的同理心，關心社會。大部份學生積極投入參與各項活動，效果十分理想。 	
--	--	---	--

	<p>勵。同時，本校參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃齊來認識《基本法》網上問答比賽、教育局國家安全問答比賽，全體四至六年級同學生有參與，並於國家安全日升掛國旗及派發相關資訊。在 7 月份，本校參加「深刻認識中國式現代化 啟迪青年開拓未來」校園巡迴講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在推動中華文化及品德教育方面，本校本年度參加五學並舉之武藝校園計劃，學生已完成八節武藝興趣班(五行拳)，由計劃機構師傅教授，對象為三、四年級，參加人數共 23 人。而體育老師已於體育課中完成教授全校學生學習武藝操。全體老師亦已學習武藝操，由本校體育老師帶領。導師表示學生學習用心投入，能學習武藝精神。老師觀察學生有興趣學習，出席率達近九成半。因天氣酷熱關係，未能安排全校於籃球賽進行武藝操練習。 ● 本校推行德育及國民教育科課程，課程內容包括個人、家庭、社會、國家範疇，教學包括討論、影片、情境分析等，能有助加深學生對課題的知識，培養良好的公民意識。已完成 26 個課題，老師表示課題多元化，而且教材內容豐富，能讓學生提升有關知識，加強學生對國民教育、國情的認識。 ● 本校舉辦「深圳大疆科技中心科技交流活動」內地姊妹學校交流計劃，與內地姊妹學校就 STEM 機械編程上交交流競技，提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習，同學投入參與，表現良好 ● 同學樂於服務，樂於作出貢獻，人生更加充實，更有意義 	
--	--	---	--

	<p>學生對科技的興趣及認識現今科技的發展及趨勢。活動包括 RoboMaster 學生網上培訓、交流賽事。另外，參與「雲港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」活動，本校派出學生 10 人(六年級)，誦讀文章夢想，並錄影影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在中文科設專題研習，在常識科設校本濃縮課程，加深學生對中國文化的認識如節慶等。同時，德育及公民組設中華美德課程，在一至三年級推行中國傳統美德課程，主題包括：謙虛、謹慎、誠實、孝順、樂觀、感恩。除了課程發展外，會定期在早會介紹中國國情，讓學生加深對祖國的認識。 ● 學校為推行國家安全教育、加強學生的國民身分認同和媒體資訊素養，計劃申請優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款計劃，計劃申請 30 萬元撥款。學校希望運用撥款，為學生推行有關國家安全教育、媒體和資訊素養教育學習活動及設立校本電子學習平台，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。計劃已購買一支室內旗桿作升旗禮用，並已舉行全體老師「國教及資訊素養網上教學平台」工作坊。IPLUS 課已進行「國教及資訊素養網上教學平台」應用課，教導全校學生如何應用該平台。暑假期間會進行網上問答比賽。平台能提供多元化的資訊，讓學生加深認識國情及提高資訊素養的能力。平台容易操作，內容合適。全校學生均已學習使用平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌款活動，讓同學以行動以同理心，去幫助有需要的人，達更有人生意義。 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過社會服務學習，培養他們成為良好的世界公民和建立正面思維，建立正面思維。四年級服務學習以鼓勵學生以清潔為服務目標，在家進行清潔服務，亦藉此鼓勵學生趁新春前幫助家人大掃除，送舊迎新。 ● 服務學習與小四的非遺學習活動及救世軍大埔長者社區服務中心合作，透過向長者介紹攤位服務長者。學生先在 IPLUS 課內認識有關照顧長者和有認知障礙症的長者的講座，了解他們的需要和溝通技巧。另外，學生自擬了問卷，了解長者對於茶樓、茶餐廳、涼茶鋪及盆菜的一些往事，以學習到關懷及聆聽的態度。接著，學生便一起製作贈送予長者的福袋及心意卡，福袋內擺放了各種日用品(公益少年團津貼)。在活動當天，學生陪伴長者逛非遺市集，藉此與長者進行互動，讓他們感受到同學對他們的關懷，並進行訪問了長者，從中了解到他們的往昔生活，還得到許多寶貴的生活經驗。六年級學生製作理財繪本，再邀請有配音興趣的學生進行後期錄影，用聲音演繹出繪本故事。最佳演繹的作品會供本校低年級學生及同區幼稚園欣賞。希望是此活動鼓勵學生透過製作理財繪本，教育幼稚園學生正確的理財價值觀。活動仍在進行中。 ● 三至六年級也參與教育局公益少年團的「環保為公益」籌款活動。此外，我們也鼓勵團員參加公益金金旗籌款及慈善花卉義賣，改以捐助形式進行，在疫情下也為 		
--	---	--	--

