

中國語文科計劃

(一) 關注事項：

1. 透過多元化活動，培養學生對中國文學的審美情趣、加強學生對中國文化之素養及愛國情懷。
2. 發展校本課程、課堂教學及專題研習，提升學生的專注力及啓發學生高階思維能力。
3. 利用資訊科技教學，提高學生聽說讀寫四方面之語文溝通能力。
4. 專業交流，優化學與教。
5. 加強發展單元教學，提昇老師及學生的學與教效能。
6. 照顧學生學習差異，強化資優教育及學習支援的成效。
7. 逐步使用普通話作為學習語言。
8. 透過閱讀(課堂、網上學習及日常課業)培養學生閱讀習慣及提昇閱讀興趣。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 以小組的形式帶領科務，有利推動學科發展。
 - 每一級均設有級組長，有利於溝通。
 - 中文設級學科小組已有九年，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略及大課形式等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。
2. 多媒體教學：
 - 「電子顯示板」及「漢語大辭典」已啓用多時，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
 - 本校老師自行設計「教學軟件」設置於校網的教學軟件平台上，可供課堂教學之用。
 - 本校網址設「分科 LINK」，方便老師備課。
 - 為學生提供學習網站，如：中文八寶箱、微笑教學平台、easyA 互動學習及評估系統、現代教育網站及每日一篇，有利日常教學的延伸。
 - 各班均設投映機、大銀幕及實物投映機，對於在課堂上使用教學軟件的效果有所提高。
 - 另有「平板電腦」，方便學生隨時隨地學習。
 - 本校參加「優化學與教—電子校園計劃」提高教學效能，提高學生的學習興趣。
3. 資源方面：
 - 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1. 為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」(本年推展至四及五年級)、2. 由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」(本年推展至六年級)、3. 由課程發展處中文組提供專業支援的「單元設計教學」(本年推展至六年級)、4. 由上海北京師大提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」等。
 - 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用數年，果效亦甚好，已成為本校的文化。

- 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任在教學上的一個「好幫手」。
- 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中央圖書館」的啓用，教員室設「中文科參考補充用書專欄」、本科的教師參考書鋼櫃等，都提供了不同的途徑方便教師找尋資料，準備教學。
- 每個課室均設置有電腦、錄音機、電視機、磁力黑板、大銀幕、及實物投映機。
- 教科書的教師參考資料具參考性，且備彩色高映片、教學軟件，可用性高。
- 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，學習效果甚佳，一向備受家長及學生讚許。
- 有鑒於教科書聆聽教材的程度較淺，學科測驗中的聆聽成績反映學生在聆聽方面的表現比閱讀方面遜色；老師因應此情況另擬程度較適中的聽教教材予學生，針對學生學習弱點作出調適。

4. 學習氣氛：

- 學生文章「創作坊」已出版了六十五期，學生的文章常有發表的機會，例如有「思樂冰」及「故事森林」收錄了學生作文佳作，及為學生佳作而設，張貼於校門前的一塊壁報「金榜」，亦展示了不同素材的創作文章，學校有濃厚的學習氣氛。
- 本校每年均參加校際朗誦比賽。在比賽前、後曾舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。
- 一至六年級均推行廣泛閱讀課，培養學生的閱讀習慣。

5. 專題設計：

- 去年全校一至六年級均進行專題設計，對於不同的課題作出較深入的探討，對學習中文提高了不少興趣。

6. 中文科學習日：

- 本校每年均會舉辦不同主題的學習日。透過精心設計的攤位活動及主題活動，學生可在輕鬆愉快的氣氛下學習語文。

弱點：

1. 老師的上課節次多，工作量大，批改家課量亦大，尤其是語文科，影響教學效果。
2. 學生及老師感到對重組句子、造句、閱讀理解及作文掌握欠理想。
3. 部份學生在處理閱讀理解時只會「搬字過紙」，對一些富思考性的問題卻步。
4. 中國語文科要兼顧的各項語文能力多，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
5. 對學生處理專題設計的能力仍有改善空間。
6. 現時使用的教科書未能完全呼應中文科總目標，中國文學及中國文化知識部份仍有不足之處，需由本校的校本課程補足。

(三) 實施：

關注事項： 1.透過多元化活動，培養學生對中國文學的審美情趣、加強學生對中國文化之素養及愛國情懷。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a 協助出版「思樂冰」、「故事森林」、創作坊及金榜	全年推行	能於每一學年成功篩選超過 50 份佳作印製文集	作品質量 會議檢討	勞、琦、 娟、關	\$4000 收集學生文章 紙張、印刷費及小禮物
b. 作文比賽	上、下學期各一次	每學期每班有三份佳作獲一優二良獎	學生作品 會議檢討	勞	\$400 獎品
c. 全港硬筆書法比賽	上學期	比賽結果(有三名學生能進入全港性決賽)	校外比賽成績 學生作品 會議檢討	勞	\$200 印刷參加表格及校內作品
d. 高效識字系列及全方位識字(P.1-P.2)	全年推行	學生能 100%認識課本內的生字深詞	會議檢討	娟	\$100 詞卡
e. 每月文學精點	每月一次	收回超過 70%工作紙 學習評估	會議檢討	勞、琦、 娟、關	\$600 印刷品 小禮物
f. 主題學習日	下學期	家長及學生的反應投入 能加強學生對歷史人物的認識	會議檢討 學生反應、自評	勞、琦、 娟、關及 各中文科任	\$1000 參考書籍、 印刷品、 小禮物、 展覽佈置

