



# 大埔舊墟公立學校

## 校務報告

2020-2021學年度

大埔舊墟公立學校

學校地址：(香港)新界大埔安祥路十號

學校電話：(852) 2665 4610

學校傳真：(852) 2662 0590

學校網址：<http://tpomps.icampus.hk>

學校電郵：[tpomps@hotmail.com](mailto:tpomps@hotmail.com)



本校  
Facebook



Little  
Art Basel



本校網頁

# 目錄

內容	頁數
第一章：我們的學校	1 - 4
第二章：關注事項的成就與反思	5 - 17
第三章：我們的學與教	18 - 27
第四章：我們與校外資源的專業交流	28 - 33
第五章：我們對學生成長的支援	34 - 45
第六章：學生表現	46 - 51
第七章：財務報告	52 - 53
第八章：回饋與跟進	54

# 大埔舊墟公立學校

## 校務報告（2020—2021 學年度）

### 第一章：我們的學校

#### （一）本年度關注重點

1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

#### （二）我們對學生的期望

二先：

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由

五自、四多：

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試、多想多創意

#### （三）我們的宣言

我要每天都帶著微笑

做一個快樂的種子散播者

我能體諒別人的難處

也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長

所以我要努力去克服

我有一顆體貼的心

懂得尊重與關懷

#### （四）教職員編制

校長：張麗珠。教職員人數合共 81 人。

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍教師	增聘教師	普通話專任導師	學生輔導主任	駐校社工	學校行政主任	書記	行政助理	資訊科技員	工友	駐校心理學家	駐校言語治療師	樂團總監	教學助理	花農	游泳教練
人數	1	2	20	21	4	2	1	1	2	1	3	5	2	5	1	1	1	6	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

教師的學歷及教學經驗

教師資料：（包括校長）

學歷	認可教育文憑	博士學位	碩士學位	大學學位	特殊教育培訓	資優教育培訓
佔全校教師人數%	100 %	2%	60%	98%	52%	86%

年資	1 至 9 年	10 年以上
佔全校教師人數%	40%	60%

## (五) 班級編制及學生人數

### 班級編制

普通班二十四班，學習抽離小組九班，合共 787 人。一至六年級均推行「全班式資優教學」。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	學習抽離小組
班數	4	4	4	4	4	4	9

## (六) 學校設備

### 建立資訊型學校

本校設兩間電腦室、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台、英語室及發揮學生創意的 InnoSpace(快將啓用)，全校 WiFi 無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習及學生自攜裝置 BYOD 計劃的推行。

現時，全校多媒體電腦 200 餘台，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。全校多媒體電腦室(20-21 學年全校更換 40 部高速電腦)及多元電子學習室均配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。本校已建立學校網頁、Youtube 校園電視台頻道及 Facebook 專頁，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作。

學校備有超過 200 部平板電腦(iOS 及 Android)和手提電腦共 250 餘台，包括 42 部運行 Android 系統的 8 吋平板電腦(觸控及電子筆)、42 部運行 Android 系統的 10 吋平板電腦、42 部運行 Windows 10 的筆記簿型電腦，130 部 iPad，並持續增加，以便學生在課室進行電子學習。另外，學校同時備有 30 部 VR 眼鏡套裝及 11 套 All in One VR 系統(Oculus quest 2)，讓教學過程的沉浸感和互動性得到增強，提高學生的認知能力及感受到學習的樂趣。

此外，本校禮堂、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏顯示各項資訊(20-21 學年全面更換新顯示屏)。本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於本學年全面更換 86 吋 LED 互動觸控顯示屏(全校課室、英語室、音樂室等)，以增強互動及色彩效果，提供高於標準的學習環境予本校學生。

為方便老師迎接教育局推出的第四個資訊科技教育策略及疫情後的電子教學新常態，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。早年已增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接，換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。

## 優化學習及教學設備

本年度，本校獲環境局綠色校園 2.0 計劃批款，資助學校替換 89 台冷氣機為變頻式冷氣機及全校光管替換為發光二極管(LED)燈。另外，全校課室及特別室除配備 LED 互動觸控顯示屏及實物投映器外，更備有連繫各室的電話及儲物櫃等。建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校同學及教職員使用。

購置及更新內聯網系統及家校通訊平台 GRWTH，增強家長、同學與老師的溝通；利用繳費聆繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；通告已電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。另本校設有教師個別 IP 電話，提供多一個家校溝通的渠道。

## 提供優質學習環境

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場。學校近年獲家長教師會為學校籌務經費，更換使用多年的有蓋操場冷氣及禮堂冷氣(變頻冷暖空調)。設李張綺雯游泳館、多元電子學習室、綠田園、家長資源中心、多用途活動室、InnoSpace(快將啓用)、陽光小平台、英語室、二樓綠悠點、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別燈光音響系統、LED Wall(20-21 學年安裝)及六台電視(20-21 學年全面更換新顯示屏)，將收看效果提升，提供了優質表演場地。本校銳意發展創意教學及科技教學，早年獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校，計劃於本校已推行至第四年。上一學年，本校更獲選由中國移動香港贊助，香港學習活動促進會及現代教育研究社合作推行的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」。計劃主要推行 5G STEM 課程，讓本校學生學習最新的科技資訊，與時並進。

## (七) 校董、教師溝通

校監李國輝先生及校董不但關懷學校的發展，經常出席本校的活動及典禮，而且提供了很多寶貴意見，在他們不斷的鼓勵和支持下，學校得以繼續發展，提供優質教育。此外，為了加強校董與教師的溝通，每年召開校董及教師諮議會，校監、校董、校長及教師均有出席。本年亦邀請校董參加其中兩項專業發展活動，包括「正向教育課程設計及帶領技巧」校董、教師工作坊，及以「校園法律問題:實務和案例分析」為主題的聯校校董講座。校董們更不時參與教育局、大學等機構舉辦的校董課程。

## 法團校董會

本校已成立法團校董會，法團校董會成立的目的是集合不同持分者以促進本校教育發展。法團校董會成員包括：辦學團體校董 9 名、校長（當然校董）、家長校董 2 名、獨立校董 1 名、教員校董 2 名及校友校董 1 名。

## （八）家長教育、學校與家長溝通

家長對學校及老師十分信任及支持，愛心家長到校協助學習活動及推動校務，人數接近 300 人，服務更超過 5000 人次。本校曾連續三年在全港「家長也敬師」運動中，獲家長表敬意最多學校十大之一，可見家長對學校、對本校老師的信任及支持。本校將不斷努力，本著學校與家庭的合作，共同培育同學。

家長教師會在一九九二年成立，並在校內設有辦事處，組織完善。本校透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、出版刊物等，讓家長更瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧及電腦認知水平，讓家長可以更有效地教導子女。

### 本年度家長講座、工作坊及活動：

➤ 家長教師會周年會員大會暨家長校董補選	➤ 「中文讀寫技巧及資源分享」家長講座
➤ 「如何作正向家長，提升子女抗逆力」聯校家長講座	➤ 「正向管教-性格強項與抗逆力」家長講座
➤ 「處理情緒有妙法」家長講座	➤ 「故事爸媽」家長工作坊
➤ 聯校家長講座 Youtube Live	➤ 「親子溝通有妙法」家長講座
➤ 六年級升中選校家長座談會	➤ 親子環保雕塑創作比賽
➤ 五年級升中準備講座	➤ 「細味生活」攝影比賽
➤ 家長功課檢討會	➤ 才藝晚會
➤ 家長網絡會議	➤ 公益少年團環保為公益慈善籌款
➤ 家長教師座談會	➤ Screens Come True 親子籌款
➤ 迎新日	➤ 小一適應課程家長工作坊
➤ P.1-2 親子日營	➤ 親子歷奇活動(P.3-4)
➤ 家長日	➤ V-Goal 舊墟眾籌創未來
➤ 「玩出孩子心-如何透過玩具及遊戲去幫助孩子成長」家長講座	➤ 大埔區「家庭怎樣打造兒童閱讀的環境」聯校家長講座
➤ 一年級親子科學黃昏營	➤ 「正向管教有妙法」家長講座
➤ 聯校親子同樂日	➤ 「培養孩子的專注力」家長講座

## （九）校友會

本校於一九九八年成立校友會，至今個學年已有 23 年了。校友踴躍參加學校活動，從不同的層面參與學校的發展。由於疫情關係，政府呼籲減少人群聚集，本年度校友會未能舉辦大型活動，但仍透過網上社交媒體，發放學校的資訊，以聯絡各位校友。很多校友都留言表示希望疫情盡快過去，大家又可以聚首一堂，藉以和母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。

## 第二章：關注事項的成就與反思

### 1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。

#### 成就

本年度以「提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展」為發展重點。

#### 提升教師職業素養，培訓教師專業成長與協作領導能力

教師專業素養（主要是由學科素養、專業素養、職業素養三部分組成），本年度持續優化師徒制及新入職啟導計劃，全體教師一人一行政，擔當不同的行政職務，提供參與領導科組和學校行政的機會，提升新教師的專業能力和自信。本校在學年初舉行新入職教師輔導，又為新入職教師專設「師徒制專業成長計劃」，邀請資深教師擔任指導工作，以提升新入職教師擔任班主任工作，建立班風，與家長溝通等技巧。學校善用人力資源，本年度聘用四位英語外籍教師、新聘一位達國家語委一級水平的普通話專任教師，在課堂上進行協教，教師之間互相交流、觀摩、互補，在校園營造語境，課後帶領相關的語言活動，有效增加校內兩文三語的氛圍，提升學生的學習效能，培訓教師專業成長與協作能力。

本年度開展了高級主任或以上領導歷程計劃。由校長帶領新晉升的高級主任進行優化「分散式領導」，增強各領域管理和培養領導人才。學校於本學年亦銳意「強化中層管理人員的領導」，主任編寫學校行政手冊，將要處理的有關事務流程及注意事項寫下，一方面作工作的反思，一方面作知識的承傳，並裝備第二領導梯隊，達致承傳、儲才、賦權、展才的果效，培訓教師的領導能力。

#### 提升教師專業素養，培訓教師有關課程建設與開發能力、教學實踐與創新能力

本學年繼續推展 SMART CAMPUS 計劃，以「簡便及高效」的工作原則，完善行政及課程工作，善用資訊科技簡便行政及引入多項創新及與時並進的課程，為學生提供多元的學習體驗，促進學生各項學習技能。本校重視專業分享、知識管理的承傳，疫情初期，本校已計劃有序地按年級推展 zoom 視像課堂，為教師安排「雲端科技教室」的專業發展計劃，從而搭建同儕專業交流平台，分享使用雲端科技作教學的經驗，成為區內最早全校使用 zoom 課堂的學校之一。由於教師運用電子輔助教學的技巧急速提升，本校把握此契機，推展混成學習模式(Blended learning)，本年繼續推展教師 IT Bubby 配對計劃，為教師提供教學交流的平台，鼓勵教師善用資訊科技進行互動教學，豐富教師利用電子教學的點子，優化課堂的互動式學習。為配合混成學習模式，學校已於所有課室更換 LED 電腦電視及黑板，增購平板電腦，還特地購買 Padlet 教育版及支援更大型 Zoom 會議的戶口，以提高師生應用科技的自主能力和學習自主性、協作性，確切落實創新科技教學。

#### 為教師創造空間，裝備終身學習與持續發展能力

本校每年積極推行教師培訓，讓教師團隊具備終身學習與持續發展能力，及掌握促進學生各項學習技能及全人發展的策略，在教師專業發展方面，本校訂定相關的校本持續專業發展政策，教師每學年均配合學校的發展需要，擬訂個人專業成長的學習計劃，繼而進行個人反思、同儕互評；學校亦會定期為教師舉辦不同的專業工作坊及講座，營造教師團隊的學習文化，共同在專業發展上成長。本年度曾邀請城市大學正向教育研究室計劃主任

到校舉行三次正向教育教師工作坊；香港知專設計學院講師到校主講「Design Thinking 設計思維教師工作坊」；投資者及理財教育委員會到校舉行「管理金錢 Do and Don't 教職員理財講座」。另外，本校亦為教師安排教科書網上教材新配套教師工作坊、教學設計分享及專業觀課等，讓教師透過不斷的學習來拓寬知識面，提升理論水平和專業技能。粗略估計，本年度的教師進修總時數超過 6447 小時。

本校著力為教師裝備專業知識，安排教師參與學習圈，鼓勵分享和協作文化，並以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。本校重視教師在課堂的表現，安排教師每學年進行觀課及自行拍攝課堂教學，上、下學期特設「觀課雙周」，方便同儕觀摩交流意見，並透過對焦的觀課表格，進行專業對話，分享專業。同時，本校亦於星期五的教師專業時段設電子教學經驗分享，以分科及全校關注的形式，讓教師就不同主題進行討論及交流，專業能量得以持續提升。在三次的全體教師電子教學設計分享中，教師對活動的評分平均為 3.5，(4 分為最高分)，超過 90% 教師表示電子教學交流對他們的教學有得著。本年度利用線上學習的形式，安排中、英、數、常各科教師一同參與教育局之「以行求知」網上研討會，促進科本專業學習。本校安排每兩星期中、英、數、常各級均有一次集體備課，而本年度更利用行政雲端平台即時將備課紀錄電子化，紀錄清晰。在共同備課會議中，除了檢視教學進度，亦會共同討論學生的學習難點，加以設計合適的教學策略及課堂活動。教師更設計不同層次的問題，聚焦討論高階思維問題和如何轉問、追問等提問技巧。課程組會定時檢視集體備課的紀錄、觀課，以了解整體學生的學習進度及表現，以持續優化校本課程和提升課堂學與教質素。教師共同建構學校實踐社群，並以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。為教師搭建同儕專業交流平台，分享使用雲端科技作教學的經驗，發揮教師專業能量。

本校成功獲選為由中國移動香港、香港學習活動促進會及現代教育研究社共同策劃的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」18 間先導學校之一。本校將於課外活動時間以拔尖方式試行課程，並向課程及硬件研發人員給予意見，一同優化課程。而本課程將能夠協助提升本校教師於 STEM 方面教與學的質素，開拓教師在科技領域的眼界。

本校鼓勵教師在不同領域上，累積經驗，激發創意。學校於各領域「建立實踐社群」，以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。本校提供機會及空間，讓教師分享在專業發展課程中獲得的知識，期間也有不少業界同工到校交流 LED 互動觸控顯示屏的應用。從本年度三次的全體教師電子教學設計分享及各科協作計劃實施狀況，均能顯示教師能開展各種教育教學實踐活動，採用混成學習模式，滲入創意元素，加強課前預習，亦能善用電子工具加強課堂互動及進展性評估，並提供即時回饋，課後繼續激勵學生自主學習，由此可見，課堂教學效益也提高了。

### **積極提升教師學科素養，加強教師對學科的深度、廣度的熟悉程度**

本校繼續透過援引專業團體，與教育局、大學、大專院校及教育團體進行多項協作計劃，全面推展教師的教學策略和學生學習模式，提升課堂教學效能，促進教師及科組自我完善。當中包括參加香港中文大學夥伴協作中心才德兼備理財學校計劃；PMQ 元創坊、



Aaam Architect 及鐵布仁合辦之 PMQ 創意教育項目「Beings Beings 同理、童理計劃」，訓練學生以同理心出發，從生活經驗入手，強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力。本年度多個學科同事及張校長分別榮獲教育局邀請，參與全港分享會，與學界同工交流，教師專業團隊的表現獲外界高度評價。本校亦獲教育局及香港浸會大學教育學系新任校長課程邀請接待新任校長，分享本校人力資源的運用及介紹本校特色，教師透過與同工的交流，獲益良多，體驗經驗分享、成果共嘗。

中文科參加教育局小學校本課程發展支援服務—「重點規劃小一校本寫作課程及深化小二寫作課程」，學習規劃具創意元素的寫作課程，加強學生在文章組織、修辭及創意思維方面的表現。小一寫作課程以繪本引入，運用思維圖式刺激寫作，讓學生快樂寫作，亦提升創意思考能力。小二寫作課程以學生為中心，從生活經驗中提取寫作材料，並以混合式學習進行寫作，教師善用電子學習工具以及線上、線下的課堂優點，在寫作課前（寫作準備）、課堂上以及課堂後（分享及回饋）完善地指導學生，大大提高寫作成效。小二中文科更獲教育局小學校本課程發展組邀請，參加「以行求知」分享會，以「如何在混合式學習下做好寫作教學—踐行者的反思」為主題，與本港小學中文科教師分享在疫情下的寫作教學新常態。團隊更於香港大學電子學習發展實驗室舉辦之「國際傑出電子教學獎」(中國語文教育)中榮獲金獎，在整個教學過程中，教師運用了不同的電子教學工具，以持續評估及監控學生的思考和寫作過程，並利用這些平台進行自評、師生互評、生生互評甚至家長評，加強對學習的回饋，讓學生通過不斷修正，互相學習寫作的方法，計劃成效顯著，教師團隊更具信心持續推展混成學習。

英文科本年參加了教育局英語種籽計劃：Coding to Learn - Enabling Primary Students to Experience a New Approach to English Learning(C2L)，在課程中加入了不插電的邏輯思維訓練，以及 Process Writing 進行創作，讓學生使用 Scratch Jr 和 Scratch 優化故事內容。六年級參加了香港中文大學協作計劃：Using e-Learning to develop primary school students' 21st century skills，藉以培訓學生運用資訊科技(例如 Padlet、Book Creator)探究問題，同時亦訓練學生批判性思考、協作能力、自我管理能力，及發揮創意。為配合電子學習趨勢，鼓勵全校學生應用 Pearson、Brainpop ELL 及 Brainpop Jr 等網上學習平台，培養學生自主學習能力。教師更有動力引入更多網上電子平台輔助教學。