	<p>慈善出一份力，籌款結果十分理想，並獲公益金頒發金獎，獲得肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生實踐主動積極和健康生活模式，健康組、環保教育組、體育組和活動組分別安排各類型的校本活動和比賽，如：「水耕種植課程」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「碳中和·一家人親子環保口號設計比動賽」、「衣物回收為環保」、「健康周——拒絕吸毒」、「卓越護脊校園」、「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」、「GoSmart.Net 深化計劃」等活動和比賽。另外，本校亦會組織環保風紀、綠色兵團、健康大使、禁毒大使等，宣揚健康生活訊息。透過豐富多樣的活動，讓學生主動積極地實踐健康的生活模式。 ● 本校參加康文署「綠化校園資助計劃」多年，積極美化及改善校園環境。本校亦參加了政府環境保護署校園安裝智能飲水機先導計劃，旨在鼓勵學生從小培養「自備水樽」的習慣，推動減少使用一次性塑膠，從而達致從源頭減少塑膠廢物。而去年參加的「採電學社」計劃及「綠色校園2.0」仍恆常進行，希望校園生活更環保、更節能、更綠色。 ● 學校重視發展學生不同潛能，本學期教師帶領之課外活動共有 107 組，1379 人次參加。非教師帶領之課外活動共有 13 組，185 人次參加。家教會興趣班開辦了 7 類活動，合共 15 組，176 人次參加。教師帶領之課外活動、非教師帶領之課外活動及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育家長，配合學校推行正向元素 ● Iplus 透過老師觀察，同學的製成品，同學學習到勇敢嘗試，堅毅學習，持之以恆。能學習到正向元素。 ● 老師早會觀察 ● 學生在小息小平台參與 ● 各項正向活動順利完成，活動經歷，早會分享，老師同學都全校參與，認為正向品格很值得持續教導學生。亦與人生規劃，價值觀教育都十分配合。 	
--	---	---	--

	<p>家教會興趣班活動，合共有 135 組，1740 人次參加。從以上數據可見，即使學校在疫情中也不減學生參與活動和發展潛能的機會。參與人數眾多，成效顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，學校深信透過緊密的家校聯繫能為學生提供更理想的學習環境和建立關愛的校園。學校也積極推動「中、英文故事爸媽」繪本閱讀計劃、網上親子活動、親子閱讀工作坊等。此外，本校也成功申請「家庭和學校合作事宜委員會」津貼，舉辦不同類型的家長教育及親子活動如「聯校親子活動」、「聯校家長講座」等 ● 至於家長教育方面，提供講座、培訓班及工作坊，讓家長了解學生的學習特性，從而配合學校的措施家長講座 ● 今年新增生活技能內容在 Iplus 課，每周增加至四節課。生活體驗內容包括：綠田園，暢遊校園；生活技能內容：煮飯、製作蛋糕、製作啫哩、執拾書包、清潔課室、摺衣服。 ● 在正向活動方面，我們結合教育局英語外籍老師組的計劃，為學生舉辦「Week of Hope」及「Week of Positivity」，讓學生體驗正向價值關。 <p>發揮強項及積極投入：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生進行 VIA 性格分析測試，認識個人的性格強項， <p>建立正向氛圍：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立欣賞和讚美的共同正向語言，鼓勵學生學習運用，營造正向校園的氛圍。 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 在日常生活中累積正向經驗，如舉行「生日會」、「大哥哥大姐姐計劃」、「愛心大使」、「好想讚你」等累積正向經驗，加強個人的幸福感，提升正能量。 <p>建立樂觀感，享受正向生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過正向的主題活動，讓學生分享日常生活中正面和快樂的事情。 • 「我的成就」，提升學生的正能量及抗逆力。 • 優化校本課程「別取笑我」和拍攝抗逆片段「下一站·有樂」，學習建立良好的人際關係。 <p>建立和實踐正向品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色*「添家」為主角，聚焦在三年各正向主題方面，配合活動進行全校性獎勵計劃。 <p>透過互動體驗建立團隊精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦師生活動如「挑戰一分鐘」、「師生才藝表演」等，建立良好的人際關係和團隊合作的精神。 • 班際活動如「勵志歌曲歌唱比賽」、「班際球類比賽」等，同時邀請老師參與，從而建立良好的師生關係及團隊合作精神，也能加強班級經營。 <p>建立和實踐正向品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色「添家」為主角，聚焦在團隊合作及良好人際關係方面。 		
--	---	--	--

