

# 大埔舊墟公立學校



## 2019至2020學年度 校務報告

# 目錄

內容	頁數
第一章：我們的學校	1 - 4
第二章：關注事項的成就與反思	5 - 16
第三章：我們的學與教	17 - 26
第四章：我們與校外資源的專業交流	27 - 31
第五章：我們對學生成長的支援	32 - 44
第六章：學生表現	45 - 51
第七章：財務報告	52 - 53
第八章：回饋與跟進	54

# 大埔舊墟公立學校

## 校務報告（2019—2020 學年度）

### 第一章：我們的學校

#### （一）本年度關注重點

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

#### （二）我們對學生的期望

先盡義務，才談權利；  
先能自律，才講自由  
有五自、四多：

自信、自律、自學、自勵、自重  
多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試、多想多創意

#### （三）我們的宣言

我要每天都帶著微笑  
做一個快樂的種子散播者  
我能體諒別人的難處  
也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長  
所以我要努力去克服  
我有一顆體貼的心  
懂得尊重與關懷

#### （四）教職員編制

校長：張麗珠。教職員人數合共 78 人。

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍教師	增聘教師	學生輔導主任	駐校社工	學校行政主任	書記	行政助理	資訊科技員	工友	駐校心理學家	駐校言語治療師	樂團總監	教學助理	花農	游泳教練
人數	1	2	21	21	3	3	1	2	1	3	5	2	5	1	1	1	6	1 2	1 2

教師的學歷及教學經驗

教師資料：(包括校長)					
學歷	認可教育文憑	碩士、博士學位	大學學位	特殊教育培訓	資優教育培訓
佔全校教師人數%	100 %	61%	98%	46%	82%
年資	1 至 9 年		10 年以上		
佔全校教師人數%	39%		61%		

## (五) 班級編制及學生人數

### 班級編制

普通班二十四班，學習抽離小組九班，合共 787 人。一至六年級均推行「全班式資優教學」。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	學習抽離小組
班數	4	4	4	4	4	4	9

## (六) 學校設備

### 建立資訊型學校

本校設多間電腦室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台及發揮學生創意的 IM 室，而且本校早年已完成政府 WiFi900(第一期)計劃，全校 WiFi 無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。

現時，全校多媒體電腦 200 餘台，每台電腦均駁通互聯網絡，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。多媒體電腦室及多元電子學習室配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。本校已建立學校網頁、Youtube 校園電視台頻道及 Facebook 專頁，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作。

學校備有超過 200 部平板電腦 (iOS 及 Android)和手提電腦共 250 餘台，包括 42 部運行 Android 系統的 8 吋平板電腦(觸控及電子筆)、42 部運行 Android 系統的 10 吋平板電腦、42 部運行 Windows 10 的筆記簿型電腦，130 部 iPad，並持續增加；備 30 部 VR，以便學生在課室進行電子學習。

此外，本校禮堂、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏顯示各項資訊。全校課室電腦已於近年全面更換，並於全校各課室及特別室安裝互動式電子白板 Smartboard，並於近年更換課室及特別室投影機為 LED 高質投影機，提供一個高於標準的學習環境，以及提升教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於四至六年級課室及特別室已更換 LED 互動觸控電視，合共 14 部以增強互動及色彩效果。

為方便老師迎接教育局推出的第四個資訊科技教育策略，再將電子教學適時適用，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。早年已增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接，換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。

## 優化學習及教學設備

全校冷氣，全校課室均有電腦、LED 互動觸控顯示屏或電子互動白板、實物投影器、連繫各室的電話及儲物櫃等。建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校同學及教職員使用。

購置及更新內聯網系統及家校通訊平台 GRWTH，增強家長、同學與老師的溝通；利用繳費聆繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；通告已電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。另本校設有教師個別 IP 電話，提供多一個家校溝通的渠道。

## 提供優質學習環境

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場。學校近年獲家長教師會為學校籌務經費，更換使用多年的有蓋操場冷氣及禮堂冷氣(變頻冷暖空調)。設李張綺雯游泳館、多元電子學習室、IM 室、綠田園、家長資源中心、陶藝室、多用途活動室、舊墟繽紛園(Eco Plus)、陽光小平台、博士林、英語室、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別燈光音響系統及六台電視，將收看效果提升，提供了優質表演場地。本校銳意發展創意教學及科技教學，早年獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校。計劃中，本校獲增撥 42 部平板電腦及 42 部手提電腦作教學用途，另外獲撥款資助籌建 STEM 學習室。本學年起，本校更獲選由中國移動香港贊助，香港學習活動促進會及現代教育研究社合作推行的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」。計劃主要推行 5G STEM 課程，讓本校學生學習最新的科技資訊，與時並進。

## (七) 校董、教師溝通

校監李國輝先生及校董不但關懷學校的發展，經常出席本校的活動及典禮，而且提供了很多寶貴意見，在他們不斷的鼓勵和支持下，學校得以繼續發展，提供優質教育。此外，為了加強校董與教師的溝通，每年召開校董及教師諮議會，校監、校董、校長及教師均有出席。

### 法團校董會

本校已成立法團校董會，法團校董會成立的目的是集合不同持分者以促進本校教育發展。法團校董會成員包括：辦學團體校董 9 名、校長（當然校董）、家長校董 2 名、獨立校董 1 名、教員校董 2 名及校友校董 1 名。

## (八) 家長教育、學校與家長溝通

家長對學校及老師十分信任及支持，愛心家長到校協助學習活動及推動校務，人數接近 300 人，服務更超過 5000 人次。本校曾連續三年在全港「家長也敬師」運動中，獲家長表敬意最多學校十大之一，可見家長對學校、對本校老師的信任及支持。本校將不斷努力，本著學校與家庭的合作，共同培育同學。

家長教師會在一九九二年成立，並在校內設有辦事處，組織完善。本校透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、出版刊物等，讓家長更瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧及電腦認知水平，讓家長可以更有效地教導子女。

### 本年度家長講座、工作坊及活動：

➤ 家長教師會周年會員大會暨新一屆家長教師會委員會選舉、小一百日宴	➤ 「小一管教．恩威並施」家長講座
➤ 親子步行籌款	➤ 「英文故事爸媽」工作坊及籌備會議
➤ 舊墟一家親—BBQ 聯歡聚餐及校友會、家教會委員就職禮	➤ 「如何提升子女的抗逆力」家長講座（「好心情@學校」計劃）
➤ 舊墟一家親--社區同樂日	➤ 「中英認讀 100 FUN」家長講座
➤ 六年級升中選校家長座談會(ZOOM)	➤ 「幫助孩子從聽故事到建立自主閱讀習慣」家長講座
➤ 五年級升中準備講座(ZOOM)	➤ 大埔區「閱讀童年：愛上閱讀，樂於學習」聯校家長講座
➤ 家長功課檢討會	➤ 「故事爸媽繪本伴讀」家長工作坊
➤ 家長網絡會議	➤ 「親子共讀與班級共讀技巧」家長培訓講座
➤ 家長教師座談會	➤ 中大才德兼備計劃家長講座
➤ 迎新日	➤ 小一適應課程家長工作坊
➤ 敬師日	➤ 愛心家長午膳簡介會
➤ 家長日	➤ 「廚餘復活大挑戰」活動
➤ 一年級親子綠田園	➤ 「成長的天空」畢業禮
➤ 一年級親子科學黃昏營	➤ 「成長的天空」家長工作坊
➤ 一人一利是	➤ 「成長的天空」親子日營

## (九) 校友會

本校於一九九八年成立校友會，至今個學年已有 22 年了。校友踴躍參加學校活動，從不同的層面參與學校的發展。本年度校友會、家長教師會連同學校，破天荒一同攜手舉辦了「舊墟一家親」活動。當天有很多校友、家長、學生和老師參與，無論是校友會會員大會、校友重聚、親子社區遊戲日、燒烤聯歡晚會等，大家「一家人」濟濟一堂，好不熱鬧，最重要是藉此活動，校友可以跟他們的老師和老朋友見面。活動後，校友都熱切期待著類似活動再次舉行，藉以和母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。

## 第二章：關注事項的成就與反思

### 1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。

#### 成就

本年度以「發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能」為發展重點。

本年度持續優化「分散式領導」團隊，於各科組培養梯隊、完善師徒制及新入職啟導計劃，全體教師一人一行政，擔當統籌角色，提供參與領導科組和學校行政的機會，提升新教師的專業能力和自信。校內建立不同學習圈，提升教學及學習分享文化。晉升同事加入中層管理團隊，賦權承責，培訓接班人。建立「一帶一路」計劃，主任帶領新晉升主任行政工作，或一位基層或年資低的同事，連繫不同年資的經驗，給予適當協助及回饋：包括在領導才能和應變能力、工作表現成效及與同事相處及合作三方面。

學校於本學年亦銳意「強化中層管理人員的領導」，修訂中層管理人員的考績標準，運用考績資料協助教師制訂個人的專業發展計劃；主任編寫學校行政手冊，將要處理的有關事務詳細描述流程及注意事項，一方面作工作的反思，一方面作知識的承傳，並裝備第二領導梯隊，達致承傳、儲才、賦權、展才的果效。

本校除鼓勵在職教師進修外，更推行校本的教師發展計劃，全體教師均就本身的需要及興趣參與進修，除兼讀博士課程、碩士課程、資優教育課程、健康教育文憑、英語、資訊科技、普通話等課程，亦鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。教職員曾赴四川探訪當地學校，吸取發展學校經驗。本校更於 2019 冠狀病毒病停課期間特別為教師安排「雲端科技教室」的專業發展計劃，為教師搭建同儕專業交流平台，分享使用雲端科技作教學的經驗，發揮教師專業能量。粗略估計，教職員進修總時數超過 6300 小時。本校又在學年初舉行新入職老師輔導，又為新入職教師專設「師徒制專業成長計劃」，邀請資深教師擔任指導工作，以提升新入職教師擔任班主任工作，建立班風，與家長溝通等技巧。

本校著力安排教師參與不同的學習圈，共同分擔專業發展的責任，共同建構學校實踐社群，藉以提升教與學的交流文化，並以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。本校重視教師在課堂的表現，安排教師每學年進行觀課及自行拍攝課堂教學，上、下學期特設「觀課雙周」，方便同儕觀摩交流意見，並透過對焦的觀課表格，進行專業對話，分享專業。同時，本校亦於星期五的教師專業時段特設經驗分享，舉辦不同的工作坊，讓各科組教師互相交流心得。本校要求每兩星期中、英、數、常各級均有一次集體備課，而本年度更利用行政雲端平台即時將備課紀錄電子化，紀錄清晰。在共同備課會議中，除了檢視教學進度，亦會共同討論學生的學習難點，加以設計合適的教學策略及課堂活動。教師更設計不同層次的問題，並聚焦討論高階思維問題和如何轉問、追問等提問技巧。課程組會定時檢視集體備課的紀錄、觀課，以了解整體學生的學習進度及表現。鑑

於本校電腦科任中只有 4 位可接受有系統的編程課程培訓，經驗不多，因此本年度的電腦編程課堂加入協作教師，為各電腦科任及新入職的電腦科任、課程主任提供學習的平台，共同備課、觀課，以擴大團隊人數及教學的質量。

本學年學校繼續推展 SMART CAMPUS 計劃，第二年應用 Google Site 行政雲端平台，以「簡便及高效」的工作原則，善用資訊科技簡便行政及引入多項創新及與時並進的課程，為學生提供多元的學習體驗，促進學生各項學習技能。在課程推行方面，各科均應用 Google Classroom 平台、確切落實創新科技教學，提高應用科技的自主能力和學習自主性、協作性，並提升教與學質素。學校鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移。因應疫情停課，本校師生除了有更多應用 Google Classroom 平台之機會，大家也更積極地應用此豐富及多元化之網上資源及平台，向學生發放電子功課及教材。透過 Google Classroom 電子學習平台舉辦另類學習活動，讓學生有不一樣的學習經歷及體會，學習活動包括由中文科、普通話科、德育及公民教育組、圖書組協辦的「中華文化周」；英文科「E 特務」(Be an Eggcellent Easter Explorer)；數學科「數碼疫情大挑戰」、體育科「On call 12 點 體育知多啲」；視藝教室；結合世界公民及理財的元素，舉行以「愛在疫症蔓延時」為學習主題的課程統整學習等，向學生發放網上學習材料，保持身心健康，讓學生完成小任務，達停課不停學的果效。既能豐富學生的學習經歷，加強第一身感受，也把學習與生活連結。

為了誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能，學校創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣，本年度在小五實施「自攜裝置」(BYOD) 教育計劃；為了開拓學生在科技領域的眼界，激發創意，本年度參加「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」；為了提升學生的運算及創意思維，電腦科課程結合網上平台、編程及物聯網科技課程；為了發展學生創意解難的能力，本校於常規及非常規課程均引入不同的 STEM 課堂及活動，增加學生動手做的經驗；為了提升綜合學習和解難能力，本校優化各科學習架構，發展校本綜合解難及創意課程，加入跨學科學習元素，推行「不得了家族妙計闖難關 2.0」活動，為學生創設情景，提供多元的學習經驗。

本年度學校透過援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，讓教師團隊掌握促進學生各項學習技能的策略，促進教師及科組自我完善，活動包括應用 LED 互動觸控電視、Google 應用工作坊、教學設計分享及專業觀課交流。

中文科參加教育局小學校本課程發展支援服務——「規劃初小校本寫作課程」計劃，邀請教育局課程發展主任分享創意寫作，學習規劃具創意元素的寫作課程，加強學生在文章組織、修辭及創意思維方面的表現。另外，為推動中華文化，除了邀請書法專家指導教師及學生硬筆書法，也舉辦中國歷史平台應用工作坊，應用電子學習平台提升學與教的效能。