數學科本年參加教育局小學校本課程發展支援服務，發展混合式學與教，加強疫情期間網課的課堂互動與進展性評估、善用電子課件及實物進行動手操作探究學習，提升教師推展探究式學習的策略。計劃以數學知識點作切入，進行跨課程閱讀研習，讓同學感受到數學與日常生活的聯繫，並可以運用數學知識/數據清晰及邏輯地表達意見，解決日常生活的問題。小五數學科科任更獲教育局小學校本課程發展組邀請，參加「以行求知」分享會，以「新體驗新挑戰結合電子學習及動手操作的探究式學習」為主題，與本港小學數學科教師分享在疫情下的寫作教學新常態，分享備受好評，教師團隊更具信心持續推展校本教研工作。

常識科本年參與香港教育大學主辦之「邁向建立跨學科概念的 STEM 架構計劃建構兩個跨學科概念(Change,nature and people ) STEM 課程，於課程中引入 6E (Engage, Explore,

Explain, Engineer, Enrich, Evaluate)教學模式，優化一及二年級的專題研習，加強學生科學科技能力。而四至六年級的專題研習則與電腦科合作，推行 STEM+跨課程學習活動。學生透過設計循環(包括思考、解難、測試、覆核與改良)進行科學探究，並利用 Microbit 進行延伸創作，深化綜合解難能力。專家到校與教師備課，帶動了本校教師在 STEM 教育的專業發展。

在資訊科技教學方面，本校繼續優化 CoolThink@JC 運算思維教育計劃的校本課程，安排四至六年級學生學習編程課程，如 Scratch 及 App Inventor 等，各級電腦科均設校本增潤課程，以提升學生的資訊素養、媒體運用及創新科技整合運用能力。自攜電腦裝置 (BYOD)在五及六年級推行順利，亦有利推展混成學習教與學。本年度，學校為全體教師安排了三次 TTD 教學設計分享會，教師互相交流、分享各科的資訊科技教學設計，提升了教師資訊科技教學素養。儘管在半天課的情況下，本校仍繼續為學生提供多元化的學習活動，透過 Google Classroom 發源自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，以評估學生對自學課題之掌握，例如：Google Form、Kahoot、Nearpod 及 STAR 等。教師亦經常設計有趣的電子學習活動，以即時分享、投票、互評，從而增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。教師也積極地把平時在學校舉辦之課程及活動，如 I+ 綜合課、健康周等以網上形式進行，讓學生有不一樣的學習經歷及體會，培育學生全人發展。由此可見，教師結合線上及線下的模式進行「混成學習」，讓學生及教師有更多應用資訊科技教與學之實踐機會，既能增強課堂效能，也能發揮同事勇於嘗試、敢於創新的專業精神。

## 反思

根據以上的現況，提出以下改善建議。

- 繼續鼓勵全體教師參加實體及網上各類型的進修培訓，選取合適的教育局培訓材料，每周向教師發放，鼓勵參加；科組長鼓勵科任教師參與，提升科目成效。
- 根據教師專業發展需要，配合 T 標準+，修訂教師專業發展自評，指引教師的專業進修，加強教師專業角色的反思、規劃及提升自我專業知識。
- 繼續推動優質學習圈，建立學習社群，以合作學習帶動教師的專業對話，促進教學交流。
- 配合創新天地(InnoSpace@TPOMPS)的優質教育基金成功申請，建議來年加強特選項目--創新科技教學的教師專業培訓，包括學習沉浸式教學裝置及 VR 的應用。
- 下學年將參加多項與 STEM 有關的協作計劃，包括 QEF 網絡計劃---大專院校透過自主學習為策略推動 STEM 教育、邁向建立跨學科概念的 STEM 架構、STEM+C、「奇趣 IT 識多啲」計劃等，建議建立教師學習圈，教師定期舉行交流會議，加強推動教師實踐社群。
- 下學年於三至六年級增設的生活科技科，更是一大契機藉以加強校內教師之間的協作及與專業社團的夥伴關係，提升教師發展創新的技能，及拓闊個人的專業知識與能力，讓學校進一步推展校本運算思維、編程教育、STEM 教育及培訓更多專才及梯隊。
- 為加強在特殊教育的教師專業培訓，組織學習圈，互相分享教學策略，再將成功例子與全校教師分享。

- 持續以分科及全校關注的專業交流形式，計劃教師分享混成教學的設計，配合學校的發展。
- 汲取本學年經驗，來年繼續透過正向教育的專家提供支援，舉行正向教育教師講座，並邀請專家共同設計校本課程，強化學生的品德情意及正面思維，亦藉以提升教師實踐正向教育校本課程的經驗。
- 為進一步加強教師在國民教育、國家安全教育等，除了鼓勵教師參與教育局培訓外，亦建議由學校邀請專家到校舉行講座及工作坊，營造教師團隊的學習文化。
- 為加強教師在學科方面的專業能量，建議來年優化備課及觀課的自然連繫，包括簡化備課紀錄，教師於學期初就任教的中、英、數、常或生科中，選訂一個教節作觀課，備課期間共議相同課題，並加入新課程元素\*(混成及混合彈性學習、4C、BYOD、理財、國安、正向)。
- 來年修訂閱簿流程及安排，加強副校長、課程主任及科組長的專業角色，亦在前線的角度提升科目批改表現。

## 2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

### 成就

本年度以「**多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力**」為發展重點。

#### 援引校外資源以強化校本課程

中文科參與教育局校本支援服務，優化校本初小寫作課程，以混合教學模式，運用電子學習工具(如 Google Classroom, Padlet 等)、繪本導入、翻轉課堂及經驗學習法等不同策略，設計以學生為中心、結合體驗式學習的寫作課，突破線上線下的限制，在教師導引，同儕互助下，讓學生感受創作的樂趣，培養學生的創造與創新能力，成效顯著，學生在寫作內容、文句組織及情感抒發上都大有進步，教師團隊在相互砥礪下，創設課程，更獲國際電子教學金獎，讓教師團隊更具信心持續推展。

英文科參與教育局外籍英語教師組的「從編碼中學習—讓小學生透過一個嶄新方法學習英語 (C2L)」種籽計劃，設計綜合學習活動，為學生提供發展及應用不同的語文技能的機會，通過學習編碼作為一種新技能，培育運用資訊科技能力外，並發展創造力；促進學生二十一世紀能力的發展，並評鑑編碼學習活動對英語作為第二語言的學習的效用。

數學科參與教育局校本支援服務，教師結合動手操作及電子學習的教學策略，設計了一系列的探究及鞏固活動，從實物操作發展至在電子平台進行操作活動，驗證為本，讓學生從具體到抽象，主動建構概念，然後鞏固所學。教師亦嘗試以香港水資源為切入點，設計數學科跨課程閱讀研習活動，連繫數學與生活，讓學生多角度探究問題。

常識科參與香港教育大學的「邁向建立跨學科概念的 STEM 架構計劃」，於常識科建構結合跨學科概念的 STEM 課程；引入 6E (Engage, Explore, Explain, Engineer, Enrich, Evaluate)教學模式，多角度探究問題，在初小建立科學探究精神。

#### 多元化規劃課堂教學，電子教學、體驗學習促進學生明辨思考

教師透過日常教學及課業佈置營造各項讓學生表達個人意見及發揮創新與創意的機會，教師亦會把握電子學習的優勢，在課堂內外善用流動應用程式(apps)或網上平台如：Kahoot、Quizizz、Plickers、Nearpod、Padlet、classkick 等，於多種學習冊子加入參考網址及 QR code，加強課堂互動，讓學生提出個人意見、發揮創意、在同儕互動下提升學生學習的動機，亦從中收集評估數據，了解學生對課題的掌握，讓學生既與人合作，又有自主學習的空間與資源。隨著學校將資訊科技融入學與教，如：英文科小四至小六 KEYS 2 計劃使用 SEE-SAW 作為電子學習檔案；數學科善用 GeoGebra 及電子課件。本學年小五至小六推展「自攜裝置」，提升學生數碼能力及深化學生自學能力。因應學生使用互聯網、流動裝置及社交平台等的機會大增，學校銳意加強學生的多媒體素養，自編核心課程培養學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，運用媒體時體現明辨性思考能力的實踐，成為負責任的公民及終身學習者。

雖然受疫情影響，教師設計課堂都引入體驗學習，與生活聯繫，例如學生製作美味杯食物寫作說明文字；閱讀以「時間」為題的英語故事後，學生製作時鐘，並撰寫有關時間分配與規劃的文章；動手探究平面圖形的面積公式；製作指南針等。

#### 積極舉辦學科、非學科、跨學科及課外學習活動，激發學生創造及創新能力。

本校教師策劃具深度及廣度的課程，配合學生及社會的需要，培養學生終身學習，照顧

不同學生的興趣和能力。

各科組籌辦不同的學習日，讓學生實踐和應用學科知識，發揮創意，「中普劇場」、圖書組「童讀周」、「英語劇場 Readers' Theatre」為全校每位學生帶來豐富而具體驗性的活動。電腦科繼續參加香港教育大學 Coolthink@JC 編程計畫，四至六年級學生透過學習 Scratch 和 App Inventor，利用編程(coding)的相關技能來實踐解決問題，培養學生的邏輯思維及解難能力。學生可以於 IM 創新實驗教室進行不同的 STEM 課堂及活動，包括視藝科 3D 筆創意設計課程、電腦科 MBot 機械人課程及 EV3 機械人課程，提高學生創新思維、運算思維等。

每學期各科進行課程統整，聯繫相關的學習領域及經歷，著重共通能力及自主學習能力的培養，以及綜合應用能力的實踐。本校上學年起參與由香港中文大學舉行的「才德兼備理財學校計劃」，積極發展校本結合品德教育的理財課程，以提升學生的理財素養及相關品德。本學年的課程統學習結合理財教育元素及品德教育，以「V Goal 舊墟眾籌創未來」作全校性主題活動，學生於活動日將進行一連串理財任務，讓學生的學習更有趣及成效。為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本校舉行「明日初創體驗之旅-舊墟夢想市集」，為五、六年級學生分別安排營商活動，透過營商體驗，逐步理解及掌握創業的基本概念，並體會企業家的宗旨是要切合社會需要及解決問題，讓學生認識創業的基本概念及建立二十一世紀最重要的 4C 技能，發揮創造與創新能力、溝通及團隊共建的共通能力。同時，期望透過活動，能提高學生的自信心。

為了培養學生擁有國際視野、多角度探究問題及關心世界的態度，本學年舉辦了世界公民體驗課程，小一至小六都會進行不同層次及主題的宿營或日營活動，後因新冠病毒病的疫情而改以學習日形式進行，小一至小六以不同的主題進行活動。整個課程，由個人自身、到走出社區、進而放眼世界，讓學生學習不同層次的公民意識。

為誘發學生好奇心、同理心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能，學校持續加強 STEM 教育，本學年開展了 STEM+跨科學習活動、參與了「PMQ—To open minds 計劃」、成立創客 360 課外活動等，期望學生以同理心出發，從生活經驗入手，強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力，促進發展二十一世紀所需的創新思維和開拓創新精神。來年透過學科的重組，新設的生活與科技科、電腦科以及 Innospace 創新天地的落成啟用，學生將獲取更多應用設計思維和編程技巧的機會，增加學生動手做的經驗，發展學生創意解難、創造實踐能力。

期望透過上述的多元學習經歷，提升學生的自學能力、創造力，同時培育學生正確價值觀與正向思維，關心社會，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。

### 多個展示學生學習歷程與成果的平台

本校一直鼓勵學生進行文字、話劇、音樂、藝術等各類創作，既重視成果，亦重視過程，每年定期收集學生的文稿，編印成《創作坊》，本學年已出版至第 121 期。學校更每學年把各級學生佳作，結集成書，發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習，激發彼此創意。本年度因疫情關係出版創意之城 3.0 及與理財 Buddy 等刊物，以讓家長及學生關注創新、創意、創科及創藝範疇的表現，達致全人教育。學校亦開設了名為「舊墟 Little Art Basel」的 Facebook 專頁，定期分享學生的藝術創作、多元化藝術活動、學生的藝術比賽成就及專業藝術家的直播分享等，提供多元的展示平台，同儕分享

共學，互相促進。

## 反思

根據以上的現況，提出以下改善建議或跟進：

- ▶ 把握疫情締造的混成學習契機，本學年各個學科建立了電子學與教的模式的經驗，教師採用混成學習模式，加強課前預習，善用電子工具加強課堂互動及進展性評估，提供即時回饋，課後繼續激勵學生自主學習。隨著教師對實踐混成學習的經驗和掌握，建議在教師、學生及家長的良好準備下，將 BYOD 推展至四年級，並進一步推動混成學習。
- ▶ 中文科透過校本支援服務發展的一、二年級校本寫作課程設計創新而完備，學生的寫作水平與動機均得以提升，承接一、二年級的中文寫作課程發展，下學年將優化三年級校本寫作課程，同時精化一、二年級寫作課程，加強讀寫結合、引用繪本、創意元素及實踐混成學習理念，革新第一學習階段的寫作教學，為學生寫作奠下基礎。
- ▶ 本學年學校舉行多個主題式學習活動如：「V Goal 舊墟眾籌創未來」、「明日初創體驗之旅-舊墟夢想市集」、「世界公民體驗課程」，各體驗式學習活動打破學科界限，重視綜合應用能力的實踐，培養學生的共通能力、各種素養，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。學校將會持續發展結合四個關鍵項目的體驗式跨學科校本課程，促進學生健康及全面發展。
- ▶ 創新天地(InnoSpace@TPOMPS)的優質教育基金計劃書已成功獲批，工程預期於下學年十月竣工，期望增加創新科技教學設置。來年透過學科的重組，新設的生活與科技科、電腦科以及 Innospace 的落成啟用，學生將獲取更多應用設計思維和編程技巧的機會，增加學生動手做的經驗，提升學生學習及創新技能，持續推展 4C 關鍵能力。(批判性思考及問題解決、溝通及合作、創造力及創新)

### 3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

#### 成就

「提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。」是本年度的關注重點。

#### 推行正向校本活動，建立正向氛圍

學校致力設計不同的正向校本活動，藉以提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。訓育輔導組分別舉辦了「樂觀活動周」、「抗逆活動周」及「積極主動活動周」，活動包括分享樂觀金句、正向代表人物分享、播放正向歌曲等，帶出樂觀的訊息。在早會時，由社工在校園電視台向全校分享有關樂觀及主動積極的繪本，再播放「下一站。有樂」片段，讓學生從中學習如何以樂觀的態度面對逆境。同時，也透過校內比賽、遊戲及抗逆小挑戰，提升學生的積極性和抗逆力。此外，也舉行「相聚一刻」班級經營活動，班主任與學生透過小遊戲和傾談，建立良好的師生關係。整體學生投入參與各項主題學習周活動，對活動內容感興趣，能建立樂觀感，有助建立正向氛圍。在本學年情意及社交問卷中，全體學生的成就感(3.13)遠高於全港常規(2.78)，可見本校正向活動，能讓學生累積正向的經驗，提升學生的正向思維，建立正向氛圍。

本年學校特設「舊墟有添家獎勵計劃」，計劃配合不同正向品格，以舊墟角色「添家」為主角，聚焦在抗逆、樂觀、發揮強項及積極投入方面，進行全校性獎勵計劃。獎勵計劃共分為三期，在疫情停課期間。參加人次共超過 1200 人次，效果理想。是次活動中，學生積極參與，也能從不同的獎勵計劃中實踐樂觀、積極和抗逆的態度。在本學年情意及社交問卷中，全體學生的動力(2.47)較上學年(2.30)上升，可見活動對學生有正面的影響。

此外，本年度增設「我的成就」活動，本學年共 25 位教師分別在早會與學生分享自己如何以積極樂觀的態度面對逆境，克服種種困難。活動後訪問學生，受訪學生表示老師是學生的好榜樣，活動能激勵他們，學習勇敢面對各種困難和挑戰，也能建立正向的氛圍。

#### 關懷學生所需，強化良好品格

學校期望能夠在疫情停課期間，協助學生適應校園生活，特別安排在復課回校時舉行多次的校園適應活動和「舊墟正向達人」活動，學生透過不同的班級經營活動如設計班口號、拍攝班照、「我們的班規」、「我的優點」和「相聚一刻」等師生共聚方式，建立正向校園的氛圍，學生在適應活動中表現投入。全校師生也參與「我的行動承諾」簽署；全體四至六年級學生也成功完成性格強項問卷測試，並派發所屬的性格強項襟章，以讓全校師生認識每個人的性格強項，加以發揮，也能協助學生建立樂觀積極的態度，效果十分理想。

在學生情緒及行為支援方面，輔導組以三層支援模式，以全級、小組及個別形式支援有需要的學生。訓育輔導組也恆常舉行「訓育輔導簡短會議」，就個別有行為情緒問題學生，定期舉行會議，訂定合適的跟進計劃。有關會議能如期舉行，也能因應個別學生的進度而設定合適的計劃和關注，安排有彈性，接受支援的學生均有一定的進步，見成效。

#### 透過累積正向經驗，培養學生樂觀、主動積極的態度，建立正向校園文化

為建立積極正向的校園文化，本年度推行各項實踐活動和服務如「大哥大姐愛心大使配屬計劃」、「抗逆之星」、「樂觀之星」、「主動積極之星」選舉、班口號設計、「好想讚你」、「Don't Laugh At Me」（別取笑我）課程等，能營造校園關愛互勉的氣氛，也讓學生學懂

在群體社會中，學習易地而處、真誠待人、顧己及人、凡事樂觀、勇於嘗試、從而培養學生主動積極的態度。學生在以上活動中均全情投入，踴躍參與，全校每位同學也有機會發揮和參與，學校正面氣氛得以提升。在首年「大哥大姐愛心大使配屬計劃」中，六年級學生帶領一年級學生進行開學初活動、中文識字活動及繪本分享，能有效建立正向氛圍。在本學年情意及社交問卷中，全體學生的關愛數據是(3.53)，高於全港常模(3.14)，可見推行校本活動及計劃，讓學生多參與多實踐，能有效建立關愛的正面文化。