	<p>學習和習踐正向溝通技巧:</p> <ul style="list-style-type: none">• 舉辦主題活動如「為你添水」、「好想讚你」和「正向 Give Me Ten」等，鼓勵學生利用正面的溝通技巧，透過自勵和互勵，建立正向情緒和良好的人際關係。		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨II為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 3學生在達至七個學習宗旨的表現

本校學生具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習甚有自信，並積極課堂活動；他們的學習態度認真，具自學精神，樂於表達意見，踴躍回應教師的提問。學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學目標，展現自主學習能力，如在英文科方面，學生運用Pearson、Highlight Literacy、Brainpop ELL及Brainpop Jr等網上學平台進行自主學習。另外，本校亦積極發展第四語言(編程教學)，培養學生熟練又合乎道德地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間，並創設生活與科技科，善用優質基金建設創新天地，成為重要編程學習園地，學生十分投入學習各類編程技巧，包括:SCRATCH、MICROBIT、MBOT、APP INVENTOR、TINKERCAD、3D打印等，啟發學生潛能，本年帶領學生參與各類科技比賽，當中榮獲2022-2023 ROBERT機械人大賽香港區選拔賽Exhibition冠軍、賽馬會運算思維嘉許計劃cool think小達人、香港小學電腦奧林匹克比賽銀獎等，表現卓越。

另外，本校一向十分重視閱讀，本年參加由香港教育城舉辦的「e悅讀學校計劃」及成功申請10萬元推行「賽馬會電子閱讀計劃」，有效推廣閱讀電子圖書，同學可隨時隨地享受閱讀的樂趣，學生投入多項閱讀計劃，每年均超過100人飛龍閱讀獎勵計劃獎學金，證明學生已建立良好習慣。另外，本校亦透過IPLUS課教導學生閱讀策略，並配合各級的專題研習主題，引導學生具備理解、分析等能力，結連閱讀素材的內容與學科的學習，成效顯著。

本校同學普遍懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話條理分明，態度大方得體，本地及境外研習活動，善用口頭報告或公開演講技巧，獲得校外人士認同，於本學年校際朗誦節獲得十九項冠軍、二十一項亞軍及二十九項季軍。在各項課堂內外的學習活動中，學生十分樂意與朋輩進行交流，並懂得尊重他人及同心協力解決問題，達致學習目標。學生認真完成課業，並樂於接受意見，積極改善，力求進步。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

本年度推行了各種學科及全方位學習活動，以建立學生在十種價值觀的正確觀念和態度，當中包括：敬師日、國慶周、升旗禮、「穿梭古今宋舊迎新遊市集」、「V Goal 舊墟創未來」、世界公民體驗課程、「舌尖上的傳承-非遺大笪地」、深圳科技交流之旅等，學生在活動中積極投入，並於活動回饋中，均十分認同活動的有效性及期望學校繼續舉行相關活動。在價值觀及對國家的態度方面，所有數據的表現均優於全港常模，表現理想。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