英文科參與教育局外籍英語教師組計劃 Coding to Learn，在課程中加入了不插電的邏輯思維訓練；另外，三年級參加了賽馬會英國文化協會「師想童創」計劃，老師設計了一系列包含核心技能的教材，藉以提升學生的逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發



揮想像力等核心技能，及增強學生的學習動機和趣味。此外，本校持續推展 PEEG 計劃，主題「小小英語動物大使」，利用 Big Book、e-book 及購買圖書配合課程，聘請外籍老師及教學助理協作。學生透過閱讀高質量和多類型的文體，再結合校本英語課程，以促進學生閱讀興趣，增強讀寫能力。再者，為配合電子學習趨勢，全校學生參加 Pearson、Brainpop ELL 及 Brainpop Jr 等網上學習平台，培養學生自主學習能力。

常識科持續推行專題研習計劃，配合 STEM 教育，促進學生綜合和運用知識與技能的能力。一至三年級繼續利用多元化的科學探究模式，培養學生對科學的興趣，透過手腦並用的學習活動，採用「預測、觀察、解釋」建構學習。有專家到校與教師備課，帶動了本校教師在 STEM 教育的專業發展。

在資訊科技教學方面，本校已有兩位教師完成了美國麻省理工學院的暑期沉浸編程課程 'Master Trainers Program in Educational Mobile Computing'，並取得 MIT Master Trainer 資格。本年度繼續參加 CoolThink@JC 運算思維教育計劃(第二期)，安排四至六年級所有學生學習編程課程，如 Scratch 及 App Inventor 等。為結合編程教育及 STEM 課程，邀請出版社專家到校支援及安排老師工作坊，帶動了本校教師在 STEM 教育的專業發展。學校亦安排 Google for education 教師工作坊，不同科目的教師，運用平板電腦施教，彼此觀摩；並互相交流分享各科的資訊科技教學設計，提升了教師資訊科技教學素養，亦增強了課堂效能。

## 反思

根據以上的現況，提出以下改善建議。

- 持續透過日常正式或非正式的會議，加強行政層及全體教師的溝通。
- 持續援引校外專業資源，加強促進學生綜合解難能力。
- 善用資訊科技進行互動教學，推展混成學習模式。
- 借助專業支援，引入「設計思維(Design Thinking)」，培養教師發揮創意，促進學生創意思維發展。
- 參考 T-標準+，推動教學專業團隊自我反思及強化教師專業角色。
- 優化「知識管理資源庫」，發揮知識累積、保存、運用、更新及傳承的功用。

## 2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。

### 成就

本年度以「優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。」為發展重點。

在援引校外資源及加強教師專業發展方面，中文科參與教育局校本課程支援服務，優化校本初小寫作課程，提升學生自主學習、創意解難及運用資訊科技的能力，運用電子學習平台(Google Classroom) 讓學生學習，上載學生作品供同儕欣賞或互評；英文科參與教育局外籍英語教師組的「從編碼中學習—讓小學生透過一個嶄新方法學習英語(C2L)」種籽計劃，為學生營造機會，通過學習編碼作為一種新技能，培育運用資訊科技能力外，並發展創造力；促進學生二十一世紀能力的發展。視藝科參與賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃主題：建築學生透過計劃體驗數碼虛擬實境 VR 及擴增實境 AR 技術，認識中國文化。本校亦參與了「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」，以提供多元化的學習體驗，裝備教師，豐富 STEM 課程與教學資源，讓學校以更創新、更快捷、更穩定的多元方式體驗 STEM 教育的樂趣。

在課堂教學層面，各科老師嘗試在課堂教學中運用平板電腦配合流動應用程式(apps) 如：Kahoot、Quizizz、Plickers、Nearpod 等課件，並於多種學習冊子加入參考網址及 QR code，加強課堂互動、提升學生學習的動機，收集評估數據，了解學生對課題的掌握，讓學生既與人合作，又有自主學習的空間與資源。隨著學校將資訊科技融入學與教當中，如：英文科小四至小六 KEYS 2 計劃使用 SEE-SAW 作為電子學習檔案；數學科善用 GeoGebra 及電子課件。本學年起，小五推展「自攜裝置」，提升學生數碼能力及深化學生自學能力。因應學生使用互聯網、流動裝置及社交平台等的機會大增，學校銳意加強學生的多媒體素養，自編核心課程培養學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，成為負責任的公民及終身學習者。

除善用電子學習促進學與教，本校教師透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力。中文科三至六年級的寫作課程，滲入自主學習教學理念，加強自學元素，培養學生策略性地備課、閱讀指導文章；而四至六年級繼續以能力導向設計中文校本課程，透過精讀、導讀及自讀，讓學生掌握備課技巧，以閱讀提升他們的自主學習能力及習慣。四至六年級英文科參加教育局 Keys 2 Literacy Development 閱讀寫作培育計劃，以閱讀、寫作提升學生的自主學習能力及習慣，學生於課前利用工具書預習，寫作的過程強調學生自我檢視、監控進度，改進寫作。

學校除了提升學生的自主學習能力，也著力培養學生的自主學習精神，讓他們能對自己的學習進行反思，以改善自己的學習策略。本年度三至六年級繼續引入教育局 STAR 網上學習評估平台，為教師、學生提供靈活自學的途徑。教師會因應班中學生的學習需要和進度，定期派發合適的課業，從而提高學生的學習成效。而學生亦需要就著自己每個階段的學習情況進行反省、監控、調整目標反省、調整目標，繼而運用不同的學習策略、學習平台改善弱項，達至自主學習的目標。常識科一至六年級已將濃縮課程上載至 google classroom，在科任教師點撥後，學生透過觀看影片、數據、圖表以自學，效果良

好。

另外，中文科、英文科、數學科、音樂科、體育科及視藝科均進行專題研習或專題資料蒐集，提升學生尋找資料、篩選資料，撰寫總結的能力，以裝備學生未來自我研習的能力。本年度一至三年級 I Plus 綜合課的「專題研習」課程，涵蓋科學實驗步驟，學生學會如何觀察大自然的動植物，培養學生的探索精神，擴闊科創視野。常識科重新設計「專題研習」，加入動手動腦的學習經驗，學生透過認識空氣、聲音、閉合電路和力學等知識，促使學生進一步探究和解決問題，鼓勵學生協作學習和自主地學習，因應主題製作不同的作品，將知識連繫生活經驗。各學科的專題研習評量項目均加入自評及互評元素，既讓學生接觸多樣化的學習內容，也讓學生提升自我管理能力。

此外，為了持續培養學生自主學習的能力，成為具備反思能力的人，學校除了設「各科評估指引」外，也訓練學生針對學習目標，在常日的學習中進行反省，持續優化「暑期自主學習之旅」，加強各科自主學習元素，如：常識科以雞蛋為題材，增加學生動手動腦的探究解難活動，讓學生在漫長的假期，充實學習生活，訂定自學計劃，摘錄學習的過程，亦鼓勵學生以多元化方式表達學習成果，進行反省、監控、調整目標、自我探究、評估學習及工作效果。

本校教師策劃具深度及廣度的課程，配合學生及社會的需要，培養學生終身學習，照顧不同學生的興趣和能力，保底拔尖。每學期各科進行課程統整，聯繫相關的學習領域及經歷，並著重共通能力及自主學習能力的培養。各科組籌辦不同的學習日，培養學生自主學習精神，「中普劇場」、圖書組「童讀周」、「英語劇場 Readers' Theatre」為全校每位學生帶來豐富而具體驗性的活動。電腦科繼續參加香港教育大學 Coolthink@JC 編程計畫，四至六年級學生透過學習 Scratch 和 App Inventor，利用編程(coding)的相關技能來實踐解決問題，培養學生的邏輯思維及解難能力。學生可以於 IM 創新實驗教室進行不同的 STEM 課堂及活動，包括視藝科 3D 筆創意設計課程、電腦科 MBot 機械人課程及 EV3 機械人課程，提高學生創新思維、運算思維等。

本學年因應 2019 新冠病毒病停課，學校繼續使用 Google Classroom 雲端教學工具進行互動及自主學習，老師直接在線上建立與收取學生作業，隨時查看學生的自學進度，並提供意見或進行評分，促進網上交流的學習。為掌握同學在停課期間的學習進度，學校於 5 月下旬將舉行一次「停課期間學習進展評估」，教師批改後於課堂講解跟進，以及評估學校實施電子教學的成效，讓師生在復課時有更好的準備，同時促進學校的電子學習發展。

除了學科知識的教授，學校也善用停課的時間發展學生的技能，培育學生的正確態度與價值觀。停課期間的教師透過 Google classroom 及實時視像課堂進行多項學科與非學科學習活動，當中包括：中華文化周、Be an Eggcellent Easter Explorer、數碼疫情大挑戰、視藝停課教室、資訊素養齊齊升、「愛在疫症蔓延時」課程統整學習、I+自我增值教室：專題研習課、小領袖訓練課、健康周、關愛行動周、好想見你、廚餘復活大挑戰等。

期望透過刻意營造的多元學習經歷，提升學生的自學能力、創造力，培育學生正確

價值觀與正向思維，關心社會，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。

學校硬件方面，為配合課程的落實，配合電子學習趨勢及促進學生的自主學習能力，本校所有課室已安裝互動式電子白板 Smartboard，並陸續更換成 LED 電腦電視及黑板，增購平板電腦，設有讓學生進行多元化學習活動的 IM Room(創新實驗教室)，再加上兩個電腦室，提供了一個高於標準的學習環境，為電子學習提供良好的硬件基礎。學校透過參與支援計劃、校內校外工作坊，IT Bubby 配對計劃，讓教師有足夠的能力與信心，積極推動電子學習。此外，教師每年均會進行具多媒體教學、自主學習或創意課堂元素的教學設計，建立電子學習教與學資源庫，累積學教資源，並於教師專業發展時段分享，提供教學交流的平台，豐富教師利用電子教學的點子。

為進一步增加創新科技教學的設置，本年度已完成創新天地(InnoSpace@TPOMPS)的優質教育基金計劃書，期望創設一個有利於學生敢想、敢創、敢做的科創環境，讓學生在充滿鼓勵的創新氛圍下，樂於創作、勇於嘗試、敢於行動、善於分享協同學習，在實踐創新意念的過程中，也提升他們對相關課題的理解，啟發及培養學生的解難能力、動手能力及思維能力。

## 反思

根據以上的現況，提出以下改善建議或跟進：

- 本校教師的電子教學策略已有一定基礎與發展，學校亦有高於規格的硬件配置，因應 2019 新冠病毒病停課的種種學習安排與嘗試，教師運用電子輔助教學的技巧急速提升，正是展開混成學習(Blended learning)的契機。
- 課程發展議會的《計算思維——編程教育 (小學課程補充文件)》建議學校每學年在高小分配 8 至 16 課節，在電腦輔助學習室或藉移動設備在課室內進行編程練習。作為「賽馬會運算思維」計劃 (CoolThink@JC) 的先導學校，本校將引入計劃中的新課程，透過編程教育培養學生的運算思維，啟發學生數碼創意能力。為使初小與高小有更理想的銜接，本校初小學生已利用 LEGO WE DO 2.0 體驗簡單編程。為配合 STEM 教育的發展，建議來年繼續發展初小不插電編程課程，善用 Code.org 等的自學平台，提早引入 scratch junior、Micro:bit、動手動腦(不插電)課程。
- 為配合學生及社會的需要，培養學生終身學習，本校的校本課程亦與時並進。綜合課 IPLUS 主要分為兩大方面，一部份是學會學習，另一部分是學會做人。本年 IPLUS 課有較大的重整，與學科之間有更好的連繫及補足，亦引入世界公民、企業家精神、資訊素養等元素，以裝備學生面對廿一世紀的挑戰，適應並善用社會急速變化的機遇。下學年為配合 STEM 教育，建議進行跨科學習單元，讓學生體驗 STEM 的樂趣及與生活的關連。
- 「不得了家族妙計闖難關-仿生學習日」的意念創新，學生投入學習活動，提供發展學生二十一世紀技能：創意與想像力、合作精神及溝通能力等的平台，如配合優質教育基金的資助，設立配置更豐富電子學習軟硬件的 InnoSpace，定能把校本課程的創新意念加以實踐與完善。

### 3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

#### 成就

「培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。」是本年度的關注重點。

學校致力設計不同的課程及活動，籍以培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。本年度的關注重點配合學校 55 周年，特意將校訓「謙、慎、誠、敏」作鞏固及實踐。在「誠」方面，訓育組於上學期舉辦了「誠信周」，包括通過名人短片播放及訪問學生，帶出誠信的重點，配合閱讀有關誠信的文章，與及在早會時，由社工在校園電視台全校分享誠信繪本，加深學生對誠信的理解。又以繪畫誠信四格漫畫，讓學生在畫中展示如何在日常生活中以誠待人。在是次全校參與的活動中，學生積極參與，也能從各項活動中理解誠信的重要性，活動見成效。

此外，訓育輔導組期望能夠在 2019 新冠肺炎疫情停課期間，也能培養學生校訓中「敏」的態度，期望學生能夠心思敏銳和主動積極，因此，在疫情期間於 Google Classroom 及 Zoom 舉行主題學習周「關愛行動周」及「關愛行動周 2.0 之好想見你」，學生透過觀看以關愛為題的影片、繪本片段、英文祝福語片段、問答遊戲、師生互動留言版、「相聚一刻」師生共聚等方式學習關心社會、關心別人和了解別人的需要，也用行動實踐關愛，分享彼此的快樂，主動積極地送上祝福和幫助有需要的人。在有關活動中，學生的參與人次達 700 人，問卷結果正面，超過九成學生認同活動能鼓勵他們關心社會，提升校園的關愛文化，也能提高學生主動幫助別人的動力，可見效果十分理想。