此外，輔導組也定期為學生提供生活化的學習經歷以加強內化主動積極和樂觀的態度，如「好想讚你」、「我做得好」、「生日小壽星」、「小小生日會」、「愛心點唱」及「正向打氣咭」等，讓學生學懂欣賞和關心身邊的人，也透過老師的鼓勵、朋輩間的互相欣賞和祝福，提升學生的自信心、動力和主動性。在活動中，學生樂於參與和表現積極，能建立正向和關愛的文化，也能建立樂觀感。

為建立正向文化，學校舉辦班本活動如「相聚一刻」、「網上聖誕聯歡會」、「新春聯歡」等；教師在疫情期間以不同方式包括「陽光電話」、「教師打氣卡」等關心學生。活動能建立良好的師生和朋輩關係，有效提升樂觀感。此外，在本學年情意及社交問卷中，全體學生的不恰當自表行為(1.17)較上學年(1.24)下降，可見校本活動及課程的引入，對學生有正面的影響。與此同時，在 2021 持分者問卷中，學生最認同項目之一是「老師關心我」，可見刻意安排的班本活動能有助建立正向和關愛的校園氛圍。

### **推行校本特色課程，從實踐中學習，培育學生正向品格**

我們認為要建立主動積極的態度，學生必須從實踐中學習。學生透過全方位學習，親身經歷，在學習過程中的主動參與和互相合作，學習不同的知識和培養不同的態度和價值觀是最有成效。本年度跨學科主題探究學習日以「V-Goal 眾籌創未來」為主題，全校師生變身成為錢家一份子，為學校眾籌活動出一分力。一年級主題是「護蛋八達通」，學生透過護蛋行動培養責任感及珍惜財物的態度。二年級主題為「職場蟻俠」，同學從繪本中學會勤奮和堅毅的重要性，並透過職場體驗，學生學會勤奮及培養堅毅的精神。三年級主題為「支付寶」，全級學生透過製作錢箱、拍賣會及促銷活動，從中培養自制的購物態度。四年級主題為「轉數快」，同學透過繪本故事、閱讀營養標籤及產品測試的活動，明白購物時比較價錢及質量的重要，從中培養精明的購物態度。而五年級及六年級主題分別為：初創 e 時代及企業峰會，學生透過文創坊及營商講座，認識企業家精神及 6P 營商技巧，從中培養誠信的營商態度。在活動中，共籌得足夠款項，購買 VR 眼鏡。此外，學生能從體驗中培養良好的價值觀，效果十分理想。

為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，同時建立學生樂觀、主動積極的態度，同時建立「精明、自制、誠信、勤奮及責任」等良好品德。本校舉行「明日初創體驗之旅-舊墟夢想市集」，為五、六年級學生分別安排營商活動，透過營商體驗，讓學生認識創業的基本概念及建立 4C 技能，活動能培養學生主動積極、樂觀態度和提升面對逆境的能力，同時裝備學生成為才德兼備的良好社會公民。不同的環節各具意義，深受學生歡迎，從問卷所見，超過九成學生表示活動能培養他們良好的理財品格，同時，超過九成半學生表示能積極投入參與活動，效果十分理想。

本校在試後期間舉行了「世界公民體驗課程」，設計了一至六年級不同的主題及學習活動，各級的主題分別是「兒童遊戲」、「森林玩樂學習營」、「地球人計劃」、「關懷長者」



及「校園空間美化」，在活動中鼓勵學生發揮創意，主動積極，解決環球問題，為他人、社會作出貢獻；讓學生體會人與人、國與國無私的互助，感受到從關心與分享所獲取的快樂，從而裝備學生成為新一代世界公民和培養學生樂觀、主動積極的態度和抗逆力。各項活動別具意義，既能訓練個人技能，發揮創意，也能提升學生的同理心，關心社會。從觀察及學生感言所見，學生積極投入參與各項活動，從體驗中學習，樂在其中。

### **透過實踐，提升學生的領導才能，培育學生關心社會和積極主動的態度**

本校鼓勵學生透過社會服務學習來反思，培養他們成為良好的世界公民和建立正面思維，學校將課堂的知識作有系統的整理及應用，特為高小學生安排服務學習，讓他們在真實的社會環境中經歷，提高公民意識。六年級學生創作繪本，並成為小老師，向小一同學分享自創繪本。本年度原定全體五年級學生參加長者服務活動，前往安老院進行長幼共融的活動，但因受疫情影響而改為包裝防疫用品，連同心意卡及紀念品送予長者，獻上關懷；長者中心的長者均表示非常感謝。學生能透過服務學習，認真學習及反思，培養成一個懂得觀察別人需要、主動積極的人，效果十分理想。原訂三至六年級公益少年團會參加社區服務活動，但受疫情影響，本年度的清潔社區活動改為家居清潔，三至六年級也參與教育局公益少年團的「環保為公益」籌款活動，在疫情下也為慈善出一份力，籌款結果十分理想，並獲教育局公益少年團大埔區委員會頒發「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足、「你想」環保籌款活動金獎，獲得肯定。

為培育學生成為主動積極的好學生，本年度的「風紀培訓」雖然改以網上形式進行，並加入主動積極元素，期望能為風紀裝備，提升溝通技巧，成為出色的領袖，在校內除了協助老師維持秩序外，也能協助建立和諧關愛的文化。為提升歸屬感，本校訓育組舉行「傑出風紀選舉」，正是體現公民權利與義務的重要活動。選舉先由風紀互選出 20 名表現優異的風紀隊員，最後經過「全校師生投票」，選出十位「傑出風紀」，而六年級獲最高票數的兩名風紀當選為「畢業班最傑出風紀」。因疫情原故，拉票活動改在網上播放拉票片段形式進行，今年增設「最受歡迎網上宣傳片段獎」。在整個過程中，候選人認真有禮，彼此尊重，投票同學認真地選出傑出風紀人選，是最好的一堂公民教育實踐課。本年度投票率達約七成，較往年上升，能有效地在停課期間以不同形式培育學生主動積極的良好品格。

本校「學生議會」成立多年，是學校與學生之間的有效溝通橋樑。學校讓學生透過表達意見，實踐良好公民的責任，從而建立正面思維，培養主動積極關心學校的態度。本學年因應疫情，學校推行了不少新政策，為完善政策的推行，學校在政策推行時也特別召開「學生議會會議」，了解學生需要，學生議會代表對學校的政策積極發表意見，為學校出一分力。

學校重視學生實踐主動積極和健康生活模式，健康組、環保教育組、體育組和體藝文化活動組分別安排各類型的校本活動和比賽，如「網上綠色聖誕」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「衣物回收為環保」、「親子環保雕塑創作比賽」、「健康周」、「ON CALL12 點」等活動和比賽。學校組織「健康大使」，宣揚健康訊息，鼓勵學生主動積極地實踐健康的生活模式。本校也組織了「綠色兵團」，鼓勵他們參與不同的環保考察及講座；校內亦設立環保資訊板，以宣揚環保訊息。本校已參加康文署「綠化校園資助計劃」多年，積極美化及改善校園環境，建立一個充滿關愛和健康的綠色校園，拓闊學生對大自然生態的認識。同時，本校參加了政府機電工程署「採電學社」太陽能板計劃，於本校天台設立太陽能板，

務求喚起學生主動積極的態度，對社區對環保積極關注。另外，本校亦參加了「綠色校園 2.0」更換了全校 LED 燈、變頻冷氣機及能源監察系統，令學校生活更環保、更節能、更綠色。

### **透過全方位學習，發揮學生強項，建立樂觀積極的態度和強化中國傳統美德**

學校重視發展學生不同潛能，本學年受疫情影響，部份恆常活動未能如期舉行，因此，活動改了網上形式進行。在家教會興趣班方面，全學年共開辦 9 組，共 218 人次參加。此外，非教師帶領的課外活動方面，下學期共開辦 4 組，共 61 人次參加。由教師帶領的課外活動方面，全學年共開辦 136 組，共 3538 人次參加。從以上數據可見，學校在疫情中也不減學生參與活動和發展潛能的機會，參與人數眾多。

本校認為要讓學生培養樂觀、主動積極的態度，學生可透過實地考察和交流活動，擴闊視野，了解世界不同地方的文化和發展。本校於本年度校獲姊妹學校廣州市白雲區方圓實驗小學的邀請，線上參與了粵港澳大灣區教育研究中心「高品質課堂」觀摩研討會。本校部分中文及數學老師參與了觀課及專家講座。在姊妹學校計劃方面，本校獲成都市泡桐樹小學綠舟分校邀請參加蓉港友好學校視象交流活動，通過兩地學生互相交換、閱讀自己製作的成長故事繪本，加強學生對兩地的文化、教育、生活環境等方面的了解，拓展學生的視野，提供兩地師生的交流的機會。

為培養學生主動積極的態度，本校致力建立學生的良好品格和正確價值觀，期望能透過加深學生對國家的了解，學習中國傳統文化和美德，學懂感恩、建立樂觀和主動積極的正確態度，成為一位關心社會、尊敬師長、主動可靠的舊墟好學生。為教導學生要尊敬師長，學懂感恩，學校每年也會舉行「敬師日」，今年受疫情影響，改在校園電視台播放片段形式進行，能有效建立良好的師生關係，提升歸屬感。同時，德育及公民教育組，為初小設計德育及公民教育課，學習中國傳統美德，對公民意識及正確價值觀有廣泛涉獵。此外，也設立「中國人·世界心」展板，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野。本校定期進行升旗禮，並每年舉辦國慶周、香港回歸紀念日等活動，以主題形式讓學生了解中國及香港在各方面的歷史及發展。今年國慶周以「全球先導 5G 學校計畫分享」為主題；七一回歸活動介紹「中港連繫新發展」及「交流基建發展:屯赤隧道」，讓學生關心社會，放眼世界。

### **重視建立良好的家校合作關係**

學校重視家校合作，深信透過緊密的家校聯繫能為學生提供更理想和關愛的學習環境。本校家長教師會成立多年，積極舉辦各項籌款活動和親子活動，致力提升家校關係、親子關係和改善學校的學習環境。本學年，受疫情影響，學校也積極推動「故事爸媽」繪本閱讀計劃、網上親子活動(初小)、親子閱讀工作坊等。

此外，本校也成功申請「家庭和學校合作事宜委員會」津貼，舉辦不同類型的家長教育及親子活動如「聯校親子同樂日」、「聯校家長講座」等。從問卷數據所見，超過九成家長認同活動能建立良好的親子關係，對活動表示認同，效果十分理想。受疫情影響，本學年的「愛心家長」義務工作減少，但本校仍爭取機會，邀請家長參與和協助，期望家長與學校共同攜手建立一所關愛的校園，讓學生在充滿愛的環境下學習和成長，從而鼓勵學生享受校園生活，主動積極地學習。

本校重視家長意見，成立「家長網絡」多年，能有效提高校政的透明度，也能完善學校的各項工作，是有效溝通橋樑。本學年因應疫情，特別在復課前召開一次「家長網絡會議」，將復課各項措施加以介紹，目的是在推行前讓家長及學生了解，以讓復課前家校有效溝通。

## 反思

根據以上的現況，提出以下建議。

- 受疫情影響，本年度處理學生情緒問題的個案有所增加，加上社會和家庭狀況不穩定，正向教育仍是本校的發展重點之一，下年度會配合學校發展需要，繼續推展正向教育。由於疫情停課多時，人與人之間關係疏離、缺乏正向交流，負面情緒增加，建議來年度以建立正向人際關係、自勵互勵和團隊合作精神為重點，提升學生的正能量。
- 為迎合社會及學生成長的不同需要，學校致力推行正向教育，本學年透過推行全校性正向活動，讓學生認識和實踐正向思維。為進一步強化學生的正向思維，建議下學年在生活教育課加入正向元素，學習正向的人際關係。透過正向教育的專家提供支援，共同設計校本課程，強化學生的生活技能、培養品德情意及正面思維，亦從中提升教師撰寫正向教育校本課程的經驗與能力。
- 本學年學生踴躍參與主題學習周「樂觀」、「主動積極」及「抗逆」，反應十分理想，能建立正向文化，培育學生正向優良品格。為進一步提升學生的正面思維，建議下學年度可加強學生的正能量及培育學生自勵互勵的精神，主題活動形式可多作新嘗試。
- 本學年度進行不同的班本選舉如「樂觀之星」、「主動積極之星」選舉等，能有效鼓勵學生實踐良好品德，也能鼓勵學生平日以樂觀、主動積極態度面對不同挑戰。建議來年度延續及加強此類活動以培養學生正確價值觀，協助學生訂立個人目標。
- 同學透過不同的社會服務與及參與「世界公民體驗課程」，更能認識自己及社區，開放自己，懂得去關心社會及身邊人的需要。因此，建議繼續為學生引入外界支援，期望疫情過後，學校可以提供更多體驗式的學習機會，如繼續舉辦「世界公民體驗課程」、參加教育局/不同組織的計劃，同時，也安排不同的探訪和服務，多接觸社區人和事，關心社會，提升正能量。
- 「我的成就」效果良好，老師透過一些生活經驗的分享，除可讓學生學到一些成功元素，也讓師生關係拉近，建議下年度可邀請學生參與，一同分享成功體會。
- 家校合作是教育最重要的一環，本學年受疫情影響，部分大型親子活動如「親子旅行」、「小一親子綠田園」等未能舉行。學校在可行的情況下，嘗試以不同形式推行了各項親子活動如聯校家長講座、聯校親子同樂日、網上親子活動(初小)、網上故事爸媽訓練等。為提高家校合作的效能，期望疫情過後，可以繼續為家長提供更多不同類型的親子活動、邀請「愛心家長」到校和舉行工作坊，以加強家校聯繫，提升親子關係及建立互信的關係。
- 如果疫情稍緩，學校的校內及校外活動可漸漸回復，期望於下學年能重新舉辦不同類型的活動，為學生提供更多的學習經歷，亦藉此培育學生的正向態度及團隊合作精神。

## 第三章：我們的學與教

### (一) 重視培養學生掌握兩文三語的能力

#### 英語能力

為提升學生的自主學習能力，本校近年與教育局語文教學支援組合作設計課程，利用故事書促進同學的閱讀技巧「Reading Strategies」及高階思維能力。另外，亦重新修訂寫作課程，在文章體裁、寫作技巧外，豐富學生的字彙及語法。老師亦共同設計閱讀活動，鞏固學生閱讀能力。本年度四至六年級參加了教育局外籍英語教師組計劃 KEYS 2 Literacy Development，促進學生於閱讀及寫作能力。今年度，也參加了教育局外籍英語教師組計劃 Coding to Learn，在課程中加入了不插電的邏輯思維訓練，以及運用 Scratch Jr 和 Scratch 以豐富寫作題材與文體。

此外，為致力提升學生的逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發揮想像力等核心技能，一年級參加了賽馬會英國文化協會「師想童創」計劃，老師設計了一系列包含核心技能的教材，並於課堂施行，增強學生的學習動機和趣味。同時，本校獲語文教育及研究常務委員會撥款 35 萬制訂提升英語水平的校本措施，藉此進一步促進英語學習。本年度二、三年級參加了由本校外籍老師和英文教師設計的「Literacy Experience」，透過動手做、跨課程閱讀和討論活動，建立學生英語口語的信心及培養學生的公民責任。

為配合電子學習趨勢，全校學生參加 Pearson、Brainpop ELL 及 Brainpop Jr 等網上學習平台，培養學生自主學習能力。此外，五年級推行校本「香港英語大使計劃」，學生透過課堂活動，認識香港的旅遊景點、娛樂、食物、交通及節日。從而學以致用，運用英語主持早會答問遊戲。

由本校科任帶領或外聘專業導師指導，舉辦富趣味性的課後課程，鼓勵學生善用餘閒，就自己的興趣，參加拼音、話劇、會話或寫作等課程。善用各類活動引發學生學習興趣。定期舉行英語學習日、校內英文作文比賽及訓練學生在舊墟兒童台推介英文圖書及朗讀詩歌。另設英文科網頁 English Funland 及出版學生文章，表揚學生學習成果。

#### 中國語文能力

本校有組織地訓練學生的說話及思維能力，更全面發展校本課程，包括：單元教學、校本寫作課程、「文學精點」、自編校本說話訓練課程、中文科優化課程、專題研習及面試訓練課程等，以提升同學的中國語文水平；本校學生亦積極參加中文科校外比賽，在朗誦、寫作比賽等都有優異成績。學校亦配合閱讀、課程調適、多元化活動等，在整體課程上不斷調適、創新，在課堂內有效帶動讀寫結合、創意思維及批判性思考等。

中文科舉辦多個資優小組：「小『思』人寫作計畫」、「小作家種籽計畫」、「喜

辯樂思」、「熊貓小博士」等，為語文資優的同學進行有系統的訓練；同時亦著重全班式的資優教育，已發展了一至六年級的校本中文單元教學課程，結合高階思維策略、品德情意和創意寫作；中文科亦開設「中文八達通」及「中文樂園」的補底小組；一至四年級均開設學習小組，全面支援學生的中文學習。

中文科近年參加教育局小學校本課程發展支援服務「規劃初小校本寫作課程」計劃，發展創意寫作教學。小一寫作課程以繪本引入，運用思維圖式刺激寫作，讓學生快樂寫作，亦提升創意思考能力。小二寫作課程以學生為中心，從生活經驗中提取寫作材料，並以混合式學習進行寫作，老師善用電子學習工具以及線上、線下的課堂優點，在寫作課前（寫作準備）、課堂上以及課堂後（分享及回饋）完善地指導學生，大大提高寫作成效。本年度，小二中文科以「如何在混合式學習下做好寫作教學—踐行者的反思」為主題，出席教育局小學校本課程發展組「以行求知」分享會，與本港小學中文科教師分享在疫情下的寫作教學新常態。