為配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，本校已根據學生學習需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，並優化語文政策和評估政策，為學生創造空間和機會，促進全人發展。在中文科方面，本校已發展校本寫作課程，以混成學層教學模式，發展創意寫作教學，效果顯著，並於香港大學頒發國際傑出電子教學金獎。另外，本校與教育局語文教學支援組合作設計課程，重新修訂英文寫作課程，推行 Novel Studies及Literacy Experience課程，以探究式、多元化學習策略，進行跨課程閱讀、動手做模式，達致多元學習及評估。另一方面，本校亦積極引入多元化網上互動平台，如：PADLET、NEARPOD、QUIZZ、KAHOOT、GEOGEBRA等，結合線上、下的學習資源，發揮混成學習作用，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。

本校已創設獨特校本全方位學習活動，以縱、橫向規劃連貫性的學習內容，按各級學生的學習需要設計全方位學習活動，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民，如推行校本理財教育課程、V GOAL 舊墟創未來、小小企業家課程、舊墟夢想市集、世界公民體驗課程、舌尖上的非遺課程、校本服務學習等，並結合學生生活，提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，提升學生學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。本校亦致力推動正向教育，透過「勇敢周」、「堅毅周」、「人生意義周」、「舊墟有添家獎勵計劃」、生活教育課教導正向溝通模式、正向思維方式，並於活動後進行檢視及反思，以優化課程的規劃及推行，有效幫助學生學習，每次活動問卷結果都反映學生、家長和老師十分贊同活動的有效性，並期望學校多舉辦類似的全方位活動，活動成效十分顯著。

為充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，本校善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，

識別學生在成長支援方面的各項需要，定期進行訓導、輔導、學習支援學生會議，包括：級訓導會議、輔導個案會議、IEP個別學習計劃會議、危機處理會議等，進行專業交流，制定政策、以預防性、即時性及補救性策略提供支援。本校貫徹全校參與模式，按辦學宗旨、學校課程及學生需要制定學生支援政策，與課程組、訓輔組、學習支援組共同協作，在課程調適、情緒及成長支援方面，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，互相協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。本校亦評估學生全人發展評鑑工作的成效，適時運用全方位學生輔導服務津貼、加強校本言語治療服務津貼、學生活動支援津貼、校本課後學習及支援津貼等，與專業團體共同發揮緊密的支援網，及時發現、評估及跟進，有效發揮三層支援模式，並善用自評結果回饋策劃。

本校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，如推行校本理財教育，再中文英文數學及常識科。課題。加入理財元素，配合學科知識，解決生活化的理財難題，亦創設跨學科活動，包括：「穿梭古今送舊迎新諄遊市集」、「V GOAL 舊墟創未來」、「明日初創體驗之旅」等活動。另外，本校亦舉辦跨學科學習領域課程，宣揚中華文化，去年參加由香港中文大學教育研究所優質學校改進計劃舉辦的「QSIP傳承動起來計劃」，讓學生經歷課程學習、外出參觀及「非遺大笪地」學習日，學習盆菜、點心、奶茶及涼茶的傳統中華文化及傳統美德，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。另外，本校成功申請及善用優質教育基金「我的行動承諾加強版撥款計劃」，推行國教及資訊素養網上教學平台，讓學生從學習平台上學習國家安全教育、媒體和資訊素養的知識，以提升學生的正確價值觀及態度。本校亦於IPLUS課加入德育及國民教育、價值觀教育課，適時利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。

本校每年安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，舉辦多項全校性活動，如：「童理STEAM學習日」、世界公民體驗課程、「停不了的藝術和創意」藝術展，當中或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。另外，本校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力，推行「一人一崗位」、學生議會、健康大使、環保風紀、綠色兵團、英語大使、普通話大使、公益少年團、升旗隊、小童軍等服務團隊，學生十分積極投入，分別榮獲「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃2022傑出學生、香港童軍總會2022模範童軍、大埔區公益少年團大埔區傑出團員、大埔區傑出青年、大埔區傑出公民獎6名等，成效顯著。