此外，訓育輔導組也為學生提供更生活化的學習經歷以加強內化心思敏銳、主動積極的態度，如「好想讚你」、「我做得好」、「生日小壽星」及「感恩咭」，讓學生學懂欣賞和關心身邊的人，也透過老師的鼓勵和欣賞，提升學生的自信心，透過互相欣賞和祝福，提升學生的動力和主動性。在活動中，學生樂於參與，也能建立關愛文化。

在 2019 新冠肺炎停課期間，本校在 Google Classroom 中舉行了不少非學術活動，如「中華文化周」、「健康周」、英文學習周「E 特務」(Be an Eggcellent Easter Explorer)、「數碼疫情大挑戰」等，期望學生能夠有多方面的發展和培養優良品格。當中「中華文化周」的目的是希望同學透過不同的學習材料，吸收優秀的文化養分，進而反思、欣賞中華文化的優良傳統價值觀，並建立誠實守信的好品格。活動問卷中顯示超過九成參與的同學認同能透過活動培養誠實守信的品格和心思敏銳的態度，可見活動效果良好。

為配合關注事項，培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度，學校積極建立關愛文化，期望學生懂得關心別人的感受和需要，彼此欣賞。同時，學生也能夠透過實際行動來幫助別人和互相鼓勵。在班級經營方面，本年度推行各項活動和服務如「愛心大使」、「勵志歌曲歌唱比賽」、「誠信之星」選舉、「積極之星」選舉、班口號設計、「好想讚你」、「Don't Laugh At Me」(別取笑我)課程、「網上 Give Me Ten」及「相聚一刻」等，能有助建立良好師生和朋輩關係，營造校園關愛互勉的氣氛，也讓學生

學懂在群體社會中，要學習易地而處、真誠待人、顧己及人、凡事樂觀、勇於嘗試、從而培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度。學生在以上活動中均全情投入，踴躍參與，學校正面氣氛得以提升。

此外，為培養學生心思敏銳、主動積極的態度以及鼓勵學生實踐健康生活模式，本年度本校繼續推行優質教育基金(QEF)「好心情@舊墟」計劃，將「好心情@舊墟」的三個主要元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」進一步在學校推展，並透過一系列的活動如家長講座、「愛心大使」日營、小領袖訓練日營、學生小組及參觀等，鼓勵學生多關心別人，建立和諧的人際關係，注意身心健康，提升正面思維和實踐健康的生活模式。過程中學生踴躍參與，全校超過三百人次參加活動及訓練，積極投入，超過九成參與學生表示能夠將學到的人際溝通技巧應用在日常生活中，改善人際關係，提升正面思維。

我們認為要建立心思敏銳、主動積極的態度，學生必須從實踐中學習。學生透過全方位學習，跑出課室親身經歷，在學習過程中的主動參與和互相合作，學習不同的知識和培養不同的態度和價值觀是最有成效。本年度跨學科主題探究學習日繼續以「仿生」為主題，讓學生認識仿生學並應用原理和進行設計，並能透過活動建立學生的良好品格，整日活動均能發揮學生的多元智能；同時，透過歷奇活動以提升學生面對難題時的信心和主動積極的態度，也能透過歷奇活動發揮組員間的團隊精神；又透過課堂製作以發揮學生協作、創意、解難、傳意及探究能力，也能鼓勵學生互相合作、多觀察、多思考和不斷嘗試來共同解決難題，發揮心思敏銳、主動積極的態度。「仿生學習日」深受學生歡迎，不同的環節各具意義，也能培育學生的良好品格，建立正面文化，學生樂在其中和積極參與，接近九成學生表示喜歡是次活動，能提昇他們的解難能力、溝通及協作能力。

為提升學生對社會的關注和理財概念，本校在下學期以「愛在疫症蔓延時」為主題，設計了一至六年級的課程統整，各級主題分別有「愛在家之智叻小管家」、「家居抗疫小達人」、「感恩速遞愛」、「東張西望：疫症事件簿」、「疫下的 Youtuber」及「地球守護隊」，結合世界公民及理財的元素，為學生提供多元化的學習活動，期望提升學生對疫症的認識、預防，保持身心健康；鼓勵學生關心家人、社會、香港與世界，在疫症期間宣揚愛的訊息；鼓勵學生發揮創意，敏銳思考，解決環球問題，為他人、社會作出貢獻；讓學生體會人與人、國與國無私的互助，感受到從關心與分享獲取的快樂，從而裝備學生成為新一代世界公民和培養學生成為心思敏銳、主動積極和實踐健康生活模式的學生。學生在問卷回應中顯示，超過八成的參與學生認同是次課程統整能鼓勵學生主動關心社會、關心世界，也能提升防疫意識，實踐健康生活模式。

在推動健康生活模式方面，本校成為兒童脊科基金的「卓越護脊校園」，師生致力在社區上推廣護脊訊息，也為本校學生進行脊骨檢查，更為有需要學生進行轉介，全面建立健康校園；本校也是香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃成員學校之一；又參加了「大埔區認知友善校園推廣計劃」，推廣健康生活。本校健康教育組積極以專題及恆常活動建立健康與安全的學校環境，促進學生身心健康發展，提高學生遠離毒禍的意識，建立健康生活的模式及營造和諧的校園氣氛。

本校早上設「活力角」、全校護脊操、全校課間操、早上體適能訓練、全校廣播操及早讀課、午膳後設午間活動、設兩天體適能日，以建立學生健康生活的模式；而且於體育課程中特設游泳課，鍛鍊學生體魄。除此之外，組織清潔糾察隊協助維持及監察校園清潔及衛生情況；而健康大使、護脊大使及禁毒大使致力協助學校舉行不同類型的推廣健康及禁毒活動。各級推行禁毒課程及健康課程及健康周活動；經常舉辦學生、家長及教師健康講座，推廣健康訊息，預防疾病傳播、反對濫藥及反吸煙，鼓勵同學建立健康生活。

受停課影響，健康周主題活動改以 GOOGLE CLASSROOM 進行，主題是讓學生於停課期間了解防疫資訊，並建立良好防疫意識及培養健康生活習慣。是次共有約 700 名同學參加「健康周」活動，活動包括以影片形式作繪本分享—抗疫小夥伴，以影片形式介紹「認識正確洗手戴口罩方法」；上載老師、同學室內做運動短片，學生都留言喜歡影片，也得各位老師踴躍到 google classroom 留言，鼓勵同學在家中也可多做運動；填色比賽及四格漫畫設計比賽；最後將學生拍攝的影片及相片作整合並分享，同學反應正面。雖受停課影響，但仍與學生在 GOOGLE CLASSROOM 互動，分享即時健康訊息，學生參與率高，學生作品富創意及配合主題。

除了上述所說，校內恆常推行著多項支援措施，譬如合作學習、抽離學習小組、早上輔導小組、小老師輔導、「整潔自律達人」、大哥哥大姐姐伴讀計劃、成長的天空計劃、愛心大使等，均是重視每個學生成長的需要，用最適切學生的方法，協助學生建立彼此關愛互助的關係，培養心思敏銳、積極主動的態度，也能建立正面文化，照顧學生身心發展，讓學生實踐健康的生活模式。

為培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度，本校致力建立學生的良好品格和正確價值觀，期望能透過加深學生對國家的了解，對中國文化的認識，學習中國傳統文化和美德，建立誠實守信、心思敏銳、主動積極的正確價值觀，成為一位關心社會、主動可靠的舊墟好學生。因此，德育及公民教育組在初小繼續有德育及公民教育課，配合中國文化的認識，對公民意識及正確價值觀有廣泛涉獵。此外，也設立「中國人·世界心」展板，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野，培養學生多角度思考的能力。本校定期進行升旗禮，並每年舉辦國慶周、香港回歸紀念日等專題學習，以主題形式讓學生了解中國及香港在各方面的歷史及發展。今年國慶周以「全球先導 5G 學校計畫分享」為主題，本校成功申請全球首創 5G STEM 先導學校計劃，成為 18 所具代表性的其中一所先導學校，測試 5G 概念 STEM 小學課程。計劃中，學生可透過不同的創客活動學習計算思維、創意思維、工程思維、解決問題及科學過程思維(觀察)等，開拓學生在科技領域的眼界。此外，七一回歸活動介紹「促進兒童學習與生活的創新科技發展」及「改善長者生活的創新科技發展」，讓學生關心社會，放眼世界。

本校重視學生實踐「四用原則」，培養學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度，鼓勵學生在日常生活中實踐健康的生活模式。環保教育組在今年度安排了各類型的校本環保活動和比賽，如：「親子環保衣惜設計比賽」、「綠熄午膳」、「綠色聖誕」、「綠色旅行」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「衣物回收為環保」等活動和比賽，大部份活

動皆全年進行，以鼓勵學生及家長支持和參與綠色活動。在下學期末，環保教育組會統計各項比賽的累積分數，選出全年表現最出色的班別，頒發「環保 Q 嘜大獎」，以鼓勵學生積極實踐環保的健康生活。

本校學生及家長亦積極參與「綠田園」及「小一親子綠田園」活動，學校有九成半以上同學參與綠田園活動，透過農務工作了解到可持續發展的重要，也體驗到農耕的樂趣。此外，學校亦組織「綠色兵團」，鼓勵他們參與不同的環保考察及講座；校內亦設立環保資訊板，以宣揚環保訊息。本校已參加康文署「綠化校園資助計劃」多年，積極美化及改善校園環境。而為建立一個充滿關愛和健康的綠色校園，拓闊學生對大自然生態的認識，本校於本年度成功申請政府機電工程署「採電學社」太陽能板計劃，於本校天台設立太陽能板，務求喚起學生心思敏銳的精神，對社區對環保的關注。

雖然今年曾因疫情而停課，但為了讓學生能在家中持續地進行綠色的生活，本校環境教育組特地於 Google Classroom 內舉行「廚餘復活大挑戰活動」。活動中，學生先認識有關「廚餘的處理和循環再造」及「廚餘復活記」的資訊，教導及鼓勵學生利用家中用剩的菜頭、蔥頭等，透過水種或泥種的方法，延長這些食物的生命，甚至復活。活動十分成功，讓學生能以主動積極的態度實踐並推行綠色的生活，成為「舊墟綠孩兒」。

本校認為要讓學生培養學生心思敏銳、主動積極的態度，學生可透過實地考察和交流活動，擴闊視野，了解世界不同地方的文化和發展，學習多角度思考，也能學懂尊重不同的文化。透過不同的境外學習交流，讓學生實踐世界公民的責任。本校於本年度申請了「同根同心」計劃，在十一月份舉辦「四川歷史文化及生態探索之旅」，讓學生認識四川的歷史和文化遺產，欣賞及了解當地的傳統藝術、認識四川人的風俗、生活及文化；認識四川自然生態的特色及思考保育的重要性；探訪本校在四川的姊妹學校—成都市同輝（國際）學校進行友好交流，還參觀及考察了武侯祠、錦里古街、自貢恐龍博物館、桑鹽井景區、大熊貓基地、成都博物館等歷史及生態景點，有助學生深入認識四川文化，了解當地生活及學習的異同，認識國情，關心國事，增強國民身份認同。

為了讓同學透過社會服務來學習反思，學懂關心社會，也學懂尊重不同階層的人，將課堂的知識作有系統的整理及應用，本校特為四至六年級同學安排服務學習，讓學生從實踐中學習，發揮心思敏銳、主動積極的素質，也透過反思提高學生對社會的關注和公民責任。本年度原定全體四年級學生參與環境清潔活動；五年級學生參加長者服務活動，前往安老院進行長幼共融的活動，但以上活動因 2019 新冠病毒病而改以不同的形式進行。五年級學生包裝防疫用品，連同心意卡送予長者，獻上關懷；長者中心的長者均表示非常感謝，有關心意卡上載在長者中心的 Facebook，獲過千人瀏覽，亦獲很多感謝的回饋。

為培育學生成為誠實守信、心思敏銳和主動積極的好學生，本年度於風紀培訓中加入調解元素，期望能為風紀裝備，提升溝通技巧，成為出色的領袖和調解員，在校內除了協助老師維持秩序外，也能協助建立和諧關愛的文化。此外，今年因 2019 新冠病毒病停課而改以透過網上形式進行「2019-2020 學年度傑出風紀選舉」，正是體現公



民權利與義務的重要活動。選舉先由風紀互選出 20 名表現優異的風紀隊員，配合風紀獎勵計劃表揚表現出色的風紀而選出候選人，最後經過「全校師生投票」，讓每位同學也有參與的機會，票數最高的十位同學獲選成為「傑出風紀」，而六年級獲最高票數的兩名風紀當選為「畢業班最傑出風紀」。在整個過程中，候選人認真有禮，彼此尊重，投票同學認真地選出合適的傑出風紀人選。因停課原故，拉票活動改以在網上播放拉票片段形式進行，參與人數受影響，本年度投票率達五成，較往年下降，但這也是最好的一堂公民教育實踐課，也能有效地在停課期間培育學生誠實守信、心思敏銳和主動積極的良好品格。

此外，本校「學生議會」及「家長網絡」已設立了多年，確是提高校政透明度及雙互溝通的民主措施。這不單是學生與學校，或家長與學校之間的橋樑，同時提供學生及家長對學校政策、設施表達意見的正式渠道，更能讓學生透過表達意見，實踐誠實守信、心思敏銳和主動積極的態度。本學年因應疫情，特別在復課前召開一次「家長網絡會議」，目的正是在推行學校的新政策前，了解家長的想法和意見，以完善政策的推行。可見學校重視家長和學生的意見，積極提供溝通平台，與家長進行討論，對學校的政策發表意見，為學校出一份力。