## 普通話能力

本校一至六年級各班皆以普通話教中文，並特別邀請到上海特級教師編寫教材，讓剛升上一年級的學生投入學習普通話，為日後以普通話學習中文打好基礎。而六年級課程中加入了校本增潤課程，特別針對語音知識和口語部份，令整套課程更有系統。而為着加強學生普通話口語能力，特意增聘母語為普通話的專任老師，與原任老師於課堂上合作教學，更於課餘時間與科任老師進行專業交流。

本年度增聘國家語委一級水平普通話專任導師入班與原普通話老師一起指導一、二年級普通話。

本校逢星期一是普通話日。恆常早會前，普通話專任老師及普通話大使會於學校大門金榜前邀請學生說出「普通話校園密碼」，之後再由普通話大使於早會介紹密碼的內容大意。此外，不同年級的學生均有機會於舊墟兒童台主持「普通話天氣報告」，藉以提升學生聽說普通話的能力。另外，老師會安排學生分組以普通話進行課堂表演，由學生自行設計表演內容及表達形式，藉而引起他們學習普通話的興趣。而為了照顧學生的學習差異，本校設有「普通話小老師」計劃，讓聽說普通話能力較高的同學於課餘時間協助能力稍遜的學生學習，以照顧學習的多樣性。

## (二) 善用多元化教學策略和活動，提升學生學習興趣，強化學生自主學習及共通能力

### 創新、科學科技，結合 STEM 教育

推動 STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校依據教育局的六個建議策略，滲入 STEM 跨科元素，增強在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

本學年常識科及電腦科合作，推行 STEM+跨課程學習活動。期望學生從生活經驗入手，強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力，以及促進發展二十一世紀所需的創新思維和開拓創新精神。通過 STEM+跨課程學習活動，學生能獲取和應用計算思維和編程技巧的機會。學生在設計改良的過程中，藉著學習科學原理、運算思維、運用量度與數據處理的知識和設計循環理念，加強培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

為提高學生學習 STEM 教育的興趣，本校提供了多元化的活動，包括：創客 360、科學探究、天文科學活動、3D 打印課程、機械人編程課程的課外活動、午間 STEM 樂園活動等，本年度因疫情關係部分未能開展，有待下年度再次推行。在加強教師的專業發展方面，本校在校內成立優質學習圈，讓老師多了解資訊科技教學和 STEM 教育的最新趨勢，了解 STEM 教育的推展；鼓勵教師參加 STEM 教師培訓課程，促使學校推動 STEM 教育。本校亦善用教師專業發展時段，舉行與編程相關的校內教師工作坊。

回應教育局正積極落實《推動 STEM 教育—發揮創意潛能》報告中多項建議和策略，當中提出於小學階段引入編程來發展學生的運算思維的理念。本校因應教育發展的新趨勢，持續更新電腦課程，利用不同編程教材套(LEGO WeDo 2.0、mBot、Scratch、App Inventor 2)，把編程加入一至六年級的電腦核心課程中，除電子書課程外，也建立校本的編程課程。本校早前曾參與「CoolThink@JC 運算思維教育」計劃，老師具有相關教授編程經驗，現在已全面教授學生 Scratch 及 App Inventor 2 編程平台，重點培養學生創意及創造力；提升學生的運算及設計思維；建立解難的信心和提升解決問題的能力。

### 誘發、增加學生學習興趣，提升數學潛能

數學與生活息息相關，讓同學學會尋找及體驗數學與生活的連結，這是教學的首要任務。在數學課堂中，數學科老師會為同學設計與同學日常生活相關的活動，如體驗式探究學習、實作評量、數學電子學習等。此外，老師也會使用 NEARPOD、QUIZIZZ、KAHOOT、GEOGEBRA 及一些有趣的 APPS 等電子工具輔助教授抽象的數學概念，加強師生間的互動；在 BYOD 計劃中，老師也會積極

利用科技來加強在數學科的學習成效，進一步幫助同學建構抽象的數學概念，誘發、增加學生對學習數學的興趣。

為配合現今科技趨勢，本校數學組的一至六年級專題研習滲入 STEM 元素，例如高年級的同學應用已學習的編程技巧如 SCRATCH 來設計的密鋪平面圖形及多邊形，而低年級同學亦以「健康生活」為主題探索及建立健康的飲食習慣，進行跨科專題研習，把數學和科技應用在生活。

三至六年級各級均設課後拔尖抽離式「奧林匹克數學培訓班」，鼓勵同學積極參與校外比賽，盡展所長。此外，本校亦設有「數學學習小組」為有需要的同學作出適切支援。本年度因疫情關係，數學校本 4I 課程只進行了個人活動，其他如分組遊戲、跨科研習、數學遊蹤等活動則有待下年度再次推行。本校老師特編擬「校本主題學習冊」，針對數學難點，為同學鋪排具層次的學習活動，讓學習事半功倍；各級的「數學綜合能力學習冊」，為同學發展一套具系統性的解難策略，提升解難能力，當中還有心算及巧算活動、思考題、數學趣味故事，提升學生的學習興趣和激發數學潛能。

## 全校科普，探究學習

常識科著重培養學生的「探究精神」及發展學生「學會學習」的能力。讓學生深入探究課題的核心，透過預測、觀察、測試、覆核、改良及解釋等學習活動，促使學生探究和解決問題，亦鼓勵學生互相協作和自主地學習。多元化的科學探究模式，既培養了學生對科學的興趣，而手腦並用的學習活動亦加強了學生對自然世界進行探索的能力。

一至三年級學生透過「POE」(預測、觀察、解釋)進行不同主題的實驗及探究、設計及應用，促進綜合和運用知識與技能的能力。而本年度參加了由香港教育大學主辦的「邁向建立跨學科概念的 STEM 架構計劃」，在低小的課程中引入 6E (Engage, Explore, Explain, Engineer, Enrich, Evaluate)教學模式，優化一及二年級的專題研習，加強學生科學科技能力。而四至六年級的專題研習則與電腦科合作，推行 STEM+跨課程學習活動。學生透過設計循環(包括思考、解難、測試、覆核與改良)進行科學探究，並利用 Microbit 進行延伸創作，深化綜合解難能力。

除了科本知識，電子版的「濃縮課程」亦能豐富課本以外的人知識。以社會及人文教育為主，以情境引入，閱覽相關教材，讓學生自主學習。為配合資訊科技的發展，濃縮課程會以 google form 形式，讓學生在網上自學及完成，透過具啟發性及趣味性的學習活動，提升學生的學習動機。學生透過正規課堂學習科學知識，了解社會、經濟和科技與科學的關係。在課程中加入多媒體資訊科技元素，加強學生在探究、解難，判斷的技巧等能力。

學校舉辦「科學探究小組」和「我係小小科學家比賽」，讓學生透過手腦並用的探究及解難活動，引發學生對科學與科技的興趣，並發展其知識和技能。本校延續優質教育基金「全校科普·抱抱地球」計劃的精神，透過本校常識科課程的

重新編排、增潤及調適，延續及加強本校科技普及的傳統；同時，展望學生能從全面而多元化的科學活動中，增強探究科學的興趣能力、了解自然環保與人類的關係，從而培養出關心環境、愛護大自然的態度。

本年度學校繼續推行「校本科學科技獎勵計劃」，這項目是由熱心人士謝德動先生贊助給學校推展本校科學科技活動，目的是讓學生能從全面而多元化的科學科技活動中，提升探究科學的興趣、強化機械工程的能力，裝備及迎接未來人工智能的時代。計劃內容主要是透過拔尖活動及設立獎學金，發掘及表揚學生在科學及科技範疇方面的傑出表現，從而鼓勵同學在此領域上發揮潛能。

### **專題研習，發展學生自學能力**

本校已建立一套校本專題研習能力技巧訓練教材，配合學生不同學習階段，讓學生學習不同模式的研習方法，培養各項共通能力。曾多次獲邀分享有關經驗，獲邀專題研習展覽學生作口頭報告、獲出版社邀請分享學校經驗「如何建構自主學習的科學科技學習活動」為主題的講座、小學常識港澳教學交流團訪校了解「校本三層模式推展常識科及科技學習活動」及教育局邀請本校將高階思維引入常識科的教學經驗等。透過不同學科的專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握科本知識，促進學生提問、探究、協作、分析資料、研習等技巧。不同的專題活動應用資訊科技，互動教學，照顧學生的學習多樣性，激發學生創新思維，擴闊他們學習經歷。此外，學校把資訊素養融入專題研習的教學中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，應付資訊世界的變化，促使學生成為具見識及有責任感的公民。

### **德、智、體、群、美、情、靈七育並進、培育學生素質**

早年邀請香港教育大學作顧問，完成校本「生活教育」核心課程設計至六年級。每年提供不同的文化活動，讓學生有機會免費或廉價欣賞藝術表演；為師生舉辦健康講座，提倡健康訊息；進行「跨科閱讀高層次思維訓練計劃」，利用圖書作媒介，學習多種思維技巧，老師亦將這些思維技巧滲入學科課堂內，提昇學生高層次及批判性思考；全校推行正向教育活動、「舊墟有添家獎勵計劃」及主題學習周，建立學生正面思維；又組織「學生議會」、「大哥哥大姐姐配屬計劃」、「小老師」、「環保大使」、「愛心大使」、「資訊科技大使」、「健康大使」、服務學習等，讓學生學習不同技能及服務精神。

### **校本課程發展百花齊放**

中文科編擬「初小中文科優化課程」、「單元教學」、「文學精點」、初小校本寫作課程；英文科編擬「Task-based Curriculum」、「Little Animal Ambassadors Programme」、「Keys 2 Literacy Development Programme」、Core Skills for Life Programme、Coding to Learn；數學科「主題式教材」（針對學生難點）、「解難策略



縱向課程」、數學校本 4I 課程、跨課程閱讀專題；常識科「濃縮課程」、資訊科技組同事編擬一至六年級電腦課程、取材自賽馬會運算思維教育計劃的高小編程課程、常識電腦合作的 STEM+學習活動。普通話科「漢語拼音教材」、一至六年級兒童生活教育、六年級面試課程、全校環保課程、校本資優課程、小領袖培訓課程、「閱讀策略訓練」課程、世界公民課程、理財課程、營商企業課程等，與時並進，培養學生廿一世紀能力。

每星期設「綜合課 I+課程」，初小兩節，高小一節，由老師自編教材，內容分為「學會學習」及「學會做人」兩部份；學會學習能力方面，近年加強資訊科技素養、搜集和處理信息的能力；生活教育部分亦為初小學生準備了「齊來動手執書包」、「文具小兵團」、「清潔小能力」、「樂在其中美味無窮」、「文具斷捨離」、「我係小廚師」等單元課程；藉以訓練學生獲知新知識的能力、分析和解決問題的能力、交流與協作的的能力。另外，學校亦發展了具校本特色的校本理財及品德課程以提升學生的理財素養及相關品德，如：自制、精明、誠信、勤奮與責任，內容如財分三份「儲蓄」、「消費」及「分享」、需要和想要、營商企業課程等，加強學校教育與社會發展的聯系，培養學生社會責任感，達至全面發展。本年度因疫情關係，部分「綜合課 I+課程」利用 Google classroom 形式發放，當中包括豐富的學習資源及教學錄製的教學短片。

### **跨學科校本課程**

為了應對科技與外在環境的急遽變化，本校在三年學校發展計劃中，聚焦培養學生二十一世紀所需要的能力，希望提高學生的創作力與表達力，以及塑造個人的文化與情感特色、現今孩子在二十一世紀全球化環境中需具備的公民素養、全球化的意識與跨文化技能。有見及此，本校特別設計了世界公民體驗課程予全校學生，在校內環境進行，每一年級均以不同的主題體驗、學習，藉此培養學生的世界公民意識，成為有覺、有情、有用的人。

### **主題學習活動，重視學生學習經驗**

本校上學年起參與由香港中文大學舉行的「才德兼備理財學校計劃」，積極發展校本結合品德教育的理財課程，以提升學生的理財素養及相關品德。本學年舉行「V Goal 舊墟眾籌創未來」全校性主題活動，透過眾籌活動，為學校購買學習設備，讓學生的學習更有趣及成效。是次透過眾籌活動添置的學習設備為「VR 虛擬實境裝置」，設備由學生於去年十月以班別形式進行提名，再由全校師生以一人一票選出。學生於活動日將進行一連串理財任務，家長均踴躍贊助子女參與活動，透過眾籌為學校增添十一部 VR 裝置。

為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本校舉行「明日初創體驗之旅-舊墟夢想市集」，為五、六年級學生分別安排營商活動，透過營商體驗，逐步理解及掌握創業的基本概念，並體會企業家的宗旨是要切合社會需要及解決

問題，建立二十一世紀最重要的 4C 技能(有效溝通、創造與創新、團隊共創、明辨性思考能力。

### 閱讀能力

閱讀是本校一向以來十分重視的範疇，本校參加由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」及「閱讀大挑戰」，致力推廣閱讀電子圖書，讓同學隨時隨地享受閱讀的樂趣。

此外，為鼓勵學生多閱讀圖書和分享閱讀心得，設有網上圖書分享活動，讓學生分享喜愛的圖書。老師方面也致力推廣閱讀，全體老師於早會時段分享圖書推介，讓學生擴闊視野，閱讀不同種類的書籍。

同時，本校舉辦「童讀週」，透過多元化活動、獎勵計劃及邀請《童話夢工場》作者耿啟文先生及《成語寫作本》作者蔓玲姐姐到校舉行講座及簽名會講座，鼓勵同學閱讀，培養閱讀習慣及營造閱讀氣氛。而「全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃」豐富了課室圖書的館藏，讓同學沉浸在書香中。「中、英文廣泛閱讀計劃」、「必讀書計劃」、「英文圖書閱讀計劃」、「I+閱讀策略」及「高階思維訓練」等課程，旨在提昇學生的閱讀能力，希望學生學會閱讀，並能從閱讀中學習，增進知識。透過電子閱讀器，更將閱讀跨越書本的框框；而「每日一篇」、「英文圖書推介」、「Brainpop ELL」及「Brainpop Junior」，更讓同學「全天候」閱讀，享受閱讀樂趣。

本年度學校繼續推行「飛龍閱讀獎勵計劃」獎學金，旨在推展閱讀活動，讓學生享受閱讀的愉悅，培養閱讀習慣，更讓閱讀融入學習及生活，主動探索知識及拓闊世界觀，並提升閱讀風氣，深化閱讀成效。

## (三) 資訊科技教與學

本校一直致力發展學校的資訊科技教與學，自一九九八年獲教育署選為資訊科技教育先導學校，每年不斷改善原有的設備，力求學生的學習能夠與時並進。本校已鋪設完善的電腦網絡，亦添置全校覆蓋無線網絡。

全體老師以校本精神設計、製作電腦軟件教材，編入各科課程當中。原先一至三年級每週平均有一節電腦課，而四至六年級每週平均有兩節電腦課。今年因疫情關係，高年級維持一節電腦課。

此外，高年級的電腦課課程內容包含編程課程內容，分為核心及編程課程兩部份。編程課程能令學生掌握未來社會需要的解難能力、設計思維及運算思維，本校電腦科課程結合網上平台、編程及物聯網科技課程以提昇學生的運算及創意思維。

各級電腦科均設校本增潤課程，以提昇學生的資訊素養、媒體運用及創新科技整合運用能力。

本年度自攜電腦裝置(BYOD)在五及六年級推行順利，有利在疫情期間推展混成學習教與學。

## 應用電子教學平台

五年前，本校各科已經開始應用 Google Classroom 平台，讓學生在無時間及空間限制下進行自主學習；常識科老師更一馬當先，設計有關小一至小六「濃縮課程」。此課程包含一些學生可自行抽空進行自主學習及探索之課題及內容，鼓勵同學自主學習及搜尋相關資料，加以學習，朝向遙距學習發展方向踏出一大步。

因應疫情停課，本校老師及學生除了有更多應用 Google Classroom 平台之機會，大家也更積極地應用此豐富及多元化之網上資源及平台，向學生發放電子功課及教材。通過該平台，老師更可把平時在學校舉辦之活動，如關愛周、健康周等以網上形式進行，讓學生有不一樣的學習經歷及體會。

疫情初期，為了做到「停課不停學」，本校首先由任教小六之老師及學生率先應用相關遙距線上溝通軟件及程式，進行實時課堂教與學。學生、老師及家長均認為此遙距教學模式之學與教效能良好，校方繼而再向其他級別推展全校所有級別均可以 Zoom 教學。踏入今學年，本校更繼續保持線上及線下教與學，進行「混成學習」，讓學生及老師有更多應用資訊科技教與學之實踐機會。

## 編程教學

近年編程已成為學界大趨勢，現時學界提及的人工智能、物聯網等概念也離不開編程能力。編程當中的計算思維能力及設計思維對學生來說尤其重要，各科課程已逐步引入，提升學生解決問題的能力，培養學生的創造性。

近年本校電腦科課程無論在核心課程及課餘課程都加入了編程教學，把編程教學普及化。核心課程起初內容只包含平面編程動畫 Scratch，後來至今已引入多個編程教學工具，包括 Lego Wedo 2.0、Mbot、Microbit、Scratch 及 App Inventor 2 等，讓全校所有學生都能動手製作及學習當中編程原理，同時提升學生學習科技機械的興趣。為促進學、教、評，本年度的電腦科評估更加入了編程部份，全面培訓學生的運算及設計思維能力。本校有意將編程教學成為本校的第四個語言。