本校亦因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的

成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰，透過「人生滿希望小組」、「相聚一刻」、「愛心點唱」、「我的成就」、「大哥哥大姐姐愛心配屬計劃」、「生日小壽星」等活動，有效培養學生正面人生觀，營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。

學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力，舉辦約110課餘活動，活動種類涵蓋語文、數學、科技編程、體育、音樂、視覺藝術、表演藝術、領袖培訓等，參與人次多達852人，並創設了人才庫，以便發掘學生亮點，每學期亦積極參與本地及國外比賽，學生積極投入訓練及參加各類比賽，成效顯著，如：榮獲2022-2023美國Robofest機械人大賽機械人創意賽初級組及機械人藝術節初級組亞軍、「第十七屆香港藝術發展獎」學校藝術教育獎、全港小學體育獎勵計劃大埔區小學分會男子組金獎、女子組銀獎、聯校音樂大賽小學流行樂隊金獎、2022香港青年音樂匯演中樂團匯演銅獎等，成績斐然，讓學生豐富了經歷、啟發了人生。

本校為了培養學生擁有國際視野，關心世界的態度，善用全方位津貼舉辦了世界公民體驗課程，各級主題分別是「森林玩樂學習」、「兒童遊戲」、「一樽水看全球」、「關懷長者」、「舊墟時光」，帶領學生了解國際議題及動手創作、解決問題。另外，為了讓學生了解到中國的最新科技發展，去年善用姊妹學校交流計劃津貼，舉辦「深圳大疆科技中心科技交流活動」，與內地姊妹學校就STEM機械人編程上作交流競技，學生在活動中十分欣賞內地的科技發展，並希望繼續有機會參與交流活動。此外，本校亦設有服務學習，四至六年級以「送舊迎新賀新春家居大掃除」、「舌尖上的非遺回憶長者服務」、「幼小繪本故事分享」，向不同對象提供義工服務，從中學習同理心及國民身份認同，有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，銳意拓寬學生視野。在培養學生開拓與創新精神方面，本校創辦了「小小企業家課程」，每組給予營運企業資金，以團隊方式撰寫企業營商計劃書、訂定銷售策略、拍攝廣告、市集營運等，體驗初創營商，學習企業家精神，活動後反思消費者及企業家的理財態度，另一方面，小六生活與科技科亦教導學生欲同理心出發，分析身邊人物的痛點，運用編程科技，解決他人問題，並進行公開匯報及演示，活動以多元方式學習及評估方式進行，以評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校充分體現校本管理精神，法團校董會有效運作。本校校監及校董不但關懷學校的發展，經常出席本校的活動及典禮，提供了很多寶貴意見，令學校得以持續優化。為了加強校董與教師的交流機會，每年召開校董及教師諮議會，校監、校董及教師均出席，彼此交流意見，校董們更不時參與教育局、大學等機構舉辦的校董課程。家長教師會亦與學校保持有效溝通，獲得家長信任及支持，並不時提出寶貴意見，令自評文化深深植根於學校文化中。

在擬訂學校發展計劃時，本校參考了國際教育趨勢、社會及科技發展、香港的教育目標、辦學宗旨、學生的學習需要和七個學習宗旨為藍本，並每年進行持分者問卷、情意及社交套件（APASO）問卷調查，分析學生、家長及教師對管理與組織、學與教及校風與學生支援、7個學習宗旨的表現數據方面的強弱項，結合實證為本的原則，全體老師分科、分組進行強弱機危、保改開停的模式進行檢討分析，反思優化、聚焦、持續等項目，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並撰寫三年發展計劃、周年發展計劃等。另外，每周設有核心主任會議，成員包括校長、副校長、課程主任、各行政組高級主任，每年各科組亦會進行檢討會議，以便協調各科組工作和調配資源，有效發揮團隊專業效能。