學校重視家校合作，學校深信透過緊密的家校聯繫能為學生提供更理想的學習環境和建立關愛的校園。本校家長教師會成立多年，積極舉辦各項籌款活動和親子活動，致力提升家校關係、親子關係和改善學校的學習環境。在本學年度，學校也大力推動「故事爸媽」和「英文故事爸媽」繪本閱讀計劃，在初小推動家長繪本閱讀。此外，本校也成功申請「家庭和學校合作事宜委員會」津貼，舉辦不同類型的家長教育及親子活動如「網上親子遊戲樂」、「社區同樂日」等，家長和學生積極參與以上各項活動，效果十分理想。同時，本校也積極推展「愛心家長」的義務工作，期望家長與學校共同攜手建立一所關愛的校園，讓學生在充滿愛的環境下學習和成長，從而鼓勵學生享受校園生活，主動積極地學習。

## 反思

根據以上的現況，提出以下建議。

- ▶ 本年度處理學生情緒問題的個案有所增加，加上社會不穩定的因素，負面情緒增加，正向教育是發展的趨勢。因此，建議來年度配合學校發展的需要，推行正向教育，提升學生的正能量。
- ▶ 本學年學生踴躍參與主題學習周「誠信周」，反應十分理想。此外，因應停課關係，「關愛行動周」及「關愛行動周 2.0-好想見你」改在 Google classroom 及 Zoom 推行，活動推行順利和有成效，能建立關愛文化，培育學生優良品格。為進一步提升學生的正面思維，建議下學年度可關注如何提升學生的正能量及培育正向品格，主題活動形式可多作新嘗試。
- ▶ 本學年度進行不同的班本選舉如「誠信之星」「積極之星」選舉等，能有效鼓勵學生實踐良好品德，也能鼓勵學生平日以誠信、積極態度面對不同挑戰。建議來年度延續及加強

此類活動以培養學生正確價值觀，強化學生主動積極的態度。

- 同學透過不同的社會服務，更能認識自己及社區，開放自己，懂得去關心社會及身邊人的需要。因此，建議為學生引入外界支援，提供更多的學習機會，如繼續參加教育局/不同組織的計劃，同時，也安排不同的探訪和服務，多接觸社區人和事，關心社會，提升正能量。
- 為迎合社會需要及學生成長的不同需要，建議檢視 I-plus 課程內容，加強培訓學生的生活技能、品德情意及正面思維。
- 本年度在風紀訓練加入了調解元素，也在五年級 I-plus 課中加入調解課程，以讓高小學生學習從他人的角度思考問題，協助學校推展和諧文化，建議來年繼續加強及優化。
- 家校合作是教育最重要的一環，本年推行了一系列的家長伴讀訓練如「故事爸媽」和「英文故事爸媽」，為提高家校合作的效能，建議來年度繼續為家長提供不同類型的家長教育講座及伴讀訓練，以加強家校聯繫，提升親子關係及建立互信的關係。

## 第三章：我們的學與教

### (一) 重視培養學生掌握兩文三語的能力

#### 英語能力

為提升學生的自主學習能力，本校近年與教育局語文教學支援組合作設計課程，利用故事書促進同學的閱讀技巧「**Reading Strategies**」及高階思維能力。另外，亦重新修訂寫作課程，在文章體裁、寫作技巧外，豐富學生的字彙及語法。老師亦共同設計閱讀活動，鞏固學生閱讀能力。本年度四至六年級參加了教育局外籍英語教師組計劃 **KEYS 2 Literacy Development**，促進學生於閱讀及寫作能力。今年度也參加了教育局外籍英語教師組計劃 **Coding to Learn**，在課程中加入了不插電的邏輯思維訓練，惟因疫情停課，下學年將延續一年，深化計劃成效。

此外，為致力提升學生的逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發揮想像力等核心技能，三年級參加了賽馬會英國文化協會「師想童創」計劃，老師設計了一系列包含核心技能的教材，並於課堂施行，增強學生的學習動機和趣味。同時，本校獲語文教育及研究常務委員會撥款 35 萬制訂提升英語水平的校本措施，藉此進一步促進英語學習。本年度二、三年級參加了由本校外籍老師和英文教師設計的「**Little Animal Ambassadors Programme**」，透過跨課程閱讀和討論活動，建立學生英語口語的信心及培養學生保育的公民責任。

為配合電子學習趨勢，全校學生參加 **Pearson**、**Brainpop ELL** 及 **Brainpop Jr** 等網上學習平台，培養學生自主學習能力。此外，五年級推行校本「香港英語大使計劃」，學生透過課堂活動，認識香港的旅遊景點、娛樂、食物、交通及節日。從而學以致用，運用英語主持早會答問遊戲及午息攤位遊戲，亦安排學生到尖沙咀作戶外實習，用英語訪問遊客對香港的觀感。

由本校科任帶領或外聘專業導師指導，舉辦富趣味性的課後課程，鼓勵學生善用餘閒，就自己的興趣，參加拼音、話劇、會話或寫作等課程。善用各類活動引發學生學習興趣。定期舉行英語學習日、校內英文作文比賽及訓練學生在舊墟兒童台推介英文圖書及朗讀詩歌。更在 **Google Classroom** 上進行了 **Easter Week**，在復活節的慶祝傳統中融入 **STEAM** 元素，增加學習經歷與趣味。另設英文科網頁 **English Funland** 及出版學生文章，表揚學生學習成果。

#### 中國語文能力

本校有組織地訓練學生的說話及思維能力，更不斷發展校本課程，例如：單元教學、作文全集、備課冊、文學精點、自編校本說話訓練課程、中文科優化課程、專題研習、聆聽練習及面試訓練課程等，以提升同學的中國語文水平，亦在朗誦、寫作等方面參加校外比賽，整體提升學習中國語文的氣氛。學校亦配合閱讀、課程調適、多元化活動等，在整體課程上不斷調適、創新，在課堂內有效帶動讀寫結合、

說話及批判性思維等。

本校著力照顧學生的多樣性學習，在一至六年級已發展了一套橫向及縱向課程——中文科單元教學，課程滲入全班式資優三大元素，將高階思維策略、品德情意有機地與語文教學結合，編選多元化的學習材料，為學生設計合適、具挑戰性的課程，培養學生閱寫聽說等語文共通能力。

另外，本年繼續沿用教育局的《中文優化課程》，為小一及小二學生提供全班式的優化課程，旨在提供學習中文的基本策略和技巧，通過與校本課程整合，幫助初小學生提升語文能力。

為配合中小學中國語文課程的銜接，本校中文科老師在一至六年級自擬「文學精點」，內容以認識及欣賞中國古代詩文及文學作家為主，為學生編寫一系列的閱讀材料。

現時已發展有多個資優小組：「小『思』人寫作計畫」、「小作家種籽計畫」、「喜辯樂思課程」、「熊貓小博士」，以及辯論隊，為語文資優的同學進行有系統的訓練；同時，本校亦著重全班式的資優教育，已發展了一至六年級的校本中文單元教學課程，藉以提升學生高層次思維能力、創意及個人社化能力；本校亦開設「中文八達通」及「中文樂園」的補底小組；同時，本校一至三年級均開設學習小組，全面支援學生的中文學習。

本學年，本校參加教育局小學校本課程發展支援服務——「規劃初小校本寫作課程」計劃，有系統地規劃中文科二年級校本寫作課程，加強學生在文章組織、修辭及創意思維方面的表現；並透過多元化的教學策略和寫作活動，照顧學習差異，引發學生的寫作興趣。

## 普通話能力

本校一至六年級各班皆以普通話教中文，並特別邀請到上海特級教師編寫教材，讓剛升上一年級的學生投入學習普通話，為日後以普通話學習中文打好基礎。而六年級課程中加入了校本增潤課程，特別針對語音知識和口語部份，令整套課程更有系統。

本校逢星期一是普通話日。早會前，會由普通話大使於學校大門金榜前邀請學生說出「普通話校園密碼」，之後再由普通話大使於早會介紹密碼的內容大意。到當天的午息，更會開設「普普園地」，在老師及普通話大使帶領下，進行不同的學習活動，如拼音遊戲、繞口令、對話練習等，讓學生有更多接觸普通話的機會。此外，不同年級的學生均有機會於舊墟兒童台主持「普通話天氣報告」，藉以提升學生聽說普通話的能力。另外，老師會安排學生分組以普通話進行課堂表演，由學生自行設計表演內容及表達形式，藉而引起他們學習普通話的興趣。而為了照顧學生的學習差異，本校設有「普通話小老師」計劃，讓聽說普通話能力較高的同學於課餘時間協助能力稍遜的學生學習，以照顧學習的多樣性。

## (二) 善用多元化教學策略和活動，提升學生學習興趣，強化學生自主學習及共通能力

### STEM 教育

推動 STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校依據教育局的六個建議策略，滲入 STEM 跨科元素，增強在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

本校第二年舉辦仿生學習日-「不得了家族妙計闖難關 2.0」，進一步透過活動加強培養學生的科學過程技巧(Science Process Skills)、科學思維和學習態度，加入了 P.O.E.[ Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋) ]與設計思維 Design thinking 元素，啟發學生創意及共通能力 (4C-溝通力、協作能力、創意力、明辨性思考能力)。學生透過扮演六種動物，探索大自然的奧妙，學習不同動物的本領及特性，並激發仿生意念。透過仿生創作發明，把所學延伸至生活，充分發揮創意及解難精神。過程中，學生嘗試製作不同的作品，由最初的概念化構思開始，至完成最終的設計模型，構思多種不同的設計方案；學生在設計改良的過程中，藉著學習科學原理，運用量度、數據處理的知識和設計循環理念，培養學生創造力、協作和解決問題能力。

本年學校繼續優化常識科校本課程，加強手腦並用的 STEM 相關活動，引入日本的科學課程、老師自擬的濃縮課程及暑假自「煮」課程，培養學生的興趣和好奇心，將課堂知識和技能連繫生活經驗，使他們學會解決問題和找出解難方法。

為提高學生學習 STEM 教育的興趣，本校提供了多元化的活動，包括：科學探究、天文科學活動、3D 打印課程、機械人編程課程的課外活動、午間 STEM 樂園活動、舉辦鑑証科學講座等。在加強教師的專業發展方面，本校在校內成立優質學習圈，讓老師多了解資訊科技教學和 STEM 教育的最新趨勢，了解 STEM 教育的推展；鼓勵教師參加 STEM 教師培訓課程，促使學校推動 STEM 教育。本校會持續就各活動後進行評估，以求不斷完善。

回應教育局正積極落實《推動 STEM 教育—發揮創意潛能》報告中多項建議和策略，當中提出於小學階段引入編程來發展學生的運算思維的理念。本校因應教育發展的新趨勢，持續更新電腦課程，利用不同編程教材套(LEGO WeDo 2.0、mBot、Scratch、App Inventor 2)，把編程加入一至六年級的電腦核心課程中，除電子書課程外，也建立校本的編程課程。本校早前曾參與「CoolThink@JC 運算思維教育」計劃，老師具有相關教授編程經驗，現在已全面教授學生 Scratch 及 App Inventor 2 編程平台，重點培養學生創意及創造力；提升學生的運算及設計思維；建立解難的信心和提升解決問題的能力。

## 善用多元教學策略，提升學習成效

生活中處處數學，數學和生活是不可分割的。在數學教學中，數學科老師會為同學設計與同學日常生活相關的活動，如探究學習、數學遊戲、數學電子學習、合作學習等活動，以幫助同學建構抽象的數學概念，提高不同能力學生對學習數學的興趣。

本科亦特設數學校本 4I 課程，從四個導向出發(Interest, Introduction, In-depth learning, Integration)，透過元化的學習活動，包括遊戲、跨科研習、數學遊蹤等活動，增加學生學習數學的趣味性，提升數學表現。

本年度因疫情關係，數學組亦在停課間設計數學科「數碼疫情大挑戰」活動，為同學提供心算訓練，讓同學在家中也能持續學習，緊貼教學進度；還有估量及自擬應用題設計活動，提升同學的思維能力和創造力，同學能透過瀏覽一些有趣的網站及平台，增進數學知識。

為配合現今科技趨勢，本校數學組積極把 STEM 元素融入教學，同時使用不同的電子資源優化日常教學，例如高年級的同學應用已學習的編程技巧如 SCRATCH 來設計的密鋪平面專題研習，也向同學推薦有趣的 APPS 提升學生對數學的興趣。老師也以 GEOGEBRA 輔助教授抽象的數學概念，配合資訊科技培養學生綜合能力，當中包括邏輯思維、探究及解難精神。在未來的 BYOD 計劃，也會積極推動同學以科技來加強在數學科的學習成效。

二至六年級各級均設課後拔尖抽離式「奧林匹克數學培訓班」，鼓勵同學積極參與校外比賽，盡展所長。此外，本校亦設有「數學學習小組」為有需要的同學作出適切支援。本校老師特編擬「校本主題學習冊」，針對數學難點，為同學鋪排具層次的學習活動，讓學習事半功倍；各級的「數學綜合能力學習冊」，為同學發展一套具系統性的解難策略，提升解難能力，當中還有心算及巧算活動、思考題、數學趣味故事，讓學生能透過元化的學習經歷，挑戰自我，培養學生自學精神。

## 全校科普，探究學習

常識科的「專題研習」以「玩樂」為主題，縱向連貫各級的科學研習。讓學生深入探究課題的核心，透過預測、觀察、測試、覆核、改良及解釋等學習活動，促使學生探究和解決問題，鼓勵學生互相協作和自主地學習。另外，每學期亦會舉行「濃縮課程」，以社會及人文教育為主，以情境引入，閱覽相關教材，讓學生自主學習。為配合資訊科技的發展，濃縮課程會以 google form 形式，讓學生在網上自學及完成，透過具啟發性及趣味性的學習活動，提升學生的學習動機。學生透過正規課堂學習科學知識，了解社會、經濟和科技與科學的關係。在課程中加入多媒體資訊科技元素，加強學生在探究、解難，判斷的技巧等能力。

學校舉行「不得了家族妙計闖難關 2.0」仿生學習日、「親子天文科學活動」、「鑑証科學」、「我係小小科學家」等活動，讓學生透過手腦並用的探究及解難活動，引發學生對科學與科技的興趣，並發展其知識和技能。本校延續優質教育基