課餘課程方面，本校提供以上各類興趣班及拔尖班課程，部份班組更挑選對科技機械有興趣的同學參加，內容除了以上各類編程軟件外，更包含了機械人如 EV3，過程中涉及思考、分析、創意、積木拼砌、機械結構及電腦編程，學生更有機會參加各類校外比賽，應用所學。在課外活動方面，今年更引入國際編程平台 Discovery Education 課程班，讓學生能夠透過網上學習平台把編程和生活連結，提升學習趣味，參加的同學包括二年級至五年級，分層教學，從小開始培訓學生的運算思維。

## 全球首創 5G STEM 先導學校計劃

本校近年積極推動 STEM 教育，讓學生發揮在科學及科技方面潛能。邁向 5G 網絡年代，5G 技術將帶來無限可能，並廣泛應用在生活各範疇上。5G 技術在其高速、高容量及低延遲度的特性將重新定義 STEM 的教學模式，讓學生發揮創意。本校於去年成功獲選為由中國移動香港、香港學習活動促進會及現代教育研究社共

同策劃的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」18 間先導學校之一。計劃主要由主辦機構設計課程，並以 5G 技術配合相關配套(NB-IoT、LTE 芯片、物聯網卡、開發板及網上平台)為基礎，開發教材套。本校將於課外活動時間以拔尖方式試行課程，並向課程及硬件研發人員給予意見，一同優化課程。而本課程將能夠協助提升本校老師於 STEM 方面教與學的質素，開拓學生在科技領域的眼界，激發創意。

### 網上學習平台及資源

學校採用香港教育城推出中、英、數網上資源庫「STAR」供小三至小六兩個學習階段的題目，供學生使用，協助教師了解學生的學習進度。學校又積極發展網上學習，於校網內設「學科學習樂園」外，又參加香港中文大學中文「每日一篇」、「階梯閱讀空間」，英文科「Brainpop」及全校參加朗文出版社英文科的網上學習平台 -- iLearn，幫助學生養成閱讀的習慣、掌握閱讀的策略、掌握好閱讀速度及幫助學生增廣見聞。為了讓學生有更多機會閱讀及了解時事，常識科設有「常識教育網新聞速遞」，不但可提高學生對時事新聞的觸角，並培養學生每天閱報的習慣。另外，香港教育城「小校園」、數學科「現代教育研究社提供的網站－每日十題」等網上學習平台及學校購買網上學習軟件等等，延長學生學習時間和空間；擴闊世界觀，提升閱讀風氣，深化閱讀成效。此外，在不同學科的校本冊子，以及其他學習活動的冊子，均附有自主學習部分，配有延伸學習內容的網址或 QR Code，鼓勵學生網上學習。

### 舊墟電視台、facebook

隨著科技進步，本校積極利用網上媒體發放資訊，讓更多學生、家長及公眾人士對學校加深了解，同時得悉學校的最新消息。「舊墟兒童台」製作多元化節目超過五百套。當中會播放學校活動和一些教材，讓學生及家長可以在學校或家中，上網瀏覽進行自學。學生參與製作和演出，學習拍攝及製作短片的技巧。透過參與製作學生將有全新的學習經驗，加強學生的投入感及責任感。

自 2017 年起，本校建立 Youtube 校園電視台頻道。頻道內容包括藝術天地台、公民學堂台、星際蜘蛛台、語文博士台及飛越天空台，資訊範疇橫跨藝術、對外交流、科技機械、公民教育及語文教學等。除了資訊外，有關學生、家長及學校的校內活動片段都會上載至 Youtube 平台，讓學生能有展示成果的機會。

除了 Youtube 外，近年本校也開設了 Facebook 專頁 facebook.com/tpomps，增加學校網上的對外聯繫，特別是和本校家長、同學及舊生校友的互動。內容包括校內外活動資訊，學生得獎相片、作品展示影片、教師專業發展的活動等。專頁能加強本校與家長聯繫，讓家長了解本校的動向，同時讓公眾人士更了解本校。

除了學校的 Facebook 專頁外，本校也重視學生的藝術發展，開設了名為「舊墟 Little Art Basel」的 Facebook 專頁，定期分享學生的藝術創作、多元化藝術活動、學生的藝術比賽成就及專業藝術家的直播分享等。

## 資訊科技素養

本校一直重視學生的資訊素養，期望學生能正確使用資訊及資訊科技工具，培養良好品德。本校通過校內的 IPLUS 課、電腦課及網上 Google classroom 的資訊素養課程讓學生發展資訊科技能力的同時，亦培養正確使用資訊科技的態度。善用資訊科技是二十一世紀的關鍵技能，善用科技學習工具能有效提升學生的資訊科技素養。

本校構思學習及教學活動時的架構時也會關注資訊素養，包括從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習及德育及公民教育。例如各科的專題研習及 Google classroom 的教學活動，學生便可自行以批判的態度處理資訊及展開探究式學習，並會自覺主動學習，增強學習的自主能力，承擔社會責任。本校的 Iplus 課程教授學生善用搜尋器及正確的搜尋技巧，讓學生能有效提取和整理資訊以及產生新意念。本校重視學生於三個資訊素養類別的發展，包括有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習、一般的資訊素養能力及資訊世界。

此外，現時科技發達，本校著重學生於資訊科技及資訊的使用，我們期望學生能夠辨識對資訊的需要，尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息。學生能創造新的意念，應付資訊世界的變化及避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。本校亦於電腦科核心課程加入資訊科技素養內容及活動，讓學生於不同的電腦課節能加深對資訊科技素養的理解。

於疫情期間，更增加了老師及學生使用電腦及其他科技工具的機會。本校於 Google classroom 設計了一系列資訊素養課程，貼近現今學生接觸的層面，內容包括知識產權、網絡安全、健康上網、資料搜集、資訊真確性及密碼管理等，附有有關短片及問題讓學生學習及反思，全面培育學生於八大範疇的發展。

## 第四章：我們與校外資源的專業交流

### (一) 校董、教師專業榮譽

榮獲民政事務局局長嘉許狀

-----邱仕生校董

獲中國建築國際集團頒發優秀社會責任貢獻個人獎

-----何主平校董

完成校本管理組《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》校董培訓講座（2020/21 學年）

-----邱仕生校董

完成香港金融管理學院及香港教育工作者聯會「香港學校校董課程培訓班」

-----李燕荷校董

完成香港教育工作者聯會校董培訓課程(2020/21)

-----李燕荷校董

完成香港中文大學教育學院有系統校董培訓課程(2020/21)

-----李緯文校董

完成香港校董學會及香港公開大學校董培訓課程 2021

-----李緯文校董

榮獲香港童軍總會頒發長期服務獎章

-----張麗珠校長

擔任大埔學校聯絡委員會主席

-----張麗珠校長

擔任大埔區小學校長會主席

-----張麗珠校長

獲香港學界體育會大埔分會頒發 15 年長期服務獎

-----林源生主任

擔任教育局「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」籌委會委員

-----潘思敏主任

獲第二十六屆表揚教師計劃表揚獎

-----曾嘉麟主任、曾睿思主任

完成英國諾定咸大學 Doctor of Education (Lifelong Learning) 教育博士學位

-----溫慧寶主任

成為賽馬會運算思維教育嘉許計劃「CoolThink 教師」

-----曾嘉麟主任、李俊龍主任、詹曉雲主任、洪錦濤老師、文子麟老師、尹巧儀老師

完成賽馬會運算思維教育 (Mentorship Certificate Course on Peer Support for Computational Think Education)

-----曾嘉麟主任、李俊龍主任

取得 Google Certified Educator (Level 1 & 2) 資格

-----關倩芬副校長

完成特殊教育需要統籌主任專業發展課程

-----梁碧雲主任

完成香港教育大學小學教師專業進修課程(小學中文科的電子學習) 獲優異成績

-----曾睿思主任

完成香港教育大學小學教師專業進修課程(Certificate in Professional Development Programme on e-Learning in Primary English)獲優異成績

-----黃雪兒主任

完成小學中層領導發展課程 2020/21(香港中文大學)

-----劉兆基主任

完成香港視覺藝術中心「藝術深造課程 2020-21」(雕塑)

-----梁藝斐老師

完成培正專業學院教師專業發展證書

-----袁倩熹老師

完成教育局教師資優教育網上基礎課程

-----黃麗娟老師、林國雄老師、馬綽廷老師、尹巧儀老師、羅俊傑老師、

袁倩熹老師

擔任香港教育大學教學啟導老師

-----曾珮珊主任、鄒海怡老師、黃麗娟老師、陳月香老師

擔任香港中文大學教學啟導老師

-----陳貝茵主任、唐倩茵主任、徐麗裘主任、江瑞心老師、黃麗娟老師、

翟鈺賢老師、彭思寧老師

擔任浸會大學教學啟導老師

-----林源生主任、何浩元老師、林國雄老師

## (二) 重視教師專業發展

本校除鼓勵在職教師進修外，更推行校本的教師發展計劃，又在學年初舉行新入職老師輔導。鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。本校重視教師在課堂的表現，上、下學期特設「觀課雙周」，方便進行教學交流。同時，本校亦特設經驗分享時段，教師互相交流心得。教職員曾赴四川探訪當地學校，吸取發展學校經驗。全體教師均就本身的需要及興趣參與進修，除兼讀博士課程、碩士課程、資優教育課程、健康教育文憑、英語、資訊科技、普通話等課程外，本校於新冠狀病毒病停課期間特別為教師安排專業發展計劃，為教師搭建同儕專業交流平台，分享使用雲端科技作教學的經驗，發揮教師專業能量。粗略估計，教職員進修總時數超過 6332 小時，為配合教學需求而不斷自我增值。

**本年度舉行的有關教師專業發展活動總結如下：**

- 新入職老師合作學習簡介會
- 新入職老師啟發潛能教育簡介會
- 教師專業發展日：正向教育教師工作坊
- 教師專業發展日：正向關係與動機理論
- 教師專業發展日：正向教育課程設計及帶領技巧」校董、教師工作坊
- 教師專業發展日：校本及科本各項軟件學習、協作計劃分享
- 聯校校董、教師講座(校園法律問題-實務和案例分析)
- LED 互動觸控電視教師工作坊
- Design Thinking 設計思維教師工作坊
- STAR 網上學習評估平台教師工作坊

- 照顧學習差異教師工作坊(網上)
- 教育心理學家教師講座(認識及照顧自閉症譜系學生分享)
- 教育心理學家教師講座(非華語學生及讀寫障礙專業介入工作坊)
- 教育局「以行求知」研討會(中文、英文、數學、常識分科進行)
- 「管理金錢 Do and Don't」教職員理財講座
- 英文教師工作坊(Phonics)
- 數學科教學工作坊(Scratch and Tinkercad)
- 教師電子教學設計分享

### 本年度本校向外界分享活動一覽表：

- 張校長獲香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心邀請參與學校領導論壇，主講「在小學推動理財及品德教育的機遇與挑戰」
- 張校長獲邀在第十屆深港校長論壇主講「智能時代與教育轉型發展」
- 張校長獲邀在寶兒中英文幼稚園、明雅中英文幼稚園及明雅國際幼兒園 live 視像主講分享
- 張校長、前家長教師會鄭思玲主席獲香港中文大學教育系邀請，擔任中層人員領導課程分享嘉賓
- 張校長、關倩芬副校長、劉兆基主任在新任校長訪校參觀時分享人力資源運用、教師專業發展及在疫情下推展優質教育的經驗
- 張校長獲基督教宣道會太和幼稚園邀請主講「升小一新生適應」
- 張校長、潘思敏主任獲教育局邀請在校本支援服務簡介會中分享協作計劃的領導、統籌經驗
- 關倩芬副校長獲香港教育城邀請擔任網上研討會演講嘉賓，主講「在小學中文科運用電子工具推展高效學教評」教師經驗
- 曾睿思主任、梁藝斐老師獲邀在創意教師協會有限公司主講「以學生為中心的校本創意寫作課程
- 溫慧寶主任、黃麗娟老師、鄒海怡老師、冼雪兒獲邀參與 British Council Core Skills for Life Programme 賽馬會英國文化協會「師想童創」計劃教師論壇
- 潘思敏主任、曾嘉麟主任、林源生主任、羅俊傑老師獲邀參與教育局 2021「以行求知」研討會(數學科)，向全港學校分享
- 曾睿思主任、徐麗裘主任、梁藝斐老師、鄭少君老師、尹巧儀老師獲邀參與教育局 2021「以行求知」研討會(中文科)，向全港學校分享
- 羅俊傑老師獲香港創意教師工作者協會與香港教師中心邀請分享「將戲劇教學融入小學常識科」
- 李詠詩主任、李俊龍主任獲香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心邀請參加才德兼備理財學校計劃經驗分享會 2020-2021 (數學科教學)
- 劉兆基主任、許津瑋同學獲邀參與 PMQ 元創坊之創意教育項目 2020「BEING BEINGS 同理·童理」校園工作坊
- 文光耀、蘇梓翹及李澤曦同學獲邀在全港小學生運算思維比賽 2020CoolThink@JC Facebook 的明日之星專欄分享
- 本校學生獲邀參與全港光雕節展覽



### (三) 學校專業經驗分享

由 2001 年 11 月至今，超過 280 個本地、國內及海外教育團體或學校與本校作教學交流，其中包括國際知名學者 Dr. Howard Gardner、全國中小學計算機教育研究中心(上海)教育專家、台灣大學、香港大學和中文大學教育專家等。

近年本校更獲香港電台、新城電台、香港經濟日報 HKET、科學雜誌、明報 Openschool、eKids、T-Post、PCM、知識雜誌、親子雜誌、無線電視台、有線電視、東網、新一代文化協會、教育局、友校及出版社的邀請，分享學校的經驗，本校已有 300 人次老師獲邀請參與教育分享交流，分享的主題包括「電子學習」、「資優教育發展」、「幼小銜接」、「課程統整經驗談」、「創意藝術教育」、「升中選校：學校、學生多元發展」、「英文科學生合作學習」、「啟發潛能教育」、「專題研習」、「升中選校」、「理財教育」、「學校推行普通話教中文經驗」、「學生議會運作情況」、「服務學習」、「中文新課程推行概況」、「中文科推行資優教育的寫作訓練經驗」、「電子評估提升學習效能」、「創新教學帶動資優教育」、資優生培訓課程、資優教育抽離課程、英語教學 Keys 2 Literacy Development、校園健康及關愛文化、校本三層支援模式、ROBOFST 機械人等。本年度中文、數學科同事分別榮獲教育局邀請，參與「以行求知」全港分享會，與學界同工交流，教師專業團隊的表現獲外界高度評價。本校亦獲教育局及香港浸會大學教育學系新任校長課程邀請接待新任校長，分享本校人力資源的運用及介紹本校特色，老師透過與同工的交流，獲益良多，體驗經驗分享、成果共嘗。

### (四) 積極參與各協作計劃，提升教學

本年度學校與教育局、大學、大專院校或教育團體進行多項協作計劃，全面推展老師的教學策略和學生學習模式，提升課堂教學效能。

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
跨學科	全球首創 5G STEM 先導學校計劃	中移動 5G 計劃 香港學習活動促進會 現代教育研究社 STEM Hands-on 聯盟
	才德兼備理財學校計劃	香港中文大學 夥伴協作中心
	PMQ 創意教育項目-To Open Mind Seed 計劃	PMQ 元創坊、Aaam Architect 及鐵布仨
中文科	小學校本課程發展支援服務(中國語文) 主題：重點規劃小一校本寫作課程及深化小二寫作課程	教育局
	古典文學提升正向心理成效研究：以小學《西遊記》選材和教學法為中心	香港教育大學

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
英文科	Using e-Learning to develop primary school students' 21st century skills (critical thinking, creativity, collaboration and self-regulation) in English language learning and teachers' assessment literacy	香港中文大學
	Seed Project : Coding to Learn – Enabling Primary Students to Experience a New Approach to English Learning(C2L)	教育局
	IAIE On-line classroom partnership Program	Invitational Education 啟發潛能教育
	外籍英語教師計劃(NET)	教育局
數學科	小學校本課程發展支援服務	教育局
常識科	科學科技獎勵計劃	謝德動先生贊助
	邁向建立跨學科概念的 STEM 架構	香港教育大學
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會
	GoSmart. Net 深化計劃	香港中文大學 健康教育及促進健康中心
音樂科	蘇格蘭風笛隊培訓計劃 BAGPIPE TRAINING PROGRAM	優質教育基金
視覺藝術	「看得見的記憶」藝術教育計劃	香港賽馬會
	設計教育種籽計劃	香港美術教育協會
	「指尖沙畫」體驗計劃	大埔區文藝協進會 大埔區青年活動委員會
	踏步大埔@西九	西九文化區管理局及大埔區議會、Active Concept
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局
	「成長的天空」計劃	教育局
	輔導支援計劃	大埔北綜合家庭服務中心
公民教育	「學校德育同行計劃」夥伴學校	香港政策研究所
	促進香港與內地姊妹學校交流計畫	教育局
	賽馬會與「文」同樂學習計劃	香港教育大學
環保教育	採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃	機電工程署
	綠化校園資助計劃	康文署
	一人一花活動計劃	康文署
	綠色校園 2.0：變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃	機電工程署
	環保基金：無塑海洋教育行動	香港中華基督教青年會 環境及自然保育基金資助

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
健康教育	卓越護脊校園	兒童脊科基金
	五星健康五星家	香港紅十字會
	大埔區認知友善校園推廣計劃	大埔區認知障礙症照顧聯盟
體育科	SportAct 獎勵計劃	康文署
	體育科基礎活動學習社群(FMLC)網絡學校	教育局
	學校運動員資助先導計劃	香港學界體育聯會
學習支援	賽馬會喜伴同行計劃	賽馬會及教育局
	《躍動同行先導計劃》(專注力不足過度活躍症及合併症新服務方案先導計劃)	香港耀能協會
	關愛基金援助校本基金(在校午膳)	教育局
	校本課後學習及支援計劃	教育局
	全方位學習津貼計劃	教育局
	學生活動支援津貼	教育局
	加強校本言語治療服務	教育局
	家庭與學校合作事宜--家長教育計劃	教育局
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	教育局
學習支援津貼	教育局	