在八月核心會議中，校長與科組統籌共同商議發展方向，並擬定三年發展計劃之關注事項。各科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的周年計劃，並審時各類政策文件，包括：七個學習宗旨、教育局課程指引、行政文件等，把目標訂定合適的評估方法和成功準則。在擬寫周年計劃前，各科組協調人力、推行時間、財政資源等，妥善運用特定用途之撥款，亦同時有策略地開發及運用外資源，以推動各項重點發展工作。在推行學校決策中，本校不時與各持分者討論校政，過程具透明度，並設有不同渠道讓各持份者表達意見，包括：法團校董會、教師代表、教師福利代表、教師諮議會、家長教師會、學生議會等，會議中充分考慮不同持份者的意見。每年亦透過家長會及問卷調查，以了解及分析家長在學與教或學校行政方面的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。

本校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。在上、下學期進行科組檢討會議，

匯報工作進展及成果，科主任能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。科組間利用通訊群組或行政雲端，加強溝通和協作，緊密聯繫，善用資源支援學生的學習和成長。

本校亦行政雲端，靈活管理日常事務，適時作出應變，並不時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。如遇上突發事件時，會透過主任社交群組，發放及協調訊息，讓不同崗位同事能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

本校亦善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，包括：持分者問卷、情意及社交套件、活動檢討問卷等，有系統地分析和整合各科組的評估結果，並積極跟進2022-2023年度趙識科視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。

本校設有完善考績制度，各職級老師在學期初撰寫每學年度之個人發展計劃，內容需要配合學校關注事項、個人專長、興趣，當中需要撰寫計劃目標、推行方法、成功準則等，並參考教師專業階梯及「T-標準+」，自訂進修時數及進修內容。在學期末時，教師需要檢視個人發展計劃的實踐性及達標性，並遞交予校方，以便領導層與教師進行年度檢討及回饋，以推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，持續提升教師的專業質素和工作效能。本校亦善用每年三次教師發展日，內容與關注事項、社會變化、科技發展密切關聯，並與不同專業團體協作，運用校內、外資源，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，充分發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。

本校亦積極與教育局、大學、大專院校或教育團體進行多項協作計劃，藉以提升教師的專業發展，例如參與香港中文大學香港教育研

究所優質學校改進計劃、「STEAM服裝設計X擴真實境」先導學校計劃、人工實境的新平台來優化素養教育2.0、「發展STEM元素的環境教育課程」網絡計劃核心學校、五學並舉之武藝校園計劃、賽馬會看動畫讀名篇識古文計劃、價值觀教育學習圈計劃、促進香港與內地姊妹交流計劃等，參與之計劃配合七個學習宗旨，並由各級、各科組推行協作推行，讓全體老師均能參與其中，持續配合社會、科技、政策發展，發展專業、學習型團隊。

C. 學校如何以做得更好

◆ 學生有何需要？

綜合學生在 7 個學習宗旨的表現、全人發展、科技進步、經濟轉型等因素，並參考了教育局小學課程指引、香港青年協會「滙豐未來技能培訓計劃」，以發展學生六項未來技能，以應對未來挑戰及轉變，當中包括：數碼技能、創新解難、人生規劃、溝通協作、全建管理、抗逆應變，並配合十種價值觀、國家觀念及中華文化教育，培養學生具備正確的技能及態度。

本校致力發展學生創新、創意技能，配合數碼編程教育，讓學生運用科技，發揮創意，解決困難，當中會著意培育學生以同理心及關愛的態度，易地而處，從對方角度，思考問題、痛點，從而創出解決方案。各項計劃亦以學生為本、團隊協作模式設計及推行，以多元展示、評估模式推行，並配合已發展之全方位學習活動，持續優化推動理財教育、創新科技、中華文化、人生規劃、多元才能，啟發學生潛能及展現亮點，建立學生承擔精神，使成為善用自己、服務他人、貢獻社會。