金「全校科普·抱抱地球」計劃的精神，透過本校常識科課程的重新編排、增潤及調適，延續及加強本校科技普及的傳統；同時，展望學生能從全面而多元化的科學活動中，增強探究科學的興趣能力、了解自然環保與人類的關係，從而培養出關心環境、愛護大自然的態度。

常識科一至三年級學生透過商務印書館教育學院的「科學實驗教室」學習活動進行不同主題的實驗及探究、設計及應用，促進綜合和運用知識與技能的能力。多元化的科學探究模式(如「預測、觀察、解釋」教學策略)，既培養了學生對科學的興趣，而手腦並用的學習活動亦加強了學生對自然世界進行探索的能力。而四至六年級則利用設計循環(包括思考、解難、測試、覆核與改良)進行科學探究，深化專題研習的能力。

本年度學校繼續推行「校本科學科技獎勵計劃」，這項目是由熱心人士謝德動先生贊助給學校推展本校科學科技活動，目的是讓學生能從全面而多元化的科學科技活動中，提升探究科學的興趣、強化機械工程的能力，裝備及迎接未來人工智能的時代。計劃內容主要是透過拔尖活動及設立獎學金，發掘及表揚學生在科學及科技範疇方面的傑出表現，從而鼓勵同學在此領域上發揮潛能。本校學生參加了「明日家居創新科技挑戰賽」，發揮創意，利用 Microbit 及 Tublock 積木設計了協助長者進食的工具，並應用了 Scratch 及 Microbit 編寫提升長者手眼協調的互動遊戲，而作品榮獲「家居安老」組別中最高榮譽—「愛官科創盃」，值得鼓勵！

### **專題研習，發展學生自學能力**

本校已建立一套校本專題研習能力技巧訓練教材，配合學生不同學習階段，讓學生學習不同模式的研習方法，培養各項共通能力。曾多次獲邀分享有關經驗，獲邀專題研習展覽學生作口頭報告、獲出版社邀請分享學校經驗「如何建構自主學習的科學科技學習活動」為主題的講座、小學常識港澳教學交流團訪校了解「校本三層模式推展常識科及科技學習活動」及教育局邀請本校將高階思維引入常識科的教學經驗等。透過不同專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握科本知識，促進學生提問、探究、協作、分析資料、研習等技巧。不同的專題活動應用資訊科技，互動教學，照顧學生的學習多樣性，激發學生創新思維，擴闊他們學習經歷。此外，學校把資訊素養融入專題研習的教學中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，應付資訊世界的變化，促使學生成為具見識及有責任感的公民。

### **德、智、體、群、美、情、靈七育並進、培育學生素質**

早年邀請香港教育學院作顧問，完成校本「生活教育」核心課程設計至六年級。每年提供不同的文化活動，讓學生有機會免費或廉價欣賞藝術表演；為師生舉辦健康講座，提倡健康訊息；進行「跨科閱讀高層次思維訓練計劃」，利用圖書作媒介，學習多種思維技巧，老師亦將這些思維技巧滲入學科課堂內，提昇學生

高層次及批判性思考；又組織「學生議會」、「大哥哥大姊姊伴讀計劃」、「小老師」、「環保大使」、「愛心大使」、「資訊科技大使」、「健康大使」等，讓學生學習不同技能及服務精神。

### 校本課程發展百花齊放

中文科編擬「初小中一文科優化課程」、「單元教學」、「文學精點」、規劃初小校本寫作課程；英文科編擬「Task-based Curriculum」、「Little Animal Ambassadors Programme」、「Keys 2 Literacy Development Programme」、「Core Skills for Life Programme」、「Coding to Learn」；數學科「主題式教材」（針對學生難點）、「解難策略縱向課程」、校本 4I 課程；常識科「濃縮課程」、資訊科技組同事編擬一至六年級電腦課程、取材自賽馬會運算思維教育計劃的高小編程課程、小三電腦增潤課(不插電及資訊素養)。普通話科「漢語拼音教材」、一至六年級兒童生活教育、六年級面試課程、全校環保課程、校本資優課程、小領袖培訓課程、「閱讀策略訓練」課程等，以補足核心課程的不足，與時並進，以提高學生自學能力及學會學習能力。

每星期設「綜合課」課程，初小兩節，高小一節，由老師自編教材，內容分為「學會學習」及「學會做人」兩部份；學會學習能力方面，本年度加強資訊科技素養、搜集和處理信息的能力；生活教育部分亦為初小學生準備了「齊來動手執書包」、「文具小兵團」、「清潔小能力」、「樂在其中美味無窮」、「文具斷捨離」、「我係小廚師」等單元課程；藉以訓練學生獲知新知識的能力、分析和解決問題的能力、交流與協作的的能力。另外，學校亦設有訓練理財能力的單元課程如財分三份「儲蓄」、「消費」及「分享」、需要和想要、小小企業家課程等，加強學校教育與社會發展的聯系，培養學生社會責任感，達至全面發展。

### 課程統整跨學科校本課程

為了打破學科的無形界限，貫串各種學科知識，以廣泛的生活題材或廣闊的學習領域為學習內容，本校在各級均進行課程統整，主題為生活情境或正面價值觀，結合戶外學習活動及跨課程閱讀，以多角度探討主題，加深學生對主題的掌握。本學年上學期以仿生學習日「不得了家族妙計闖難關 2.0」作為課程統整學習活動日的主题，期望能加強動手操作、編程及創意元素，提高學生的學習興趣，以及綜合應用能力等。下學期學生因應 2019 新冠病毒病停課，學校有見疫情現仍處於發展的階段，正正提供了豐富的資源和真切的學習機會予學生。因此，學校於停課期間舉行以「愛在疫症蔓延時」為學習主題的課程統整學習，結合世界公民及理財的元素，為學生提供多元化的學習活動，期望提升學生對疫症的認識、預防，保持身心健康；鼓勵學生關心家人、社會、香港與世界，在疫症期間宣揚愛的訊息；鼓勵學生發揮創意，敏銳思考，解決環球問題，為他人、社會作出貢獻；讓學生體會人與人、國與國無私的互助，感受到從關心與分享獲取的快



樂，從而裝備學生成為新一代世界公民。

### **主題學習活動，重視學生學習經驗**

學校舉行多元化的主題學習活動，如：仿生學主題探究學習日「不得了家族妙計闖難關 2.0」、港外遊學團。因應 2019 新冠病毒病對個人、社區、香港，以至全球也起了重大的影響，學校有見疫情現仍處於發展的階段，於是在停課期間，為學生提供多元化的學習活動，透過 Google Classroom 電子學習平台舉辦另類學習活動，包括由中文科、普通話科、德育及公民教育組、圖書組協辦的「中華文化周」；英文科「E 特務」(Be an Eggcellent Easter Explorer)；數學科「數碼疫情大挑戰」、體育科「On call 12 點 體育知多啲」；視藝教室；結合世界公民及理財的元素，舉行以「愛在疫症蔓延時」為學習主題的課程統整學習等，向學生發放網上學習材料，保持身心健康，讓學生完成小任務，達停課不停學的果效。既能豐富學生的學習經歷，加強第一身感受，也把學習與生活連結。

### **閱讀能力**

閱讀是本校一向以來十分重視的範疇，除早上設師生共讀時段，午膳後設午讀外，更舉行「故事媽媽」、「閱讀巨無霸」、「大哥哥大姐姐伴讀」、「大哥哥大姐姐講故事」、「閱讀愈豐收」及「童讀週」，透過多元化活動、獎勵計劃及作家講座，鼓勵同學閱讀，培養閱讀習慣及營造閱讀氣氛；「優化課室圖書計劃」及「全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃」豐富了課室圖書的館藏，讓同學沉浸在書香中。而「中、英文廣泛閱讀計劃」、「必讀書計劃」、「英文圖書閱讀計劃」、「I+課閱讀策略」及「高階思維訓練」等課程，旨在提昇學生的閱讀能力，希望學生學會閱讀，並能從閱讀中學習，增進知識。透過電子閱讀器，更將閱讀跨越書本的框框；而「每日一篇」、「英文圖書推介」、「Brainpop」及「Bookflix」，更讓同學「全天候」閱讀，享受閱讀樂趣。

本年度學校繼續推行「飛龍閱讀獎勵計劃」，這項目是由鄺啟濤院士贊助一萬元獎學金給學校推展閱讀活動，目的是讓學生享受閱讀的愉悅，培養閱讀習慣；讓閱讀融入學習及生活，主動探索知識及拓闊世界觀；提升閱讀風氣，深化閱讀成效。

## **(三) 資訊科技教與學**

本校一直致力發展學校的資訊科技教與學，自一九九八年獲教育署選為資訊科技教育先導學校，每年不斷改善原有的設備，力求學生的學習能夠與時並進。本校已鋪設完善的電腦網絡，亦添置全校覆蓋無線網絡。

全體老師以校本精神設計、製作電腦軟件教材，編入各科課程當中。一至三年

級每週平均有一節電腦課，而四至六年級每週平均有兩節電腦課，均為而高年級的電腦課課程內容在近年更加入了編程課程，分為核心及編程課程兩部份。編程課程能令學生掌握未來社會需要的解難能力、設計思維及運算思維，本校電腦科課程結合網上平台、編程及物聯網科技課程以提昇學生的運算及創意思維。此外，各級電腦科均設校本增潤課程，以提昇學生的資訊素養、媒體運用及創新科技整合運用能力。

### 應用電子教學平台

四年前，本校各科已經開始應用 **Google Classroom** 平台，讓學生在無時間及空間限制下進行自主學習；常識科老師更一馬當先，設計有關小一至小六「濃縮課程」。此課程包含一些學生可自行抽空進行自主學習及探索之課題及內容，鼓勵同學自主學習及搜尋相關資料，加以學習，朝向遙距學習發展方向踏出一大步。

因應疫情停課，本校老師及學生除了有更多應用 **Google Classroom** 平台之機會，大家也更積極地應用此豐富及多元化之網上資源及平台，向學生發放電子功課及教材。通過該平台，老師更可把平時在學校舉辦之活動，如關愛周、健康周等以網上形式進行，讓學生有不一樣的學習經歷及體會。

疫情初期，為了做到「停課不停學」，本校首先由任教小六之老師及學生率先應用相關遙距線上溝通軟件及程式，進行實時課堂教與學。學生、老師及家長均認為此遙距教學模式之學與教效能良好，校方繼而再向其他級別推展全校所有級別均可以 **Zoom** 教學。

總括而言，疫情停課期間，本校全體學生及老師也積極地進行了遙距線上學與教，讓學生及老師有更多應用資訊科技教與學之實踐機會。

### 編程教學

近年編程已成為學界大趨勢，現時學界提及的人工智能、物聯網等概念也離不開編程能力。編程當中的計算思維能力對學生來說尤其重要，各科課程已逐步引入，提升學生解決問題的能力，培養學生的創造性。

近年本校電腦科課程無論在核心課程及課餘課程都加入了編程教學，把編程教學普及化。核心課程起初內容只包含平面編程動畫 **Scratch**，後來至今已引入多個編程教學工具，包括 **Lego Wedo 2.0**、**Mbot**、**Microbit**、**Scratch** 及 **App Inventor 2** 等，讓全校所有學生都能動手製作及學習當中編程原理，同時提升學生學習科技機械的興趣。為促進學、教、評，本年度的電腦科評估更加入了編程部份，全面培訓學生的運算及設計思維能力。本校有意將編程教學成為本校的第四個語言。

課餘課程方面，本校提供以上各類興趣班及拔尖班課程，部份班組更挑選對科技機械有興趣的同學參加，內容除了以上各類編程軟件外，更包含了 **EV3** 機械人，過程中涉及思考、分析、創意、積木拼砌、機械結構及電腦編程，學生更有機會參加各類校外比賽，應用所學，為校爭光。

## **全球首創 5G STEM 先導學校計劃**

本校近年積極推動 STEM 教育，讓學生發揮在科學及科技方面潛能。邁向 5G 網絡年代，5G 技術將帶來無限可能，並廣泛應用在生活各範疇上。5G 技術在其高速、高容量及低延遲度的特性將重新定義 STEM 的教學模式，讓學生發揮創意。本校於 2019-2020 學年成功獲選為由中國移動香港、香港學習活動促進會及現代教育研究社共同策劃的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」18 間先導學校之一。計劃主要由主辦機構設計課程，並以 5G 技術配合相關配套(NB-IoT、LTE 芯片、物聯網卡、開發板及網上平台)為基礎，開發教材套。本校將於課外活動時間以拔尖方式試行課程，並向課程及硬件研發人員給予意見，一同優化課程。而本課程將能夠協助提升本校老師於 STEM 方面教與學的質素，開拓學生在科技領域的眼界，激發創意。

## **推展 BYOD**

新的科技不但為我們所身處的世界帶來改變，亦為傳統的教室提供了許多獨特的優勢。為此，本校在二零一九至二零二零年度開始在小五實施「自攜裝置」(BYOD)教育計劃。此計劃可以帶動課堂中的三個「I」，分別是 INTERACTIVE(互動學習)、INDIVIDUALIZE(個人化學習)及 INTEREST(學習趣味)。各科任老師因應各教學單元的學習內容，計劃如何善用流動電腦裝置和多元化之電子學習資源及平台，以提高學生的學習動機與學習效能。在今一次疫情停課期間，學生及老師能有更多實踐機會，學習如何善用流動電腦裝置及多元化之電子學習材料/平台，令兩者在停課期間對於應用資訊科技學與教，有更深遠之體會，也加快了本校應用資訊科技教與學的步伐。