## 第五章：我們對學生成長的支援

### (一) 重視每一學生，照顧學生個別差異

#### 資優教育課程

本校一直抱著「讓每個學生有全面而具個性的發展」的信念，著意採用校本全班式、抽離式及校外支援的三層架構模式推動校本資優培育課程，因為我們相信所有學生都有能力及權利學習。我們以學生為本，致力促進學生的全人發展，讓能力相若的學生一同接受有系統的訓練，充分發揮學生的潛能。本年度繼續與教育局、賽馬會、大學等機構協作多項計劃，以提升學生的高階思維訓練。包括中文科之規劃初小校本寫作課程，英文科的 Using e-Learning to develop primary school students' 21st century skills，PMQ 創意教育項目-To Open Mind Seed 計劃等。

我們深信教師是推動資優教育的靈魂人物，因此，全校老師均需修讀資優教育網上基礎課程。另外，本校引入適異性課程，致力發展全班式適異性課程，讓「資優教育普及化，普及教育資優化」，安排各級中、英、數、常每兩個星期進行備課會，注重培訓教師提問技巧，採用同質、異質分組模式及設計分層工作紙，以照顧學生的個別差異，藉以讓老師在會議中集思廣益，以開放的態度，將資優元素滲入課堂，設計開放式問題、或透過分組討論，激發學生高層次思考。本校也透過參與資優教學的交流活動、分享會、互相觀課、評課，帶動了本校及網絡學校的專業發展。

再者，本校致力推展課後抽離式增益課程，包括：小「思」人寫作計畫、小作家種籽計劃、傳媒探射燈、熊貓小博士、精英口才訓練班、English Ambassadors、Pop Tops、Writing Buddies、奧林匹克數學校隊、科學探究、EV3 機械人校隊、STEM 機械人編程(Coding Fantasy)、遊戲編程(Discovery Education Coding)、福爾摩斯—嫌疑人犯大追捕 III、科學探險家、3D printing 設計課程及體育藝術培訓等數十項。而各類資優增潤課程均注重啟發學生思考，讓學生從生活中發揮創意，從欣賞、評鑑中砥礪切磋，藉以提升學生的九項共通能力(溝通能力、明辨性思考能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力、數字能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力)，並提升全體學生的學習興趣與能力，及能進一步發展他們的潛能。

本校重視發展情意教育，積極援引校外資源，擴闊學生經歷，並為有特殊才能的學生，有系統地提供不同類型的情意活動，讓他們了解個人的獨特性，肯定自己的價值及面對挑戰。另外，本校緊貼資優教育的步伐，除了在抽離式課程中滲入大量情意元素外，全班式課程中也會滲入品德情意教學，從而培育資優學生的個性發展及提升學生的個人及社交能力。

此外，本校加強對特別資優學生的培訓及支援，成功推薦「特優學生」成為香港資優教育學苑學員，並參加培訓計畫；亦推薦「特優學生」參加各類型比賽及申請獎學金。本年共有三位同學榮獲柏立基爵士信託基金獎學金；兒童飛龍大使選舉

中兩位同學榮獲兒童飛龍大使(20 強)。

本校致力讓資賦優異的學生得到相應的培育，我們採用多元智能的概念，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社交能力）融入課堂，為學生提供適切的教育機會，從而有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能，並全面均衡地發展多元潛能，達致人盡其才的目標。

## 「全校參與」模式融合教育政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

## 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、全校參與模式的融合教育計劃及加強言語治療津貼。

## 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：學校成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、輔導主任、社工和教育心理學家等。

學校會進行「及早識別及輔導學習有困難的小一學生」，提早在小一上學期末識別有不同困難程度的學生。本校安排教師或教學助理以小組形式支援有特殊教育需要的學生；向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。

本校為學業成績稍遜的學生提供「抽離學習小組」；購買「言語治療服務」，駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療。本校設立「功課輔導班」，由家長及小老師協助初小同學；設立「大哥哥、大姐姐伴讀」計劃，協助學習能力稍遜的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；其他支援小組有「中文八達通」、「英語智多星」等。

家長教育方面，提供講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。本校亦經常邀請不同機構，為教師提供培訓，包括正向教育課程設計及帶領技巧、非華語及讀寫困難學生介入策略、認識及照顧自閉症譜系學生分享等。

## 輔導教學

開設課外輔導教學共 10 組，依據輔導學生的差異及需要，訂出學習重點，老師設計補救性或增益性的教學活動及課業，並作個別跟進，令學生重獲信心及學習動機。

### 學習小組(抽離式)

開設九個抽離學習小組，為成績稍遜的學生進行課內及課餘的小組學習和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強信心。

### 中文八達通、中文樂園、識字樂園、中文能力提升小組

在初小語文科以小組形式推行，綜合初小中文分層支援計畫的教材。利用多元學習方法，學生透過活動形式及遊戲方法，掌握一套常用的字詞，從而提高學生對普通話學習中文科的興趣及穩固基礎。

### 合作學習

合作學習的三大原則—互補、雙贏及共同目標。新任教師進行了合作學習策略工作坊，協助教師利用不同的策略、評估及課堂管理優化教學，照顧學生個別差異。全校教師根據自己任教的級別及科目分組，設計校本單元教案及製作教具，進一步提升教師合作學習的技巧。學生進行學習活動，以強帶弱，確保學生通過合作而體驗成功。

### 「加強言語治療津貼」計劃

本校與他校組成群組，聯合聘請校本言語治療師。服務包括對語障學生提供評估、治療及輔導服務。此外，亦舉辦家長及教師工作坊。家長講座主題為「如何在家中提升子女的語言表達及組織力」，藉此讓家長了解日常提升學童口語表達能力的方法。教師工作坊則以「如何識別有語障的學生」為題，提升及鞏固教師對語障的認識，以識別有關學生及了解轉介機制。

### 小學校本教育心理駐校服務

獲教育局提供一名駐校教育心理學家，配合學校年度關注重點及校本輔導政策，提供寶貴的專業意見、設計教師培訓工作坊、主持家長教育講座、支援學生情緒、提供個案及諮商服務、舉辦小組活動，協助學生矯正行為及學習處理情緒問題，使學生健康愉快地成長；此外，又為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，提供適切的支援。

## (二) 校本學生輔導

本校訓育及輔導組負責研討及進行品德教育，以樹立良好的校風，並且處理日常紀律問題。本校強調積極、正面的誘導，成立「人生滿希望小組」以培養學生正確的人生觀，營造正向校園的氛圍，舉辦活動如「主動積極周」、「樂觀活動周」、「抗逆活動周」、「舊墟有添家獎勵計劃」、「相聚一刻」、「愛心點唱」、「我的成就」、「大哥哥大姐姐配屬計劃」及「生日小壽星」等。本校推行有系統的公民教育課程及活動，並在一至六年級設校本「生活教育課」，舉行「親子日營」、「親子歷奇日」及進行課堂活動。此外，今年以樂觀、主動積極和抗逆為主題，舉辦主題學習周，用教師分享、體驗活動、片段、繪本說故事及點唱等活動建立學生的正面思維。本校推

行「大哥哥大姐姐配屬計劃」，全級六年級擔任「愛心大使」在「小一適應課程」協助照顧小一同學，發揮互助互愛的精神，讓小一的同學更快適應小學生活；本校亦為準畢業生設立升中簡介課程及升中面試技巧訓練，務求令同學在一個最佳的心理狀態去適應中學的轉變及學習生活。

在「級際社群活動」中，學生除了能加強自己對群體的責任外，亦能提升抗逆能力，面對困難。此外，各級班際活動及歷奇活動目標在啟發及訓練學生團結合作精神及領導能力；而「成長的天空計劃」成效更為顯著，不但能輔導學生情緒情意問題，又能增強其解難能力，深受家長和學生歡迎。

為著支援有情緒行為問題及學習困難的學生，我們舉辦了多個小組，包括學習能力親子工作坊、執行任務小組、至專至醒小組、友誼之星小組、抗逆小勇士小組、EQ小管家小組、成長動力小組、情緒我話事小組、中英文樂續 FUN 小組、社工會客室等，照顧不同需要的學生，營造和諧校園的氣氛。

本年度學校利用學習支援津貼聘用機構提供「特殊教育需要學生輔導服務」，而且學校有一位全職社工及一位半職社工，與本校的學生輔導主任一起合作，加強個案支援，安排輔導小組及家長支援工作。

### （三）自主學習能力

疫情的教學模式加速了學校推展混合式教學（Blended Learning），教師緊密融合了傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種截然不同的學習方法，透過結合兩種學習方法的優點，加強學生們的學習效能，照顧學生的學習興趣和學習多樣性。在實踐混合式教學其期間，教師適時把部分教學內容放到網上平台，譬如讓學生觀看教學影片、做課後練習，以及於不同的教學環節中，利用多元化的電子平台或課件，收集學生的表現回饋學與教。混合式教學能夠激勵學生們自主學習，而並非完全依靠教師的講授去被動地學習新的知識。

此外，老師在各學習領域提供不同的學習策略及思維技巧，中文科備課時有朗讀課文，搜集資料，提問問題，查字典，閱讀延展篇，單元學習冊，文學精點；英文科備課有查字典，朗讀課文，Task book，e-channel；數學科學習審題，自擬應用題，解難策略，心算巧算；常識科備課資料搜集及匯報，專題研習，濃縮課程，論述題；音樂科有音樂小狀元，專題研習，音樂創作；普通話科普普園地等等，都是培養學生有良好的學習態度及習慣。另外，學校亦積極發展電子學習，加入資訊科技素養訓練，增加學生學習興趣及主動學習。

本年度，延續香港中文大學自主學習計劃，各科各級由教師編擬預習工作紙、錨式工作咭，繼續推動學生「自主學習」、鼓勵積極主動的學習文化，為學校整理發展自主學習的理念與政策。

本學年小五開展了「BYOD計劃」，帶動課堂中的三個 I，分別是 INTERACTIVE（互動學習）、INDIVIDUALIZE（個人化學習）及 INTEREST（學習趣味），以加強學生的自主學習能力，再配合互動學習的模式，提升學與教的成效。

## (四) 思維能力訓練

學校在培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質方面，進行有系統及有適切性的安排，務求使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。我們透過綜合課 I+課程，讓同學從一年級至六年級掌握不同的思維技巧，提升同學批判性思考的能力，如分析、歸納、比較、推論等思維過程；創造性思考的能力，如運用掌握的信息，產生出新穎、獨特意念的思維過程。

在教師專業發展方面，學校曾邀請腦神經科學的專家，為全體教師提供創意思維教學工作坊，並進行具創意元素的教學設計共同備課及觀課活動。此後，教師除了在教學中透過高階思維的問題，引領同學思考，低年級會先從記憶力、專注力、聯想力等著手，再集中學習一些簡單的思維技巧，如：擴散思維、邏輯及逆向思維等；高年級會透過用閱讀圖書引領高階思維技巧訓練，如：異物比拼、因素結合、六帽子、後果預測、綜合屬性、延伸推測等思考法。在教學上，中文科的單元教學及常識科全班式資優課堂都有思維技巧訓練，盡量做到思維訓練與知識及語言學習緊密結合，更讓學生從實踐中學習，培養學生多角度思考的習慣，啟動他們求新、求異的思想。

## (五) 啟發潛能教育

本校全面推行由美國教育大師威廉柏其 (William Purkey) 所創立的啟發潛能教育 (Invitational Education)。本校透過 5P 元素：政策 (Policies)、地方 (Places)、人物 (People)、計劃 (Programs) 及過程 (Processes) 的同時運作，互相配合，啟發師生潛能。

學校於 2010 年榮獲美國「啟發潛能教育國際成就大獎」，獲得各方面人士對學校教育質素的肯定。我們竭力繼續在校內實踐啟發潛能的五個理念——尊重、信任、樂觀、關懷和刻意安排，舉辦不同種類的課程及活動如：啟發潛能學生獎勵計劃、班口號設計、啟發潛能之星選舉、「為你打氣」、「好想讚你」等，給予機會讓同學學習，共建關愛和諧校園。

此外，復課後刻意安排「挑戰一分鐘」及「桌遊鬆一鬆」等活動，目的透過解難活動，讓學生感受一下即使遇到困難或逆境時，可樂觀面對，挑戰亦可充滿盼望。同時，也藉著視像可與同學有一個輕鬆減壓時間，分享快樂。

## (六) 德育及公民教育

本校每年均會舉辦敬師日及家長也敬師活動，讓學生明白尊師重道的重要。本校定期進行升旗禮，並每年均舉辦國慶週、香港回歸紀念日等專題學習，以主題形式讓學生更了解中國及香港在各方面的歷史及發展；設立「中國人·世界心」展版，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野，培養學生多角度思考及養成良好的習慣。



本校重整文學精點校本課程，讓學生欣賞更多我國優秀的文學作品，認識我國文化。此外，本校購買多媒體歷史學習資源—中國歷史及文化電子平台。透過平台，讓學生課後自學歷史故事、成語，認識歷史名人事蹟。

### 中華文化

本校每年均會舉辦敬師日及家長也敬師活動，讓學生明白尊師重道的重要。本校定期進行升旗禮，並每年均舉辦國慶週、香港回歸紀念日等專題學習，以主題形式讓學生更了解中國及香港在各方面的歷史及發展；設立「中國人·世界心」展版，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野，培養學生多角度思考及養成良好的習慣。

本校重整文學精點校本課程，讓學生欣賞更多我國優秀的文學作品，認識我國文化。此外，本校購買多媒體歷史學習資源—中國歷史及文化電子平台。透過平台，讓學生課後自學歷史故事、成語，認識歷史名人事蹟。

### 與「文」同樂計劃

本校第三年參與賽馬會與「文」同樂學習計劃，以動漫故事，配上豐富靈活的多媒體學習網站，提升初小學生學習中國語文的樂趣，並達到語文知識、中華文化及品德情意三方面的成長。

本年度已推展至一至三年級，每年級上、下學期各有四個學習主題。因應半天上課安排，由本校老師錄製教學短片，透過 Google Classroom 網上形式發放學習材料，讓一至三年級學生課後自學。上學期「與『文』同樂計劃」邀請本校的學生為草日動漫〈小魚字游樂〉創作句子，本校其中一位同學的佳作獲選及放置動漫片尾。

### 服務學習

透過積極參與社區服務，學生可將課堂的知識作有系統的整理及應用，並提升自己的組織能力和溝通技巧。本校特為四至六年級同學安排服務學習，讓學生建立社會責任感，繼而認識不同的社會階層，並透過反思提高學生的公民責任感。本年度，四年級學生以「我愛我家，關懷家人」為題製作清潔家居小提示及協助家人進行新年大掃除；五年級學生以「關懷長者·親親老友記」為題製作「長者家居生活提示卡」，進行「親親老友記之送暖行動」及「親親老友記之和你鬆一鬆見面會」；六年級學生以錄像形式與區內幼稚園學生分享理財主題故事。

### 理財教育

本校連續第二年參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「才德兼備理財學校計劃」，透過此計劃深化發展校本理財課程，一方面提升學生的理財素養，另一方面培養出「精明、自制、誠信、勤奮及責任」的品德。本年度，本校先後在小六中文科、小三英文科、小四及小六數學科、小四及小五常識科與中大專業團隊進行研究及探討，並進行了理財教育的備課及觀課，擬定了校本理財教

育之課程架構。另在非學科活動方面，本校亦成功舉辦了 V Goal 舊墟眾籌創未來、舊墟夢想市集及為玩具找個家活動。透過大型的全校性活動，啟發學生對理財的認識，並培養到相關的良好品德，傳媒到校採訪，成效顯著，學生亦逐漸將理財教育內化。

### 內地交流

本校參與了促進香港與內地姊妹學校交流計畫，進一步與內地姊妹學校作交流，彼此觀摩學習，增進友誼。本年度，本校參加了姊妹學校廣州市白雲區方圓實驗小學的遠程交流會及粵港澳大灣區教育研究中心「高品質課堂」觀摩研討會。另外，本校獲姊妹學校成都市泡桐樹小學綠舟分校邀請參加蓉港友好學校交流活動，通過兩地學生互相交換、閱讀自己製作的成長故事繪本，加強學生對兩地的文化、教育、生活環境等方面的了解，拓展學生的視野，增加兩地師生的交流。

### 獎勵計劃

本校推展「舊墟好孩子獎勵計畫」，讓學生檢視自我，養成良好的習慣，修身立德。本校亦每年為四至六年級同學舉辦綜合實踐服務計畫，讓四至六年級到社區進行各類服務學習，培養同學服務精神，並履行公民責任。

## (七) 環保教育

校持續於校內推廣環保工作及活動，實踐「四用原則」，以培養學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度。為此，環保教育組特別組織一支「綠色兵團」，肩負起在校內宣揚及推廣環保資訊的責任。

今年度，本組安排了各類型的校本環保活動和比賽，如：「綠田園」、「小一親子綠田園」、「綠色聖誕」、「綠色旅行」、「綠『熄』午膳」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「親子環保衣『惜』設計比賽」、「衣物回收為環保」等，培養學生愛護環境的習慣和自覺性。另外，本組於今年度繼續積極參與環境運動委員會舉辦之「學生環境保護大使環保章培訓」，透過「基礎環保章」的培訓活動，加強學生對環保的認知，並將環保意識轉化為行為，於生活中實踐。

另外，本校成功申請到政府機電工程署（機電署）推出的「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，為學校安裝以發電的太陽能光伏系統，並透過計劃向學生宣揚再生能源的訊息，以及「綠生校園 2.0: 學校替換變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃」，為全校更換變頻冷氣機及節能電燈，令校園更節能而又更有效率。