另外，本校亦關顧學生身心健康發展，會藉正向教育，建立學生品格強項，培養學生以正面積極的態度應對轉變、逆境，運用多元及全方位方式，營造關愛校園，並善用「學時」，增加空間，讓學生平衡生活及學習，舉辦不同模式的家長教育活動，以提升家長與子女的有效溝通，並參與學校活動，建立緊密的關係網，營造校園幸福感。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校擁有多年課程發展、優質基金計劃、大學協作計劃的經驗，並與業界建立緊密的協作網絡，每年均積極參與業界舉辦之研討會或工作坊，以不時引入各界資源，與增強專業交流或協作，並善用各類津貼及資源，以豐富學生學習經歷，如包括：全方位學習津貼、學生輔導服務津貼、成長的天空津貼、推動閱讀津貼、德育及國民教育津貼等，以推動各項全方位學習活動，本校亦會與各大學、專業團體參與協作計劃，以加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校會持續優化已發展之校本課程，如：中文科、英文科、生活與科技科、理財教育、正向教育等課程資源，當中已發展出一系列的軟硬件編程教程、中英文科混成學習教程、數學科 4I 課程、理財教育校本課程、體藝文化課外活動等，將已有經驗與下周期推行之六大技能、價值觀教育發展方向相配合，並善用各類津貼，有效落實計劃，以多元方式進行學習評估，並運用自評工具，分析達標情況，了解在推行七個學習宗旨的成效。

5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

學校三年發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
豐富學生學習 經歷，裝備學生 未來技能。	發展學生創新、創意 能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃學校課程及課堂教學，提供發揮創新創意的平台，培養學生成為具解難能力及擁有創新思維，以解決社會問題，迎接多變而未知的挑戰。 ● 持續發展混成學習，各科亦善用多媒體教材，以及於教學設計中融合高階思維策略，以提升學生的共通能力及創新思維。 ● 持續發展體驗式跨學科的學習活動，貫通各科知識及技能，令學習經歷更有意義地相連互通，著重發展學生創新思維、培養學習興趣、提升創造、協作、解難、邏輯推理與分析能力。 ● 以 STEAM 教育模式增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。 ● 為學生安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，並有機結合藝術和價值觀教育元素，讓學生透過解決問題、設計和製作，以培養他們對科學科技的興趣和好奇心、創新創意、關心社會的觸覺和貢獻國家的精神。 	學習領域的知識 共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養
	發展學生溝通協作 能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，藉著寫作、演說、語文、調解等培養學生溝通協作能力，讓學生清晰地表達意見，並與他人互動，達至個人與團隊並存共融的目標。 ● 學校課程提供更多機會，讓學生透過同儕交流及互動協作，學習積極參與、溝通、分享及貢獻。在學習過程中，培育學生抱持開放的態度，接納多樣化的觀點，學習尊重和欣賞別人，支持及關懷同儕。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	培養學生數碼技能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動混成學習-利用網路科技與面授課堂的雙軌學 	學習領域的知識