關注事項： 2.發展校本課程、課堂教學及專題研習，提升學生的專注力及啓發學生高階思維能力。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 印製補充練習冊子(一至六年級)	上、下學期各一次	校本設計的補充練習冊子對學生學習有幫助，能鞏固所學	會議檢討	琦	\$100 印刷費
b. 專題研習	上學期	各班學生能用心設計，作品質素佳 收集各級三份佳作	會議檢討 學生習作成果	娟(P.1-2) 勞(P.3-4) 琦(P.5-6)	\$600 紙張印刷 紀念品 展覽佈置
c. 重組句子卡	全年均可進行	對學生的文字重組有幫助 學習評估	觀課 會議檢討	關	\$100 重組句子 教具盒

d. 課堂設計滲入高階思維能力訓練	全年進行	70%教師自評比以往多用高階思維的活動/課業學生習作	觀課 會議檢討	勞、娟、關	/
-------------------	------	----------------------------	------------	-------	---

關注事項： 3. 利用資訊科技教學，提高學生聽說讀寫四方面之語文溝通能力。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 校際朗誦比賽	2006年9月	90%學生能獲得獎項	比賽成績	勞、關	\$3000 報名費
b. 朗誦欣賞會	10月	100%參加朗誦的學生有機會分享及觀摩	會議檢討	勞、關	\$300 參與者紀念品
c. 編擬聆聽教材	全年進行	各級學生學科測驗的成績較去年提高10% 學習評估	會議檢討 學科測驗成績	琦	\$200 坊間及網上資料作教材
d. 中文科資料電腦化：包括各表格、課文深究資料	全年均可進行	提高教與學的質素	會議檢討	琦	(由教學助理協助)
e. 電子顯示屏學習資訊及內聯網——每月文學精點	全年	全校超過70%學生收閱內聯郵件	會議檢討 學生反應	勞、琦、娟、關	\$200 參考書籍、小禮物
f. easy A 互動學習及評估系統	全年進行	100%學生利用網上學習系統學習	會議檢討 學生反應	關	/
g. 網上資源推介	全年進行	全年瀏覽達1000人次或以上	會議檢討 學生反應	關	/
h. 網上學習	全年進行	100%學生利用網上學習系統學習	會議檢討 學生反應	娟	/

關注事項： 4. 專業交流，優化學與教。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 觀課	全年進行	各科任每學年觀課(中文科)最少3次	會議檢討 教師意見	勞	\$200

關注事項： 5. 加強發展單元教學，提昇老師及學生的學與教效能。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 單元設計	上學期	1-6年級能設計並進行單元教學	會議檢討 學生反應	琦	\$500(各級\$100)

關注事項： 6. 照顧學生學習差異，強化資優教育及學習支援的成效。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a.小詩人種子計劃(P.4)	上、下學期	100%參與學生投稿校外寫作比賽	會議檢討 學生反應	勞	\$200 紙張印刷 小禮物
b.小作家種子計劃(P.5)	上、下學期	100%學生多投稿校外寫作比賽	會議檢討 學生反應	琦、娟	\$200 紙張印刷 小禮物
c. 採訪小先鋒(P.6)	上、下學期	100%學生多投稿校外寫作比賽	會議檢討 學生反應	關	\$200 紙張印刷 小禮物
d. 中文八達通(P.1)	上、下學期	90%的學生的中文科表現有幫助 學習評估	會議檢討 學生反應	娟	\$200 紙張印刷

關注事項： 7. 逐步使用普通話作為學習語言。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a.用普通話教中文(一至四年級)	全年進行	100%教師認為學生能運用普通話進行聽、說、讀、寫、問、想、評	會議檢討 學生反應	關	\$500 (聲韻母咭 文件袋)

關注事項： 8. 透過閱讀(課堂、網上學習及日常課業)培養學生閱讀習慣及提昇閱讀興趣。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a. 廣泛閱讀計劃	全年進行	擴闊學生閱讀面 每班約三分之一 得閱讀小狀元獎	學生自我評估 閱讀小狀元獎 會議檢討	P.1-3 娟/ 琦 P.4-6 勞	\$800 圖書、貼 紙、印刷 閱讀冊
b.閱讀延展篇(二至六年級)	全年進行	能讓學生多閱不同 體材的文章 激發學生的思考能力	會議檢討 學生反應	勞	\$100 紙張印刷
c.讀讀古詩文	全年進行	學生能背誦最少五 篇古詩	會議檢討 學生反應	琦	\$100 紙張印刷
d.每日一篇(中大)	全年進行	全年每學生總累積 閱讀篇數達 200 篇或 以上	會議檢討 學生反應	娟	(各中文科 任協助)

(四) 小組成員

組長：勞智軒老師、李欣琦老師、朱慕娟老師、關倩芬老師

組員：伍惠貞老師、黃淑華老師、林桂雲老師、張婉沁老師、歐陽寶華老師、王文達老師、葉韻霞老師、梁詠詩老師、黃麗瑤老師、周樂文老師、龔少芬老師、梁懿德老師、徐美玲老師