## **網上學習平台及資源**

學校採用香港教育城推出中、英、數網上資源庫「STAR」供小三至小六兩個學習階段的題目，供學生使用，協助教師了解學生的學習進度。學校又積極發展網上學習，於校網內設「學科學習樂園」外，又參加香港中文大學中文「每日一篇」、「階梯閱讀空間」，英文科「Brainpop」及全校參加朗文出版社英文科的網上學習平台 -- iLearn，幫助學生養成閱讀的習慣、掌握閱讀的策略、掌握好閱讀速度及幫助學生增廣見聞。為了讓學生有更多機會閱讀及了解時事，常識科設有「常識教育網新聞速遞」，不但可提高學生對時事新聞的觸角，並培養學生每天閱報的習慣。另外，香港教育城「小校園」、數學科「現代教育研究社提供的網站—每日一題」等網上學習平台及學校購買網上學習軟件等等，延長學生學習時間和空間；擴闊世界觀，提升閱讀風氣，深化閱讀成效。此外，在不同學科的校本冊子，以及其他學習活動的冊子，均附有自主學習部分，配有延伸學習內容的網址或 QR Code，鼓勵學生網上學習。

## **舊墟電視台、facebook**

隨著科技進步，本校積極利用網上媒體發放資訊，讓更多學生、家長及公眾人士對學校加深了解，同時得悉學校的最新消息。「舊墟兒童台」製作多元化節目超過五百套。當中會播放學校活動和一些教材，讓學生及家長可以在學校或家中，上網瀏覽進行自學。學生參與製作和演出，學習拍攝及製作短片的技巧。透過參與製作學生將有全新的學習經驗，加強學生的投入感及責任感。

自 2017 年起，本校建立 Youtube 校園電視台頻道。頻道內容包括藝術天地台、公民學堂台、星際蜘蛛台、語文博士台及飛越天空台，資訊範疇橫跨藝術、對外交流、科技機械、公民教育及語文教學等。除了資訊外，有關學生、家長及學校的校內活動片段都會上載至 Youtube 平台，讓學生能有展示成果的機會。

除了 Youtube 外，近年本校也開設了 Facebook 專頁，增加學校網上的對外聯繫，特別是和本校家長、同學及舊生校友的互動。內容包括校內外活動資訊，學生得獎相片、作品展示影片等。家長表示歡迎，積極參與和繼續推廣。

## **資訊科技素養**

本校一直重視學生的資訊素養，期望學生能正確使用資訊及資訊科技工具，培養良好品德。本校通過校內的 IPLUS 課、電腦課及網上 Google classroom 的資訊素養課程讓學生發展資訊科技能力的同時，亦培養正確使用資訊科技的態度。善用資訊科技是二十一世紀的關鍵技能，善用科技學習工具能有效提升學生的資訊科技素養。

本校構思學習及教學活動時的架構時也會關注資訊素養，包括從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習及德育及公民教育。例如各科的專題研習及 Google classroom 的教學活動，學生便可自行以批判的態度處理資訊及展開探究式學習，並會自覺主動學習，增強學習的自主能力，承擔社會責任。本校的 Iplus 課程教授學生善用搜尋器及正確的搜尋技巧，讓學生能有效提取和整理資訊以及產生新意念。本校重視學生於三個資訊素養類別的發展，包括有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習、一般的資訊素養能力及資訊世界。

此外，現時科技發達，本校著重學生於資訊科技及資訊的使用，我們期望學生能夠辨識對資訊的需要，尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息。學生能創造新的意念，應付資訊世界的變化及避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。於疫情期間，更增加了老師及學生使用電腦及其他科技工具的機會。本校於 Google classroom 設計了一系列資訊素養課程，貼近現今學生接觸的層面，內容包括知識產權、網絡安全、健康上網、資料搜集、資訊真確性及密碼管理等，附有有關短片及問題讓學生學習及反思，全面培育學生於八大範疇的發展。

## 第四章：我們與校外資源的專業交流

### (一) 校董、教師專業榮譽

榮獲香港童軍總會頒發優良服務獎章

-----何主平校董

擔任兒童脊科基金榮譽教育顧問

-----張麗珠校長

擔任大埔區小學校長會主席

-----張麗珠校長

擔任香港家庭議會委員

-----張麗珠校長

獲第二十四屆表揚教師計劃表揚獎

-----毛應龍主任、黃碧茵主任

完成美國麻省理工學院 Master Trainers Program in Educational Mobile Computing，取得 MIT Master Trainer 資格

-----詹曉雲主任

取得 Google Certified Educator (Level 1 & 2) 資格

-----關倩芬副校長

完成支援有特殊教育需要學生專題課程

-----梁碧雲主任

完成特殊教育需要統籌主任專業發展課程

-----梁碧雲主任

完成香港教育大學小學教師專業進修課程(小學的電子學習)獲優異成績

-----黃碧茵主任

完成香港大學專業進修學院學校圖書館主任文憑

-----陳貝茵主任

榮獲香港教育工作者聯會教師籃球聯賽 2019 乙組盃冠軍

-----林源生主任、毛應龍主任、李俊龍主任、劉兆基主任、文啟良先生

完成香港乒乓球總會教師教練班課程

-----李樂謙老師

完成 PMQ 元創方創意教育項目 2020 「導師訓練工作坊」

-----劉兆基主任

完成香港視覺藝術中心「藝術專修課程 2019-20」(雕塑)

-----梁藝斐老師

獲邀參與香港視覺藝術中心藝術「專修課程 2019-20 畢業展 - 融•五行」

-----梁藝斐老師

獲邀參與 PMQ 元創方「限聚. 不限聚」雕塑展

-----梁藝斐老師

完成香港浸會大學學位教師教育文憑 (主修音樂)

-----張令嘉老師

完成教育局教師資優教育網上基礎課程

-----曾嘉麟主任、林國雄老師、梁藝斐老師、江瑞心老師、方敏蔚老師、李樂謙老師

完成教育局 GorillaPD #edtech

-----Mr Alex Lau

擔任香港教育大學教學啟導老師

-----鄭敏嫻副校長、林源生主任、詹曉雲主任、劉兆基主任、林國雄老師、  
王婉婷老師

擔任香港中文大學教學啟導老師

-----梁懿德老師、梁藝斐老師、鄭少君老師

## (二) 重視教師專業發展

本校除鼓勵在職教師進修外，更推行校本的教師發展計劃，又在學年初舉行新入職老師輔導。鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。本校重視教師在課堂的表現，上、下學期特設「觀課雙周」，方便進行教學交流。同時，本校亦特設經驗分享時段，教師互相交流心得。教職員曾赴四川探訪當地學校，吸取發展學校經驗。全體教師均就本身的需要及興趣參與進修，除兼讀博士課程、碩士課程、資優教育課程、健康教育文憑、英語、資訊科技、普通話等課程外，本校於 2019 冠狀病毒病停課期間特別為教師安排「雲端科技教室」的專業發展計劃，為教師搭建同儕專業交流平台，分享使用雲端科技作教學的經驗，發揮教師專業能量。粗略估計，教職員進修總時數超過 6304 小時，為配合教學需求而不斷自我增值。

本年度舉行的有關教師專業發展活動總結如下：

- 新入職老師合作學習簡介會
- 新入職老師啟發潛能教育簡介會
- 「運用正向思維促進班級經營」教師工作坊
- LED 互動觸控電視教師工作坊
- Google 應用簡介會
- STAR 網上學習評估平台教師工作坊
- 電子點名系統教師工作坊
- 教師專業發展日：中文創意寫作工作坊
- 教師專業發展日：英文 TTD 教師專業設計分享
- 教師專業發展日：數學新課程特別課題簡介
- 教師專業發展日：STEM 教學與 5G STEM 教師講座
- 教師專業發展日：才德兼備理財學校計劃教師講座
- 教育心理學家教師講座(情緒對焦:認識兒童焦慮問題)
- 大埔區聯校教師專業發展日(創意、創新)
- 中文教師硬筆書法工作坊
- 中國歷史平台應用工作坊
- 教師專業發展日：強化教師團隊及教師聯誼活動
- 5G STEM 先導課程教師培訓工作坊
- 數學、常識科 Micro:bit 互動編程教師工作坊
- 加速本校雲端科技普及搭建網上教室

➤ 雲端科技教室計劃

**本年度本校向外界分享活動一覽表：**

- 張校長獲教育局邀請主講「升中選校:學校、學生多元發展」簡介會
- 張校長獲邀在英藝幼稚園小學主講分享
- 張校長及關倩芬副校長在粉嶺浸信會呂明才幼稚園主講分享
- 潘思敏主任、洪錦濤老師獲邀參與教育局小學校本課程發展組數學科教師專業學習社群
- 洪錦濤老師獲邀參與教育局小學校本課程發展組數學科教師專業學習社群分享數學科電子教學設計及應用
- 黃雪兒主任獲邀參與 eREAP 計劃 2019/20 簡介會分享運用 BrainPOP Jr 的教學心得
- 溫慧寶主任、黃雪兒主任獲邀參與語常會 PEEGS 小小動物大使計劃分享
- 詹曉雲主任獲邀參與 STEM 教育學與教和評估系列主講，分享運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維經驗
- 詹曉雲主任、梁懿德老師及黃樂晴、謝日曦同學獲邀參與香港生產力學院舉辦之研討會，分享 STEAM 體驗 AR 互動藝術創作的經驗
- 詹曉雲主任及黃凱淇、李巧嵐、王俊桉同學參與創科@大埔在今年舉行第二屆展覽，介紹 STEAM 教育創作的作品--捕蟲器及「長者飲食易」
- 關倩芬副校長及楊欣喬、高穎同學獲邀參與香港學校音樂及朗誦協會舉辦之開幕禮酒會，表演二人朗誦
- 彭思寧老師及曾紫悠、蘇煦喬、謝日曦、劉丞朗同學獲邀參與港台節目「玩玩星期天」
- 楊欣喬同學獲大埔區認知友善大聯盟邀請拍攝短片及分享感受

### (三) 學校專業經驗分享

由 2001 年 11 月至今，超過 250 個本地、國內及海外教育團體或學校與本校作教學交流，其中包括國際知名學者 Dr. Howard Gardner、全國中小學計算機教育研究中心(上海)教育專家、台灣大學、香港大學和中文大學教育專家等。

近年本校更獲香港電台、新城電台、科學雜誌、明報 Openschool、eKids、PCM、知識雜誌、親子雜誌、無線電視台、有線電視、新一代文化協會、教育局、友校及出版社的邀請，分享學校的經驗，本校已有 300 人次老師獲邀請參與教育分享交流，分享的主題包括「電子學習」、「資優教育發展」、「幼小銜接」、「課程統整經驗談」、「創意藝術教育」、「升中選校：學校、學生多元發展」、「英文科學生合作學習」、「啟發潛能教育」、「專題研習」、「升中選校」、「學校推行普通話教中文經驗」、「學生議會運作情況」、「服務學習」、「中文新課程推行概況」、「中文科推行資優教育的寫作訓練經驗」、「電子評估提升學習效能」、「創新教學帶動資優教育」、資優生培訓課程、資優教育抽離課程、英語教學 Keys 2 Literacy Development、校園健康及關愛文化、校本三層支援模式、中國書法、ROBOFST 機械人等。本校老師透過與同工的交流，獲益良多，體驗經驗分享、成果共嘗。

#### (四) 積極參與各協作計劃，提升教學

本年度學校與教育局、大學、大專院校或教育團體進行多項協作計劃，全面推展老師的教學策略和學生學習模式，提升課堂教學效能。

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
跨學科	全球首創 5G STEM 先導學校計劃	中移動 5G 計劃 香港學習活動促進會 現代教育研究社 STEM Hands-on 聯盟
	才德兼備理財學校計劃	香港中文大學
	推動中國歷史及文化一筆過津貼	教育局
	全方位學習津貼	教育局
中文科	小學校本課程發展支援服務(中國語文) 主題：規劃初小校本寫作課程	教育局
	「寫寫畫畫學寫作—小學童詩繪畫巡迴創作坊 2020	香港中學文藝月刊、香港小學生文藝月刊
英文科	Coding to Learn – Enabling Primary Students to Experience a New Approach to English Learning(C2L)	教育局
	Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools	教育局
	Core Skills for Life Programme	英國文化協會
	外籍英語教師計劃(NET)	教育局
數學科	數學科教師專業學習社群	教育局
常識科	科學科技獎勵計劃	謝德動先生贊助
圖書	推廣閱讀津貼	教育局
電腦科	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會
	CoolThink@JC 運算思維教育計劃(第二期)	香港賽馬會、 香港教育大學、 香港城市大學
	機械人、科藝及綠色創意科普計劃	中文大學創新科技中心
音樂科	社區學校合唱教學伙伴計劃	香港教育大學、 大埔區文藝協進會
	蘇格蘭風笛隊培訓計劃 BAGPIPE TRAINING PROGRAM	優質教育基金
視覺藝術	「看得見的記憶」藝術教育計劃	香港賽馬會
	賽馬會童心表達藝術計劃	Sovereign 藝術基金會



	校園藝術大使計劃	藝發局
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局
	「成長的天空」計劃	教育局
	「和諧校園-反欺凌」運動	教育局訓育及輔導組
	輔導支援計劃	大埔北綜合家庭服務中心
公民教育	廣州及珠海歷史科技探索之旅	教育局德育及公民教育組
	「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃(2019/20)	教育局德育及公民教育組
	四川的歷史文化及生態探索之旅	
	促進香港與內地姊妹學校交流計畫	教育局
	賽馬會與「文」同樂學習計劃	香港教育大學
環保教育	一人一花活動計劃	康文署
	綠化校園資助計劃(園圃種植綠化活動)	康文署
	學生環境保護大使計劃	環境保護運動委員會
	採電學社太陽能支援計劃	機電工程署
	環保基金 - 無塑海洋教育計劃	香港中華基督教青年會
健康教育	卓越護脊校園	兒童脊科基金
	五星健康五星家	香港紅十字會
	大埔區認知友善校園推廣計劃	大埔區認知障礙症照顧聯盟
體育科	SportAct 獎勵計劃	康文署
	體育科基礎活動學習社群(FMLC)網絡學校	教育局
	學校運動員資助先導計劃	香港學界體育聯會
學習支援	「賽馬會喜伴同行計劃」支援有自閉症學生的小組訓練及其他加強支援服務	賽馬會及教育局
	關愛基金援助校本基金(在校午膳)	教育局
	校本課後學習支援計劃	教育局
	學習津貼	教育局
	加強言語治療津貼	教育局
	家庭與學校合作事宜--家長教育計劃	教育局
	非華語學生津貼	教育局