## (八) 健康教育

學校參加了兒童脊科基金舉辦的「卓越護脊校園計劃」，師生致力在社區上推廣護脊訊息；也是香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃成員學校之一；更參加了「大埔區認知友善校園推廣計劃」。本校健康教育組積極以專題及恆常活動建立健康與安全的學校環境，促進學生身心健康發展，提高學生遠離毒禍的意識，建立健康生活的模式及營造和諧的校園氣氛。本校早上設「活力角」、全校護脊操、全校課間操、全校廣播操，午膳後設午間活動，建立學生健康生活的模式；而且於體育課程中特設游泳課，鍛鍊學生體魄。除此之外，組織清潔糾察隊協助維持及監察校園清潔及衛生情況；而健康大使、護脊大使及禁毒大使致力協助學校舉行不同類型的推廣健康及禁毒活動。各級推行禁毒課程及健康課程、開心果日及健康周活動；而且經常舉辦學生、家長及教師健康講座，推廣健康訊息，預防疾病傳播、反對濫藥及反吸煙，鼓勵同學建立健康生活。受疫情停課影響，健康周主題活動改以 **Google Classroom** 進行，讓學生於停課期間了解防疫資訊，並建立良好的防疫意識及培養健康的生活習慣。更於網課期間舉行線上體育運動時段，包括 **on call 12 點** 護脊操、**We Walk 345** 體育鬆一鬆，恢復半日面授課後，設早會鬆一鬆時段，讓學生維持健康體魄。原定於綜合課進行的健康課程，亦於 **Google Classroom** 向學生發放，透過網上平台，讓學生建立個人價值觀，了解健康生活的原則，並認識四大健康元素。

## (九) 學生議會

為培養同學自治自務及民主議事的能力，本校特別成立學生議會，本年已是第二十一屆。每年的學期初，均請各班選出班代表，然後進行定期會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論學校設備、活動、政策等事宜；此舉除可增加學校推行活動的認受性外，亦提高學校的民主氣氛。

## (十) 優化全方位學習(體藝文化活動)

### 校本課後學習支援計劃

本校再次獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課後多元智能培訓活動，發展潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。透過參與多采多姿的課後學習活動，讓學生建立學習的自信心。本校因應疫情，盡量善用撥款，讓學生有更多學習體驗。

### 學生活動支援津貼

全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現

全人發展的目標。本校由 2019/20 學年起向教育局申請學生活動支援津貼，以支援有經濟需要的學生參與本校舉辦或認可的全方位學習活動，同時支援本校在現有基礎上更大力推展全方位學習。本校因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動。

### 全方位學習津貼

本校獲教育局撥款支援學生參與全方位學習活動，例如：海外交流考察、參觀、宿營、社區服務、文化、音樂及體育活動、專題研習等。本年度本校善用該筆撥款，支援學生參加學習活動，發展多元才能，包括：興趣班、購置全方位學習器材等。

為了培養學生擁有國際視野，關心世界的態度，本學年利用全方位學習津貼籌辦了世界公民體驗課程，小一至小六都會進行不同層次及主題的宿營或日營活動，後因新冠病毒病而取消。現更改以學習日形式進行，小一至小六以不同的主題進行活動：小一是兒童遊戲，探討空間如何好玩?；小二及小三是森林玩樂學習，透過森林活動學習個人成長；小四是地球人計劃，探討可持續消費的議題；小五是關懷長者，探討長者與紙皮的價值；小六是校園空間美化，探討如何在校園找到幸福感。整個課程，由個人自身、到走出社區、進而放眼世界，讓學生學習不同層次的公民意識。

本校的課外活動除了培養學生自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。各課餘活動平均約 130 組：由家長教師會舉辦之課餘興趣班全學年約 218 人次參加，由教師帶領之課外活動全學年超過 130 組，約 3538 人次參加。為學生提供了多元化的課外活動，發展潛能，並針對學習差異，設計活動內容。

**服務隊伍：**學生議會、小老師、普通話小老師、健康大使、環保大使、英語大使、普通話大使、滅罪大使、資訊科技大使、伴讀大使、校園清潔糾察、風紀、取報員、中央圖書館管理員、小童軍、幼童軍、童軍、升旗隊、少年警訊、小女童軍（A、C 隊）、公益少年團、禁毒小先鋒。

**語文：**小「思」人寫作計劃、小作家種籽計劃、傳媒探射燈、中文讀書會、中文八達通、中文樂園、熊貓小博士、Smarties、Sesame Street、English Ambassadors、Fun with English、Pop Tops、Mini Project Work、Science Club、Writing Buddies、A-list Kids、Project Work、International Collaboration、Image Tales、唱遊英語樂、演藝樂園、創藝英語、小書蟲英文故事書、升中面試特訓、兒童演說家課程。

**數學：**奧林匹克數學校隊、數學奧林匹克競賽培訓班、奧數班。

**常識科學：**科學探究小組。

**資訊科技：**EV3 機械人校隊、「舊墟早晨」影片製作訓練班、STEM 機械人編程 (Coding Fantasy)、遊戲編程 (Discovery Education Coding)、福爾摩斯— 嫌疑人犯大追捕 III、科學探險家、3D printing 設計課程。

**體育方面：**排球、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳、劍擊、中國舞、標準舞及拉丁舞、空手道、跆拳道、花式跳繩。

**音樂：**管弦樂團、中樂團、舊墟合唱團、舊墟之聲、舊墟 e-band、早安！結他組、小提琴、大提琴、長號、單簧管、小號、法國號、長笛、敲擊樂、揚琴、笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、蘇格蘭風笛。

**視覺藝術：**小小藝術家、陶樂社、美化校園壁畫、探遊形體與凹凸、國畫、書法、西洋畫。

**其他：**「完美達人」、「趕走公主病王子病」、舊墟童夢劇社、創意戲劇體驗、創意戲劇學生工作坊、中國象棋班、圍棋班、IT 小人類、時間管理課程、領袖訓練班、綠田園。

## (十一) 協助學生成長訓練及活動

### 1. 本年度舉行的有關活動總結如下：

➤ V Goal 舊墟眾籌創未來學習日	➤ 「舊墟 Little Art Basel 之藝術無邊界」視覺藝術網上展覽
➤ 普普園地	➤ 普通話校園密碼
➤ 普通話天氣報告	➤ Movies and Songs with NETs
➤ E-channel	➤ Writing Competition
➤ Weather Report	➤ Monthly Chant
➤ 心算及巧算比賽	➤ 電腦科比賽活動
➤ 音樂周	➤ 腦筋轉一轉
➤ SportAct 獎勵計劃	➤ 舊墟靚聲王
➤ 老師好書推介	➤ 各科專題圖書推介
➤ We Walk 345	➤ 健康周
➤ 升中訓練課程	➤ 升中模擬面試
➤ 聖誕聯歡	➤ 風紀訓練
➤ 親子日營(網上)	➤ 一年級適應與關愛活動
➤ 歷奇挑戰日	➤ 二年級關愛總動員

**學生多元講座 / 工作坊：**

➤ 「開開心心上小一」講座	➤ 升中適應講座
➤ 至專至醒小組	➤ 《童話夢工場》作家分享及簽名會
➤ 成長動力學習小組	➤ 《大鬧西遊》故事分享
➤ 情緒我話事小組	➤ 抗逆小勇士小組
➤ 中文樂續 fun 小組	➤ 友誼之星社交小組
➤ 英文樂續 fun 小組	➤ 專注力魔法師小組
➤ 「傳媒性意識」講座	➤ 「兩性相處」講座
➤ 「情緒管理」講座	➤ 「健康生活方程式」講座
➤ 小一執行能力任務	➤ 小二執行能力小組

**德育及公民教育活動：**

➤ 舊墟好孩子獎勵計劃	➤ 好想讚你
➤ 抗逆周	➤ 世界公民體驗課程
➤ 國慶周	➤ 七一回歸周
➤ 升旗禮、唱國歌	➤ 綜合實踐服務獎勵計劃(小四至小六)
➤ 敬師日	➤ 家長也敬師活動
➤ 主動積極周	➤ 出色小義工獎勵計劃
➤ 生日小壽星活動	➤ 愛心點唱
➤ 傑出風紀選舉	➤ 相聚一刻
➤ 細味生活	➤ 才德兼備理財學校計劃
➤ 啟發潛能之星選舉	

**健康及禁毒教育活動：**

➤ 挑戰五蔬果活動	➤ 健康周
➤ 活力角	➤ 健康大使及禁毒大使培訓工作坊
➤ 課間操	➤ 「卓越護脊校園」計劃
➤ 「讓孩子挺直」全港賣旗日	➤ 「世界脊骨日 2020 - 回到脊骨正軌 21 天挑戰」
➤ 香港善導會主辦的「三 C 教室 — Choice, Crime, Court」活動	➤ 三 C 教室——繪本結局創作比賽
➤ On Call 12 點護脊操	➤ 早會鬆一鬆
➤ We Walk 345 體育鬆一鬆	

**環保活動：**

➤ 一人一花活動	➤ 「環保新聞台」校園電視台活動
➤ 圖書回收計劃	➤ 「環保為公益」慈善清潔活動
➤ 綠化校園資助計劃	➤ 環保大使培訓課程「基礎環保章」(網上講座)
➤ 親子環保雕塑創作比賽	➤ 港燈智「惜」用電計劃—綠得開心學校標誌計劃
➤ 綠色聖誕聯歡	➤ 為環保，為學校，齊捐書活動
➤ 綠色校園 2.0：變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃	➤ 「採電學社」學校及非政府福利機構太陽能支援計劃
➤ 一人一花活動	➤ 「環保新聞台」校園電視台活動

**服務：**

➤ 親子義工賣旗籌款活動	➤ 「成長的天空」愛心之旅服務
➤ 「環保為公益」公益金慈善清潔活動	➤ 公益金慈善花卉義賣活動
➤ 清潔家居服務學習 (四年級學生以「我愛我家，關懷家人」為題製作清潔家居小提示及協助家人進行新年大掃除)	➤ 老人院探訪服務學習 (五年級學生以「關懷長者·親親老友記」為題製作「長者家居生活提示卡」，進行「親親老友記之送暖行動」及「親親老友記之和你鬆一鬆見面會」)
➤ 幼稚園服務學習 (六年級學生以錄像形式與幼稚園學生分享理財主題故事)	

## 第六章：學生表現

## (一) 學生的學業表現

## 升中學位分配

## 2020-2021 學年度升中派位情況

學校名稱	學生人數
聖保羅男女中學*	2
皇仁書院*	1
喇沙書院*	4
瑪利諾修院學校(中學部)*	2
協恩中學*	3
英華女學校*	1
伊利沙伯中學*	1
九龍華仁書院*	2
英華書院*	1
聖公會曾肇添中學*	1
沙田培英中學*	1
沙田崇真中學*	1
聖羅撒書院*	3
賽馬會體藝中學*	3
保良局顏寶鈴書院*	1
香港神託會培基書院*	1
培僑書院*	1
基督教香港信義會宏信書院*	2
迦密柏雨中學*	12
聖公會莫壽增會督中學*	7
王肇枝中學*	13
沐恩中學*	3
恩主教書院*	4
救恩書院*	6
香港道教聯合會圓玄學院第二中學*	5
孔教學院大成何郭佩珍中學*	2
屯門天主教中學*	1
林大輝中學*	1
香島中學*	1
馬鞍山崇真中學*	1
皇仁舊生會中學*	1
羅定邦中學*	6
大埔三育中學*	3
港九街坊婦女會孫方中書院	3
迦密聖道中學	4
神召會康樂中學	3
靈糧堂劉梅軒中學	2
中華聖潔會靈風中學	4
中華基督教會馮梁結紀念中學	2
新界鄉議局大埔區中學	1
香港紅卍字會大埔卍慈中學	2
佛教大光慈航中學	1
香港教師會李興貴中學	1
東華三院黃鳳翎中學	1
全級總人數	121

\* 設英文班的中學

派往設英文班中學之學生人數為 97 人，達 80.2%

90.9%學生獲派首志願。



## 學習成就表揚

本校設有校本「自我挑戰獎勵計劃」，根據學生的成績等級或進步幅度作公開的表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。另設「舊墟學校好孩子獎勵計劃」，培養學生不同範疇的良好行為；設立「藝術成就獎」，表揚學生在藝術成就方面卓越的表現；「綜合實踐活動」獎勵計劃，鼓勵學生勞動及服務社區；設立「運動員獎」，表揚學生在運動方面優異的表現；為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的文稿，編印成《創作坊》，本學年已出版至第 121 期。學校每學年把各級學生佳作，結集成書，定名為《思樂冰》、《故事森林》、《TREASURE ISLAND》，發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習。本學年因疫情停課，影響課後活動的推行及課堂的教授，故《思樂冰》、《舊墟故事森林》及《Treasure Island》暫停一年。本年度將出版學校簡介、創意之城 3.0 及與理財相關的刊物，以讓家長及學生關注學生體育運動的發展，以達致全人教育。

## (二) 學生在學業以外的表現 (其他獲獎情況見後頁校外成績一覽表)

### 1. 本年度 學生 在校外比賽獲獎情況節錄

多元 智能	1	榮獲香港十大傑出少年。(香港遊樂場協會)
	2	榮獲童話故事創作大賽小學組金賞及最受網友歡迎獎。(香港小童群益會及投委會)
	3	榮獲香港學校戲劇節小學廣東話組傑出合作獎及兩項傑出演員獎。(教育局等)
	4	榮獲三項柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)獎學金。(柏立基爵士信託基金委員會)
	5	獲選為第十一屆香港小特首選舉候選人。(香港小童群益會)
	6	獲選為兒童飛龍大使選舉 2020 暨第 33 屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔) 小飛龍 20 強。(城市青年商會)
	7	榮獲六項大埔區傑出服務公民獎 (小學組)。(大埔區公民教育運動委員會)
	8	榮獲大埔區好學生獎勵計劃突出表現學生。(大埔學校聯絡委員會)
	9	榮獲大埔區學生飛躍表現獎勵計劃飛躍表現獎(學業及服務範疇)。(大埔區小學校長會、大埔區中學校長會)
語文	10	榮獲第七十二屆香港學校朗誦節九項冠軍、二十一項亞軍及二十六項季軍，總成績位列全港前列。(香港學校音樂及朗誦協會)
	11	榮獲中國語文菁英計劃菁英金獎、創意寫作比賽季軍及才藝表演優異獎。(中國語文教育研究學會)
	12	榮獲港澳學生朗誦挑戰賽小二英語新詩組冠軍。(港澳學術交流會)
	13	榮獲港澳台英語競賽初賽小二組金獎。(國際教育研究文化事業)
	14	榮獲香港學界朗誦大賽初小組英文獨誦亞軍及普通話獨誦季軍。(香港青年兒童文藝協會)
	15	榮獲第九屆香港青少年科幻小說創作大賽小學組冠軍。(香港新一代文化協會科學創意中心)

語文	16	榮獲第二十三屆全港中小學普通話演講比賽新界區初小組亞軍。 (新市鎮文化教育協會)
	17	榮獲香港兒童朗誦公開賽小學初級粵語組冠軍。(香港兒童文化藝術協會)
	18	榮獲全港兒童朗誦比賽小一至小二普通話組冠軍。(香港兒童表演藝術交流協會)
	19	榮獲全港兒童朗誦大賽普通話小學初級組(小一至小二)金獎。(香港卓藝協會)
	20	榮獲第十四屆全港學生公開朗誦比賽小學組普通話說故事冠軍。 (朗誦及音樂推廣協會)
	21	榮獲仲夏資優創意徵文比賽(疫情篇)金獎。(香港資優教育教學協會)
	22	榮獲第十五屆全港經典故事小品詩歌表演比賽普通話繞口令冠軍。 (香港藝海語言藝術中心)
	23	榮獲朗誦之星秋季評選賽 2020 初小組粵語散文冠軍。(智叻網)
	24	榮獲第十二屆粵港澳朗誦藝術人才大賽華夏盃高小組普通話新詩亞軍。 (華夏語言藝術研究會)
	25	榮獲第 7 屆創意總動員從閱讀到寫作學界寫作比賽高小中文組銀獎。 (樂思·躍思 PP 家長會)
數理科技	26	榮獲第十六屆 IMC 國際數學競賽(新加坡)銀獎。(IMC 國際數學競賽聯盟)
	27	榮獲亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽五年級組銀獎。(亞洲國際數學奧林匹克聯合會)
	28	榮獲《環亞太杯》國際數學邀請賽決賽三年級特等獎。(香港資優教育學會)
	29	榮獲亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽金獎。(香港數學奧林匹克協會)
	30	榮獲「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽一等獎。(中國數學教育研究會)
	31	榮獲粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(大灣賽區)一等獎。(奧冠教育中心)
	32	榮獲 AIMO 晉級賽冠軍。(香港數學奧林匹克協會)
	33	榮獲粵港澳數獨錦標賽金獎。(香港資優教育教師協會)
	34	榮獲香港數學及奧數公開賽小二數學組金獎。(香港兒童數學協會)
	35	榮獲香港網絡數學公開賽小一題目組特優金獎。(香港競技評核總會)
	36	榮獲 MATHCONCEPT 數學思維大激鬥比賽六年級組金獎。 (MATHCONCEPT Education)
	37	榮獲全港幼稚園及小學 STEAM 創作大賽冠軍。(Wisdom STEAM International Association )
	38	榮獲 Robofest App 電子遊戲設計大賽初級組冠軍。(香港機械人學院)
	39	榮獲資訊科技挑戰獎勵計劃(ITCA)(白金章)及四項銀章。(香港電腦教育學會)