					<p>習模式，集兩種學習環境的優點，讓學生在課堂上利用有關資訊科技組織並發表個人觀點，亦可讓他們以資訊科技與教師或同儕溝通，並分享訊息，協作解難，善用資訊科技作為良好的溝通和學習工具，加強生生與和師生之間的互動，延伸學習機會，加強學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化生活與科技課校本課程，發展編程教育、人工智能及資訊素養，運用設計思維元素，培養學生的同理心，並引導學生建立創意思維。 ● 處理生活事件中不同媒介及資訊平台的資訊時，可向學生提供應用其共通能力（例如慎思明辨能力、創造力及解決問題能力），及持守正面價值觀和態度（例如誠信、尊重他人、守法和同理心）的學習經歷，培養學生的數碼及資訊素養等軟技能，如辨別虛假新聞與網絡詐騙、有節制地使用資訊科技、保障網絡安全及私隱、以及數碼同理心等。 	<p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>
	培養抗逆應變技能		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 裝備學生的危機、逆境管理專業技巧及能力助應對困局，化危為機。 ● 透過培養創業精神，如當中的正向及彈性思維、適應力、靈活變通的態度，有助提升青年的抗逆應變能力。 ● 加強生命教育，幫助學生提升抗逆力，培養不輕易放棄的意志。 	<p>共通能力</p>
推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。	培養學生同理心的正面價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過學科課堂內外學習與全方位學習的緊密配合，深化學生對正面價值觀和態度的認識和體會，並為學生提供實踐學習的機會，鞏固知、情、行三個層面的學習，培養具有良好品德而兼備多元能力和素養的人才。 ● 透過多元化的校本課程及活動，以及全校性獎勵計劃，鼓勵學生建立和實踐正面價值觀與正向品格。 	<p>正面價值觀和態度</p>
	培養學生關愛的正面價值觀。	✓	✓	✓		<p>正面價值觀和態度</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ● 運用生活化的題材及全方位體驗學習，有系統地分階段於學科及跨學科課程中，整合價值教育範疇的學習活動。 	
	培養學生承擔精神的正面價值觀。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生身體力行，為家庭、學校及社會服務。 ● 參與校內服務同學的崗位或制服團體，實踐服務精神。 ● 為學生安排服務學習（校內及校外）經歷，為學生提供真實和生活化的學習經歷，加深他們對服務精神、承擔、關愛等正面價值觀的認識。 ● 關心社會，積極參與社會公益服務，透過社區分享和服務學習，發掘個人才能和強項，在服務學習過程中為別人服務，體驗生活的意義和價值。同時加強學生互相的合作機會，服務他人的精神，培養正面價值觀及良好的品格。 ● 全方位學習活動推展國民教育、《憲法》及《基本法》教育，例如舉辦展覽、問答比賽、升旗禮及推廣與歷史文化有關的活動等，亦會參與內地交流計劃，又或與內地的姊妹學校進行交流，加深學生對國家歷史、文化、社會及經濟等各方面的認識，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任 	<p>正面價值觀和態度</p> <p>國民身份認同</p> <p>健康的生活方式</p>
	營造正向的社交健康生活，建立身心健康習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化整體課程規劃，靈活運用學時，增加課程的彈性和學習的空間，從而創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，照顧不同學生的學習興趣、能力和需要。 ● 提供寬廣而均衡的整體課程，以促進學生全人發展。 	<p>正面價值觀和態度</p> <p>健康的生活方式</p>

	營造智慧幸福校園	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極營造健康校園和共融文化，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略協助學生 建立健康的生活方式。 ● 舉行正向思維培訓工作坊，讓教師認識及推展正向品格教育，培養學生成長型思維，提升幸福感。 ● 引入外界支援，建立正向校本課程，讓教師和學生認識正向教育及正向品格的元素。教師運用優勢為本 Strength-based Approach 的教學語言技巧發掘學生優點和強項，培養學生樂觀感及積極主動的態度。 ● 建立欣賞和讚美的共同正向語言，鼓勵學生在日常生活中運用激勵的正向語言，互相鼓勵，面對困難也不要輕易放棄，共同培養堅毅的精神，營造正向校園的氛圍。 ● 讓學生認識個人的性格強項，發掘個人的長處，掌握發展潛能的方向，建立正向情緒和快樂感。同時，透過展板展示老師和學生的性格強項，加強了解老師和學生的潛能，加以發揮。 ● 著重學生的興趣、生活相關及人生規劃的學習，為學生提供走出課室進行參觀活動、考察交流、才藝表演和服務學習的學習經歷，有助學生增加生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能。 ● 加強家長教育及舉行親子活動，建立良好的家校及親子關係，家校合力營造一個讓學生健康發展的環境，共同培養學生的正面價值觀、態度和習慣，令生活更幸福，人生更具意義。 ● 善用學時創造空間，促進身心均衡發展，鼓勵學生閱讀和自學，全校建立活躍及健康的生活模式。 	正面價值觀和態度
--	----------	---	---	---	----------