## 第五章：我們對學生成長的支援

### (一) 重視每一學生，照顧學生個別差異

#### 資優教育課程

本校一直抱著「讓每個學生有全面而具個性的發展」的信念，著意採用校本全班式、抽離式及校外支援的三層架構模式推動校本資優培育課程，因為我們相信所有學生都有能力及權利學習。我們以學生為本，致力促進學生的全人發展，讓能力相若的學生一同接受有系統的訓練，充分發揮學生的潛能。本年度繼續與教育局、賽馬會、大學等機構協作多項計劃，包括中文科之規劃初小校本寫作課程，英文科的 Coding to Learn – Enabling Primary Students to Experience a New Approach to English Learning、PEEGS 計劃、Core Skills for Life Programme、電腦科 Cool Think @JC 運算思維教育計劃(第二期)及音樂科蘇格蘭風笛隊培訓計劃等。

我們深信教師是推動資優教育的靈魂人物，因此，全校老師均需修讀資優教育網上基礎課程。另外，本校引入適異性課程，致力發展全班式適異性課程，讓「資優教育普及化，普及教育資優化」，安排各級中、英、數、常每兩個星期進行備課會，注重培訓教師提問技巧，採用同質、異質分組模式及設計分層工作紙，以照顧學生的個別差異，藉以讓老師在會議中集思廣益，以開放的態度，將資優元素滲入課堂，設計開放式問題、或透過分組討論，激發學生高層次思考。本校也透過參與資優教學的交流活動、分享會、互相觀課、評課，帶動了本校及網絡學校的專業發展。

再者，本校致力推展課後抽離式增益課程，包括：「優資良品」、「小『思』人寫作計畫」、「小作家種籽計劃」、「傳媒探射燈」、「辯論隊」、「Little Animal Ambassadors」、「Pop Tops」、「Writing Buddies」、「Mini Project」、「Project Work」、「A-list Kids」、「Image Tales」、「International Collaboration」、「Performing Arts」、「奧數」、「科學探究」、「電腦學會」及體育藝術培訓等數十項。而各類資優增潤課程均注重啟發學生思考，讓學生從生活中發揮創意，從欣賞、評鑑中砥礪切磋，藉以提升學生的九項共通能力(溝通能力、明辨性思考能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力、數字能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力)，並提升全體學生的學習興趣與能力，及能進一步發展他們的潛能。

本校重視發展情意教育，積極援引校外資源，擴闊學生經歷，並為有特殊才能的學生，有系統地提供不同類型的情意活動，讓他們了解個人的獨特性，肯定自己的價值及面對挑戰。本年度欲舉辦「首爾創意藝術文化體驗之旅」，探訪當地小學，藉以讓學生了解當地學生生活及學習的異同，體驗首爾傳統藝術的特色及製作過程，激發創意，惟因疫情原因而取消。另外，本校緊貼資優教育的步伐，除了在抽離式課程中滲入大量情意元素外，全班式課程中也會滲入品德情意教學，從而培育資優學生的個性發展及提升學生的個人及社交能力。

此外，本校加強對特別資優學生的培訓及支援，成功推薦「特優學生」成為香港資優教育學苑學員，並參加培訓計畫；亦推薦「特優學生」參加各類型比賽及申請獎學金。本年有一位同學獲頒「閃耀之星」身體動覺獎項，表現出眾、備受讚賞；

兩位同學榮獲柏立基爵士信託基金獎學金；兒童飛龍大使選舉中兩位同學榮獲兒童飛龍大使(20 強)。

本校致力讓資賦優異的學生得到相應的培育，我們採用多元智能的概念，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社交能力）融入課堂，為學生提供適切的教育機會，從而有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能，並全面均衡地發展多元潛能，達致人盡其才的目標。

## 「全校參與」模式融合教育 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

## 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、全校參與模式的融合教育計劃及加強言語治療津貼。

## 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：學校成立學習支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、輔導主任、社工和教育心理學家等。

學校會進行「及早識別及輔導學習有困難的小一學生」，提早在小一上學期末識別有不同困難程度的學生。本校安排教師或教學助理以小組形式支援有特殊教育需要的學生；向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。

本校為學業成績稍遜的學生提供「抽離學習小組」；購買「言語治療服務」，駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療。本校設立「功課輔導班」，由家長及小老師協助初小同學；設立「大哥哥、大姐姐伴讀」計劃，協助學習能力稍遜的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；其他支援小組有「中文八達通」、「英語智多星」等。

家長教育方面，提供講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。本校亦經常邀請不同機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有讀寫困難學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

## 輔導教學

開設課外輔導教學共 10 組，依據輔導學生的差異及需要，訂出學習重點，老師設計補救性或增益性的教學活動，作個別跟進，令學生重獲信心及學習動機。

## 學習小組

開設九個抽離學習小組，為成績稍遜的學生進行課內及課餘的小組學習和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強信心。

## 功課輔導組

為解決一至三年級學生在學科上的學習困難，本校設功課輔導組——「家長導師功課輔導計劃」及「友輩功課輔導計劃」，由家長及高年級學生輔導低年級學生的功課，再由老師從旁協助，從而提升學習成效。

## 中文八達通、中文樂園

在初小語文科以小組形式推行，綜合初小中文分層支援計畫的教材。利用多元學習方法，學生透過活動形式及遊戲方法，掌握一套常用的字詞，從而提高學生對普通話學習中文科的興趣及穩固基礎。

## 合作學習

合作學習的三大原則——互補、雙贏及共同目標。新任教師進行了合作學習策略工作坊，協助教師利用不同的策略、評估及課堂管理優化教學，照顧學生個別差異。全校教師根據自己任教的級別及科目分組，設計校本單元教案及製作教具，進一步提升教師合作學習的技巧。學生進行學習活動，以強帶弱，確保學生通過合作而體驗成功。

## 「加強言語治療津貼」計劃

校本言語治療師於下學期到職，上學期學校運用教育局發放的「加強言語治療津貼」，聘請臨時言語治療師。服務主要集中於學生層面，包括對語障學生提供評估、治療及輔導服務。

## 小學校本教育心理駐校服務

獲教育局提供一名駐校教育心理學家，配合學校年度關注重點及校本輔導政策，提供寶貴的專業意見、設計教師培訓工作坊、主持家長教育講座、支援學生情緒、提供個案及諮商服務、舉辦小組活動，協助學生矯正行為及學習處理情緒問題，使學生健康愉快地成長；此外，又為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，提供適切的支援。

## (二) 校本學生輔導

本校訓育及輔導組負責研討及進行品德教育，以樹立良好的校風，並且處理日常紀律問題。本校強調積極、正面的誘導，成立「人生滿希望小組」以培養學生正確的人生觀，營造關愛校園氣氛，舉辦活動如「關愛行動周」、「關愛行動周 2.0 之好想見你」、「關愛動起來雙周」、「相聚一刻」、「愛心點唱」及「生日小壽星」等。

此外，本校申請優質教育基金「好心情@學校計劃」，推廣和諧關愛文化。本校

推行有系統的公民教育課程及活動，並在一至六年級設校本「生活教育課」，舉行「親子日營」、「親子歷奇日」及進行課堂活動。此外，今年以誠信為主題，舉辦「誠信周」，用名人故事、閱讀文章、四格漫畫及繪本說故事等活動強調誠信的重要性。本校「愛心大使」在「小一適應課程」中擔任大哥哥大姐姐的角色，發揮互助互愛的精神，讓小一的同學更快適應小學生活；本校亦為準畢業生設立升中簡介課程及升中面試技巧訓練，務求令同學在一個最佳的心理狀態去適應中學的轉變及學習生活。

在「級際社群活動」中，學生除了能加強自己對群體的責任外，亦能提升抗逆能力，面對困難。此外，各級班際活動及歷奇活動目標在啟發及訓練學生團結合作精神及領導能力；「別取笑我」課程則在於促進彼此和諧友愛，提倡零欺凌校園；而「成長的天空計劃」成效更為顯著，不但能輔導學生情緒情意問題，又能增強其解難能力，深受家長和學生歡迎。

為支援有情緒行為問題及學習困難的學生，我們舉辦了多個小組，包括執行任務小組、專注力魔法師小組、至專至醒小組、友誼之星小組、正向小勇士小組、星級管家小組、成長動力小組、可愛小嘴巴小組、放學鬆一鬆小組、中英文樂滿 fun 小組、逆風高飛小組等等，有效拉近學生學習差異。

本年度學校利用學生輔導服務（額外津貼）聘請一名駐校社工，又額外請了一位半職社工，與本校的學生輔導主任一起合作，加強個案支援，安排輔導小組及家長支援工作，成效良好。

### （三）自主學習能力

老師在各學習領域提供不同的學習策略及思維技巧，中文科備課時有朗讀課文，搜集資料，提問問題，查字典，閱讀延展篇，單元學習冊，文學精點；英文科備課有查字典，朗讀課文，Task book，e-channel；數學科學習審題，自擬應用題，解難策略，心算巧算；常識科備課資料搜集及匯報，專題研習，濃縮課程，論述題；音樂科有音樂小狀元，專題研習，音樂創作；普通話科普普園地等等，都是培養學生有良好的學習態度及習慣。另外，學校亦積極發展電子學習，加入資訊科技素養訓練，增加學生學習興趣及主動學習。

本年度，延續香港中文大學自主學習計劃，各科各級由教師編擬預習工作紙、錨式工作咭，繼續推動學生「自主學習」、鼓勵積極主動的學習文化，為學校整理發展自主學習的理念與政策。

此外，今學年小五開展「BYOD 計劃」，帶動課堂中的三個 I，分別是 INTERACTIVE（互動學習）、INDIVIDUALIZE（個人化學習）及 INTEREST（學習趣味），以加強學生的自主學習能力，再配合互動學習的模式，提升學與教的成效。

## (四) 思維能力訓練

學校在培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質方面，進行有系統及有適切性的安排，務求使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。我們透過綜合課 I+ 課程，讓同學從一年級至六年級掌握不同的思維技巧，提升同學批判性思考的能力，如分析、歸納、比較、推論等思維過程；創造性思考的能力，如運用掌握的信息，產生出新穎、獨特意念的思維過程。

在教師專業發展方面，學校曾邀請腦神經科學的專家，為全體教師提供創意思維教學工作坊，並進行具創意元素的教學設計共同備課及觀課活動。此後，教師除了在教學中透過高階思維的問題，引領同學思考，低年級會先從記憶力、專注力、聯想力等著手，再集中學習一些簡單的思維技巧，如：擴散思維、邏輯及逆向思維等；高年級會透過用閱讀圖書引領高階思維技巧訓練，如：異物比拼、因素結合、六帽子、後果預測、綜合屬性、延伸推測等思考法。在教學上，中文科的單元教學及常識科全班式資優課堂都有思維技巧訓練，盡量做到思維訓練與知識及語言學習緊密結合，更讓學生從實踐中學習，培養學生多角度思考的習慣，啟動他們求新、求異的思想。

## (五) 啟發潛能教育

本校全面推行由美國教育大師威廉柏其 (William Purkey) 所創立的啟發潛能教育 (Invitational Education)。本校透過 5P 元素：政策 (Policies)、地方 (Places)、人物 (People)、計劃 (Programs) 及過程 (Processes) 的同時運作，互相配合，啟發師生潛能。

學校於 2010 年榮獲美國「啟發潛能教育國際成就大獎」，獲得各方面人士對學校教育質素的肯定。我們竭力繼續在校內實踐啟發潛能的五個理念——尊重、信任、樂觀、關懷和刻意安排，舉辦不同種類的課程及活動如：「Don't Laugh at Me」(別取笑我課程)、「關愛 GIVE ME TEN」(網上新春版)、啟發潛能學生獎勵計劃、班口號設計、啟發潛能之星選舉、「好想讚你」等，給予機會讓同學學習，共建關愛和諧校園。

此外，在停課期間，舉辦「關愛周」及「好想見你」等活動，目的透過解難活動，讓學生感受一下即使遇到困難或逆境時，可樂觀面對，挑戰亦可充滿盼望。同時，也藉著視像，讓師生有一個見面機會，分享快樂。

## (六) 德育及公民教育

本校重視德育及公民教育，積極培育學生個人品德的全面發展，並著意培養學生成為一個能關心香港、中國，以及世界各國的時事議題，成為一個守法守規、勇於承擔，並能為世界作出貢獻的世界公民。

本校繼續緊貼德育及公民教育課程的發展，亦重視學生的生活需要，每年均

修定生活教育課程，並於一至三年級加入德育及公民教育課，讓學生於德育、國民、個人成長等各方面均得以全面均衡成長。

## 中華文化

本校每年均會舉辦敬師日及家長也敬師活動，讓學生明白尊師重道的重要。本校定期進行升旗禮，並每年均舉辦國慶週、香港回歸紀念日等專題學習，以主題形式讓學生更了解中國及香港在各方面的歷史及發展；設立「中國人·世界心」展版，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野，培養學生多角度思考及養成良好的習慣。

學校本年度以「誠實守信、心思敏銳、主動積極」主題舉行校本活動。除了在上學期舉辦了誠信周，下學期亦有以「誠敏」為主題的中華文化周。學期初，分別為教師及同學舉辦了書法工作坊(硬筆)，讓師生們重新認識執筆方法及寫字的筆畫、筆順；此外，本校重整文學精點校本課程，讓學生欣賞更多我國優秀的文學作品，認識我國文化。