體育	40	榮獲第九屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽單人雙項冠軍、一項亞軍、一項季軍及雙人雙項冠軍、三項冠軍、四項冠軍及五項亞軍。(香港國際標準舞者會)
	41	榮獲第七屆世界舞蹈家錦標賽個人舞及團體舞亞軍。(世界舞蹈家演藝總會)
	42	榮獲第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽查查查冠軍。(亞洲運動舞蹈理事會)
	43	榮獲第五十七屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(獨舞)優等獎。(香港學界舞蹈協會)
	44	榮獲全港社區體育舞蹈公開賽男女混合組查查查、倫巴舞及鬥牛舞冠軍。(香港體育舞蹈總會)
	45	榮獲袋鼠盃舞蹈比賽爵士舞西方群舞金獎。(香港舞蹈總會)
	46	榮獲第 32 屆創藝盃全港舞蹈公開賽雙人華爾茲亞軍。(創藝舞蹈學院)
	47	榮獲第四屆兒童學界黃金田徑賽男子組立定跳遠冠軍、三項亞軍及 60 米季軍。(香港學界兒童體育會)
	48	榮獲短池分齡游泳錦標賽男子組 50 米蛙泳亞軍及 50 米蝶泳殿軍。(香港游泳協會)
	49	榮獲國際網上品勢超級聯賽女子兒童組冠軍。(香港跆拳道超級聯賽)
	50	榮獲 2020 年第二季個人花劍分齡賽男女混合花劍賽季軍。(大埔劍會)
51	榮獲「香港學生運動員獎」。(屈臣氏集團)	
藝術	52	榮獲第七十三屆香港校際音樂節一項亞軍及三項季軍。(香港學校音樂及朗誦協會)
	53	榮獲第十一屆亞太傑出青少年鋼琴比賽季軍。(港青樂術協會)
	54	榮獲聯校音樂大賽小學鋼琴獨奏初級組銅獎。(香港聯校音樂協會)
	55	榮獲香港青年音樂家大賽小學組高級組聲樂銀獎。(香港青年兒童文藝協會)
	56	榮獲第三屆兒童好聲音兒童歌唱比賽初小組亞軍。(香港社區音樂發展協會)
	57	榮獲 HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節(香港賽區)鋼琴級別組三級組冠軍。(香港青少年表演藝術交流發展協會)
	58	榮獲菁藝盃音樂比賽皇家音樂學院鋼琴三級金獎。(創意藝術發展協會)
	59	榮獲音樂智能之全港中小學音樂節鋼琴分級獨奏四級組季軍。(香港多元智能教育協會)
	60	榮獲「追夢美院」全國少年兒童書畫藝術公開賽素描組別一等獎。(中國美術學院)
	61	榮獲學生視覺藝術作品展小學組金獎。(教育局)
	62	榮獲第二十三屆香港青少年科技創新大賽-科學幻想畫二等獎及兩項優異獎。(香港特區政府教育局課程發展處資優教育組委託香港新一代文化協會)

藝術	63	榮獲第十屆世界兒童繪畫大獎賽銅獎。(世界兒童藝術文化協會)
	64	榮獲「童心·童想」第一屆亞洲兒童繪畫大賽 9-10 歲組別銀獎。(香港藝術交流協會)
	65	榮獲香港兒童聯想畫比賽金獎。(香港優才兒童藝術協會)
	66	榮獲年度第七屆兒童繪畫比賽分齡比賽西洋畫一等獎。(星島雜誌集團)
	67	榮獲全港兒童繪畫比賽西洋畫組金獎。( Goodmorning CLASS )
	68	榮獲小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽兒童組銀獎。(小紅熊藝術交流中心)
	69	榮獲第八屆填色及創作比賽小學組小一至小二亞軍。(GAPSK 語文推廣委員會)
	70	榮獲第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽西畫組銅獎。(紫荊雜誌社)

## 本校優異表現節錄(其他獲獎情況見後頁校外成績一覽表)

### 2. 本年度 學校 在校外比賽獲獎情況節錄

1	<b>(語文) 全港中小學普通話演講比賽最傑出參與學校</b> 榮獲第二十三屆全港中小學普通話演講比賽最傑出參與學校。(新市鎮文化教育協會)
2	<b>(數學)卓越學校團體獎</b> 榮獲粵港澳數獨錦標賽卓越學校團體獎。(香港資優教育教師協會)
3	<b>(科學) 傑出 STEAM 教育大獎</b> 榮獲全港幼稚園及小學 STEAM 創作大賽傑出 STEAM 教育大獎季軍。(Wisdom STEAM International Association )
4	<b>(多元智能) 校際戲劇節獎項</b> 榮獲香港學校戲劇節傑出合作獎及傑出演員獎(2 名)。(教育局等)
5	<b>(童軍) 優異旅團</b> 本校小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團及幼童軍 C 團獲選為香港童軍優異旅團選舉 2020 及連續十七年或以上獲取優異旅團獎。(香港童軍總會)
6	<b>(公益少年團) 積極團隊獎</b> 榮獲公益少年團積極團隊獎(連續四年)。(教育局)
7	<b>(公益少年團)優秀團隊獎</b> 榮獲公益少年團秀團隊獎(連續三年)。(教育局)
8	<b>(公益少年團) 金獎及銅獎</b> 榮獲香港公益金大埔區「環保為公益」慈善清潔活動金獎、慈善遠足活動金獎、「你想」環保籌款活動金獎及慈善花卉義賣活動銅獎。(教育局)
9	<b>(健康) 卓越護脊校園獎</b> 榮獲全港挺直護脊校園計劃卓越護脊校園學校獎。(兒童脊科基金)

## 3. 傳媒及友好報導

傳媒內容	傳媒名稱
恭賀本校校友蔡軒麟及梁駿軒於靈糧堂劉梅軒中學分別獲進步獎及地理科第三名	靈糧堂劉梅軒中學
刊登本校 4B 鄺雨超同學在「漫長的疫假」徵文比賽獲優秀獎	教育佳
本校獲傳媒報導：【品格培養】大埔舊墟公立學校 從理財中培養德育品格	香港經濟日報 HKET
本校獲傳媒報導：混合模式融合創新教育 – 付諸實踐的「同理心」課堂	PMQ, 元創方
刊登本校榮獲「義路同行」義工計劃暨嘉許禮感謝狀	救世軍大埔長者綜合服務
報導本校創意設計活動，疫境中培養孩子同理心	晴報
報導本校以同理心引導學生製作，燃燒小宇宙	香港仔
報導本校助小學生疫境中體現同理心，經歷設計思維五步曲	經濟日報
張麗珠疫境中迎難而上	T-Post
大埔舊墟公立學校 由鄉校到學界領頭羊	T-Post
「才德兼備理財學校計劃」經驗分享會：張校長獲邀擔任「學校領導論壇」演講嘉賓，分享「推動理財及品德教育的機遇與挑戰」	香港中文大學夥伴協作中心
恭賀本校 19 位校友在 2020 香港中學文憑試考友入大學資格	迦密柏雨中學
恭賀本校校友江芷琦同學於中國語文菁英計劃 2019-20 比賽的決賽入圍投稿文章獲第二十四期語文教師中刊登。	語文教師(第二十四期)
本校獲傳媒報導：6B 羅心怡在《閃耀之星》頒獎典禮中的訪問	東網
恭賀本校校友羅淳謙同學及呂俊廷同學於浸信會呂明才中學中榮獲服務獎	浸信會呂明才中學
恭賀本校校友鄧信希同學及杜焯培同學於香港道教聯合會鄧顯中學中分別考獲全級第一名及全級第五名	香港道教聯合會鄧顯紀念中學
恭賀本校校友石加力同學、張蔚藍同學、林皓毅同學、石加恩同學、葉凱怡同學及李映葶同學於靈糧堂劉梅軒中學中在不同的學科及活動上均獲得優異的成績	靈糧堂劉梅軒中學
恭賀 3A 高肇澤同學在第三屆香港青少年書法大獎賽獲得硬筆組二等獎	香港大公文匯報
STEAM 體驗-AR 互動藝術課程，詹曉雲老師與梁懿德老師為一眾教師與學生提供一場精彩的 AR 互動藝術創作課程，6B 黃樂晴同學及謝日曦同學分享了在視藝科製作的 AR 創作	Inno Space

## 第七章：財務報告

大埔舊墟公立學校法團校董會

擴大的營辦開支整筆津貼

截至二零二一年八月卅一日

項 目	2020年9月1日至2021年8月31日				年終賬項互相調撥				
	撥款 總額	利息及 其他收入	總支出	收支結餘	Surplus Transf to 基線累計	(Deficit) Transf to 基線累計	(Deficit) Transf to 專項累計	(Deficit) Transf to General Funds	Surplus C / F to EOEBG
(一) 基線指標 Baseline Reference :									
學校及班級津貼	472,509.49	61,112.79	940,792.04	(407,169.76)		(315,269.71)	(91,900.05)		
普通話	1,771.64		400.00	1,371.64	1,371.64				
校本輔導	6,519.21		9,214.34	(2,695.13)		(2,695.13)			
德育及公民教育	14,692.02		2,886.93	11,805.09	11,805.09				
學校課程發展津貼	49,836.48		8,896.70	40,939.78	40,939.78				
培訓津貼	9,328.25		18,206.00	(8,877.75)		(8,877.75)			
增補津貼	6,768.90		1,000.00	5,768.90	5,768.90				
校本管理補充津貼	165,156.60		61,980.00	103,176.60	103,176.60				
綜合傢俱及設備	235,186.66		53,009.50	182,177.16	182,177.16				
增聘文書助理	201,263.42		219,660.00	(18,396.58)		(18,396.58)			
EOEBG - A. Sub Total :	1,163,032.67	61,112.79	1,316,045.51	(91,900.05)	345,239.17	(345,239.17)	(91,900.05)	0.00	0.00
(二) 專項津貼 School Specific :									
修訂行政津貼	1,386,144.00	5,269.03	1,318,187.40	73,225.63	73,225.63				
資訊科技綜合津貼	468,746.00		244,852.38	223,893.62	223,893.62				
空調設備津貼	419,620.00	470.00	262,351.54	157,738.46	157,738.46				
校本新來港兒童計劃	3,904.00		3,912.00	(8.00)		(8.00)			
學校發展津貼	780,416.00		729,790.67	50,625.33	50,625.33				
學生輔導服務額外津貼	240,981.00		304,200.00	(63,219.00)		(63,219.00)			
成長的天空計劃	231,005.00		219,340.00	11,665.00	11,665.00				
加強校本言語治療	0.00		0.00	0.00					
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00		5,072.00	2,984.00	2,984.00				
校本管理額外津貼	50,350.00		13,200.00	37,150.00	37,150.00				
EOEBG - B. Sub Total :	3,589,222.00	5,739.03	3,100,905.99	494,055.04	557,282.04	(63,227.00)	494,055.04	0.00	402,154.99
本年度 EOEBG A + B 盈餘累計 :									402,154.99
減本年度 : Other Grant ( Deficit )									(14,006.30)
本年度 EOEBG 盈餘 :									388,148.69
上年度 EOEBG 累計盈餘 :									2,158,972.75
EOEBG 總累計盈餘 : Surplus Carried forward to Next Year									2,547,121.44

大埔舊墟公立學校法團校董會

擴大的營辦開支整筆津貼

截至二零二一年八月卅一日

項 目	2020年9月1日至2021年8月31日				年終賬項互相調撥			
	撥款 總額	Surplus B/F from previous yr.	總支出	收支結餘	Surplus Carried Forward to Next Year	(Deficit) Transf to EOEBG 本年度盈餘累計	(Deficit) Transf to General Funds	Surplus Refund to EDB
(三) Outside EOEBG Other Grant :								
整合代課 - 經常津貼	172,500.00	223,389.39	260,387.19	135,502.20	135,502.20			
整合代課 - 可供選擇的津貼	1,105,320.00	127,902.90	1,112,980.00	120,242.90	120,242.90			
整合代課 - Optional 代通知金		10,747.30	0.00	10,747.30	10,747.30			
其他代課 - TSA 津貼	0.00	1,382.00	0.00	1,382.00	1,382.00			
差餉及地租	349,600.00		349,600.00	0.00				
家庭與學校合作事宜- 經常津貼	5,740.00		6,338.00	(598.00)			598.00	
家庭與學校合作事宜 - 活動一	10,000.00		7,818.51	2,181.49				2,181.49
家庭與學校合作事宜 - 活動二	10,000.00		7,900.00	2,100.00				2,100.00
第三類合辦家校合作 - 計劃	20,000.00		20,010.30	(10.30)			10.30	
學校戲劇節津貼	3,250.00		6,600.00	(3,350.00)			3,350.00	
學生活動支援津貼	39,550.00		39,725.70	(175.70)			175.70	
教師 SEN 培訓津貼	18,410.00		18,410.00	0.00				
關愛基金 - 購買流動電腦裝置津貼	321,300.00		321,300.00	0.00				
關愛基金 - 在校午餐津貼	224,100.00		35,478.00	188,622.00				188,622.00
上網學習補充津貼	25,520.00		25,015.00	505.00				505.00
閱讀推廣計劃津貼	31,207.00	6,169.66	45,382.96	(8,006.30)		8,006.30		
校本言語治療設置一筆過津貼	0.00	20,000.00	25,600.00	(5,600.00)		5,600.00		
一筆過特別支援津貼： 加強校舍清潔		100,000.00	100,400.00	(400.00)		400.00		
加強非華語額外撥款津貼	800,000.00	0.00	596,812.80	203,187.20	203,187.20			
有特殊教育需要的非華語支援	100,700.00	5,765.20	99,562.50	6,902.70	6,902.70			
校本課後學習及支援計劃	81,000.00	44,417.50	51,662.20	73,755.30	73,755.30			
德育及國民教育支援津貼		240,477.00	0.00	240,477.00	240,477.00			
1617 P1 小一額外學位津貼	417,480.00	151,754.68	484,325.00	84,909.68	84,909.68			
1718 P1 小一額外學位津貼	626,220.00	314,491.61	624,369.60	316,342.01	316,342.01	1,923,423.53		
姊妹學校計劃	156,035.00	154,950.00	248,423.00	62,562.00	62,562.00			
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	4,228.00	251,580.00	72,207.00	72,207.00			
學校行政主任津貼	534,660.00	109,086.90	408,761.75	234,985.15	234,985.15			
學習支援津貼	1,230,200.00	136,937.00	1,282,881.50	84,255.50	84,255.50			
全方位學習津貼	755,250.00	624,556.69	835,966.70	543,839.99	543,839.99			
Other Grants - C. Sub Total :	7,357,601.00	2,276,255.83	7,267,290.71	2,366,566.12	2,191,297.93	14,006.30	4,134.00	193,408.49

校長：  
  
Cheung Lai Chu

會計：  
  
Kimmi Cheng

## 第八章：回饋與跟進

學校本年以「提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展」、「多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力」和「提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度」為重點工作。

本校援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，讓老師掌握促進學生各項學習技能的策略，促進教師及科組自我完善。學校繼續積極建立實踐專業社群，以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。在校內建立不同學習圈，多個學科教師參加不同的協作計劃，教師專業團隊的表現備受外界讚賞，曾多次獲教育局邀請參與全港分享會，又獲教育局及香港浸會大學教育學系新任校長課程邀請接待新任校長，分享本校人力資源的運用及介紹本校特色。另外，本年度開展了高級主任或以上的領導歷程計劃，由校長帶領新晉升的高級主任進行優化「分散式領導」，增強各領域管理和培養領導人才。本年度聘用四位英語外籍老師、新聘一位達國家語委一級水平的普通話專任老師，在課堂上進行協教，課後帶領相關的語言活動，有效增加校內兩文三語的氛圍，提升學生的學習效能。

把握疫情締造的混成學習契機，本學年各個學科建立了科本電子學與教的模式，教師採用混成學習模式，加強課前預習，善用電子工具加強課堂互動及進展性評估，提供即時回饋，課後繼續激勵學生自主學習。本學年學校舉行多個主題式學習活動如：「V Goal 舊墟眾籌創未來」、「明日初創體驗之旅-舊墟夢想市集」、「世界公民體驗課程」，各體驗式學習活動打破學科界限，重視綜合應用能力的實踐，著重培養學生的共通能力、各種素養、綜合應用能力，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。為誘發學生好奇心、同理心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能，學校持續加強 STEM 教育，本學年開展了 STEM+ 跨科學習活動、參與了「PMQ—To open minds 計劃」、成立創客 360 課外活動等，期望學生以同理心出發，從生活經驗入手，強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM) 學科知識與技能的能力，促進發展二十一世紀所需的創新思維和開拓創新精神。

學校著意提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度，建立和諧校園環境及正向校園的氛圍。為學生提供生活化和正向的學習經歷，實踐正向品格；提供多元化學習機會，發揮學生不同潛能及強項，建立自信心如認識性格強項、共建正向語言、「舊墟有添家獎勵計劃」、「樂觀活動周」、「積極主動活動周」、「抗逆活動周」、「我的成就」、「健康周」、「小領袖訓練課程」、「細味生活」攝影比賽、「親子環保雕塑創作比賽」、「傑出風紀選舉」等，提升學生的正面思維，培育學生良好品格和正向品格，以正面的價值觀和積極的人生態度，勇敢面對學習和生活挑戰；協助學生累積正向經驗，加強自信心和對學校的歸屬感；同時，也協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。

隨著教師對實踐混成學習的經驗和掌握，以及本校自攜式裝置 BYOD 的發展，本校會進一步持續教師專業發展，推動混成學習，以至混成彈性學習(HyFlex Learning)，並將資訊素養融入學校整體課程。學校將會持續發展體驗式的跨學科校本課程，來年透過學科的重組，新設的生活與科技科、電腦科以及 InnoSpace 的落成啟用，學生將獲取更多應用設計思維和編程技巧的機會，增加學生動手做的體驗，發展學生創意解難的能力。