本校為二至四年級舉辦文化劇場，透過欣賞《紫城伯伯做皇帝》故事劇場，讓學生增加對北京紫禁城的認識，從而提升學生對中國文化藝術及歷史的興趣。另外，本校已購買多媒體歷史學習資源—中國歷史及文化電子平台。透過平台，讓學生課後自學歷史故事、成語，認識歷史名人事蹟。

## 與「文」同樂計劃

本校參與了賽馬會與「文」同樂學習計劃，以動漫故事，配上豐富靈活的多媒體學習網站，提升初小學生學習中國語文的樂趣，並達到語文知識、中華文化及品德情意三方面的成長。

本年度已推展至一、二年級，上下學期各有四個學習主題。上學期「與『文』同樂網頁遊戲比賽」，本校有 39 位同學獲得勤學中文證書，當中更有 12 位學生獲得獎牌；學校更榮獲「全情投入·樂學中文」榮譽大獎獎盃。

## 服務學習

透過積極參與社區服務，學生可將課堂的知識作有系統的整理及應用，並提升自己的組織能力和溝通技巧。本校特為四至六年級同學安排服務學習，讓學生建立社會責任感，繼而認識不同的社會階層，並透過反思提高學生的公民責任感。本年度原定全體四年級學生參與環境清潔活動；五年級學生參加長者服務活動，前往安老院進行長幼共融的活動；六年級學生則前往區內幼稚園分享德育故事，但以上活動因 2019 新冠病毒病而改以不同的形式進行。五年級學生將以心意卡的形式為長者獻上關懷；六年級學生則以錄像的形式與幼稚園學生分享德育故事。

本校希望同學在疫情期間，仍能關愛社區中不同的階層，並透過不同的形式表達關懷之情。本校將服務學習與學科發展配合，令同學可於現實生活中運用學

科知識及技能，將自己所學回饋社會，同時見證自己成長。同時期望透過服務學習，學生可成為一個懂得批判思考的良好公民。

## 理財教育

本校成功參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「才德兼備理財學校計劃」。本校透過此計劃深化發展校本理財課程，一方面提升學生的理財素養，另一方面培養出「精明、自制、誠信、勤奮及責任」的品德。本年度，本校先後在小二英文科、小四常識科、小五中文科及小六數學科與中大專業團隊進行研究及探討，並進行了理財教育的備課及觀課，擬定了校本理財教育之課程架構。另一方面，本校亦善用撥款及「金錢管理」教學資源，舉辦了多次理財教育早會、IPLUS 課、理財標語創作比賽。同時，本校亦自行製作理財教育短片、理財標語利是封、文件夾等，以宣揚五種正確的理財品德。另外，亦配合世界公民課統活動--愛在疫症蔓延時，滲入各種理財知識及影片，教導學生在疫情時的正確理財觀。

## 內地交流

本年度，本校參與「同根同心」四川歷史文化及生態探索之旅（四天），帶領學生到四川認識當地的歷史和文化遺產，欣賞及了解當地的傳統藝術，認識四川人的風俗、生活及文化，認識四川自然生態的特色及思考保育的重要性，更到訪了香港與內地姊妹學校交流計劃的學校—成都市同輝（國際）學校進行友好交流，還參觀及考察了武侯祠、錦里古街、自貢恐龍博物館、桑鹽井景區、大熊貓基地、成都博物館等歷史及生態景點，有助學生深入認識四川文化。本校亦參與了促進香港與內地姊妹學校交流計畫，進一步與內地姊妹學校作交流，彼此觀摩學習，增進友誼。另外，原定帶領全體五年級學生參加教育局舉辦的廣州及珠海科技及歷史文化之旅，但因 2019 新冠病毒病而取消。

## 獎勵計劃

本校推展全校好孩子獎勵計畫，讓學生檢視自我，養成良好的習慣，修身立德。本校亦每年為四至六年級同學舉辦綜合實踐服務計畫，讓四至六年級到社區進行各類服務學習，培養同學服務精神，並履行公民責任。

## **（七）環保教育**

本校持續於校內推廣環保工作及活動，實踐「四用原則」，以培養學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度。為此，環保教育組特別組織一支「綠色兵團」，肩負起在校內宣揚及推廣環保資訊的責任。

今年度，本組安排了各類型的校本環保活動和比賽，如：「綠田園」、「小一親子綠田園」、「綠色聖誕」、「綠色旅行」、「綠『熄』午膳」、「一人一花」、「回收圖書計



劃」、「親子環保衣『惜』設計比賽」、「衣物回收為環保」等，培養學生愛護環境的習慣和自覺性。另外，本組於今年度繼續積極參與環境運動委員會舉辦之「學生環境保護大使環保章培訓」，透過「基礎環保章」的培訓活動，加強學生對環保的認知，並將環保意識轉化為行為，於生活中實踐。

另外，本校成功申請到政府機電工程署（機電署）推出的「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，為學校安裝以發電的太陽能光伏系統，並透過計劃向學生宣揚再生能源的訊息。除此之外，本組也參加了康文署「綠化校園資助計劃」，藉着計劃美化及。

## （八）健康教育

學校參加了兒童脊科基金舉辦的「卓越護脊校園計劃」，師生致力在社區上推廣護脊訊息；也是香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃成員學校之一；更參加了「大埔區認知友善校園推廣計劃」。本校健康教育組積極以專題及恆常活動建立健康與安全的學校環境，促進學生身心健康發展，提高學生遠離毒禍的意識，建立健康生活的模式及營造和諧的校園氣氛。本校早上設「活力角」、全校護脊操、全校課間操、全校廣播操，午膳後設午間活動，建立學生健康生活的模式；而且於體育課程中特設游泳課，鍛鍊學生體魄。除此之外，組織清潔糾察隊協助維持及監察校園清潔及衛生情況；而健康大使、護脊大使及禁毒大使致力協助學校舉行不同類型的推廣健康及禁毒活動。各級推行禁毒課程及健康課程、開心果日及健康周活動；而且經常舉辦學生、家長及教師健康講座，推廣健康訊息，預防疾病傳播、反對濫藥及反吸煙，鼓勵同學建立健康生活。受疫情停課影響，健康周主題活動改以 Google Classroom 進行，讓學生於停課期間了解防疫資訊，並建立良好的防疫意識及培養健康的生活習慣。原定於綜合課進行的健康課程，亦於 Google Classroom 向學生發放，透過網上平台，讓學生建立個人價值觀，了解健康生活的原則，並認識四大健康元素。

## （九）學生議會

為培養同學自治自務及民主議事的能力，本校特別成立學生議會，本年已是第二十屆。每年的學期初，均請各班選出班代表，然後進行定期會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論學校設備、活動、政策等事宜；此舉除可增加學校推行活動的認受性外，亦提高學校的民主氣氛。

## （十）全方位學習(課外活動)

### 校本課後學習支援計劃

本校再次獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課後多元智能培訓活動，發展潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。透過參與

多采多姿的課後學習活動，讓學生建立學習的自信心。又透過參加明愛社區書院提供的區本計劃，為清貧學生提供功課輔導班、試前溫習班及自尊自信班等。根據學生問卷調查的數據顯示：學生認為此計劃提高了學習動機及明顯增多參與課外活動的機會；超過八成參與的學生認為明顯提升了自我照顧能力；約半數學生認為自己的成績比前有明顯的改善。此計劃有效協助清貧學生擴闊課後學習經驗，提升學習的自信心。

## 全方位學習津貼

本校獲教育局撥款支援學生參與全方位學習活動，例如：海外交流考察、參觀、宿營、社區服務、文化、音樂及體育活動、專題研習等。本年度本校善用該筆撥款，支援學生參加學習活動，發展多元才能，包括：學校文化日、課程統整參觀活動、興趣班、購置全方位學習器材等。

為了培養學生擁有國際視野，關心世界的態度，本學年利用全方位學習津貼籌辦了世界公民體驗課程，小一至小六都會進行不同層次及主題的海外交流及宿營活動，後因 2019 新冠病毒病而取消。停課期間，將世界公民體驗課程主題改為：愛在疫症蔓延時，以新型肺炎為探討主題，從個人到世界了解各國應對疫情的情況及措施，當中亦加入理財元素，配以課程統整的形式推行。

本校的課外活動除了培養學生自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。各課餘活動平均約 128 組：由家長教師會舉辦之課餘興趣班全學年約 950 人次參加，由教師帶領之課外活動全學年超過 70 組，約 2117 人次參加。為學生提供了多元化的課外活動，發展潛能，並針對學習差異，設計活動內容。

**服務隊伍：**學生議會、小老師、普通話小老師、健康大使、環保大使、英語大使、普通話大使、減罪大使、資訊科技大使、伴讀大使、校園清潔糾察、風紀、取報員、中央圖書館管理員、小童軍、幼童軍、童軍、升旗隊、少年警訊、小女童軍（A、C 隊）、公益少年團、禁毒小先鋒。

**語文：**小「思」人寫作計劃、小作家種籽計劃、傳媒探射燈、中文讀書會、中文八達通、中文樂園、熊貓小博士、辯論隊、Smarties、Sesame Street、English Ambassadors、Fun with English、Pop Tops、Little Animal Ambassadors、Performing Arts、Writing Buddies、A-list Kids、Project Work、International Collaboration、Image Tales、Talking Art、Speak First、Learn & Tell、Speak First、Small Talk、英文拼音活動班、趣味英文寫作班、英文加油站、唱遊英語樂、劍橋英語證書班、演藝樂園、創藝英語、小書蟲英文故事書、升中面試特訓、兒童演說家課程、互動學習英語遊戲班。

**數學：**奧林匹克數學學校隊、數學奧林匹克競賽培訓班、奧數小幼苗班。

**常識科學：**科學探究小組、科學探險家、鑑証科學、食物科學。

**資訊科技：**EV3 機械人校隊、Cool Think CCA、「舊墟早晨」影片製作訓練班、STEM 機械人編程班(mbot Maker 體驗班)、福爾摩斯—嫌疑人犯大追捕 III、科學探險家、EV3 機械人工程師課程、3D printing 設計課程、科學小先鋒 LEGO We Do 2.0 機械人課程。

**體育方面：**排球、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳、劍擊、中國舞、標準舞及拉丁舞、空手道、跆拳道、花式跳繩。

**音樂：**管弦樂團、中樂團、舊墟合唱團、舊墟之聲、舊墟 e-band、早安！結他組、小提琴、大提琴、長號、單簧管、小號、法國號、長笛、敲擊樂、揚琴、笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、蘇格蘭風笛。

**視覺藝術：**小小藝術家、陶樂社、創意藝術創作、童心表達藝術計劃、藝術多「體」驗、Happy Fun 小畫家、國畫、書法、西洋畫。

**其他：**「完美達人」、「趕走公主病王子病」、舊墟童夢劇社、中國象棋班、圍棋班、IT 小人類、時間管理課程、領袖訓練班、綠創小領袖、綠田園。

**(十一) 協助學生成長訓練及活動****1. 本年度舉行的有關活動總結如下：**

➢ 「仿生學習日—不得了家族妙計闖難關 2.0」	➢ 「舊墟 Little Art Basel 多元藝術無限 Fun」視覺藝術網上展覽
➢ 中華文化周	➢ 普通話校園密碼
➢ 普普園地	➢ Easter Week
➢ 普通話天氣報告	➢ 「愛在疫症蔓延時」課統周
➢ E-channel	➢ 英語大使尖沙咀海旁考察
➢ Weather Report	➢ Monthly Chant
➢ 心算及巧算比賽	➢ 電腦科比賽活動
➢ 親子天文科學活動	➢ 腦筋轉一轉
➢ 音樂周	➢ 舊墟靚聲王
➢ 勵志歌曲歌唱比賽	➢ 聯校運動會
➢ SportAct 獎勵計劃	➢ 各科專題圖書推介
➢ 大哥哥大姐姐伴讀計劃	➢ 愛心媽媽講故事
➢ 健康周	➢ 升中訓練課程
➢ 綠色聖誕聯歡	➢ 升中模擬面試
➢ 親子旅行	➢ 親子日營
➢ 歷奇挑戰日	➢ 中學生活體驗日
➢ 一年級適應與關愛活動	➢ 風紀訓練
➢ 二年級關愛總動員	➢ 小一百日宴
➢ 關愛周	➢ 關愛周 2.0「好想見你」
➢ 愛心大使調解日營	➢ 「關愛動起來」雙周

**學生多元講座 / 工作坊：**

➢ 「開開心心上小一」講座	➢ 升中適應講座
➢ 小一執行能力任務	➢ 「資訊素養」講座
➢ 小二執行能力小組	➢ 「鑑證科學」講座
➢ 至專至醒小組	➢ 「如何幫助孩子從聽故事到自主閱讀習慣建立」講座
➢ 「可愛小嘴巴」小組	➢ 大埔區「閱讀童年:愛上閱讀·樂於學習」聯校家長講座
➢ 「放學鬆一鬆」小組	➢ 專注力魔法師小組
➢ 成長動力學習小組	➢ 正向小勇士小組

➤ 情緒我話事小組	➤ 友誼之星社交小組
➤ 中文樂滿 fun 小組	➤ 時間管理工作坊
➤ 英文樂滿 fun 小組	➤ 「樂高外太空探險之旅」工作坊
➤ 逆風高飛低年級小組	➤ 逆風高飛高年級小組

**德育及公民教育活動：**

➤ 舊墟好孩子獎勵計劃	➤ 關愛行動周 2.0 之好想見你
➤ 和諧校園網絡計劃	➤ 世界公民體驗課程
➤ 國慶周	➤ 七一回歸周
➤ 升旗禮、唱國歌	➤ 綜合實踐服務獎勵計劃(小四至小六)
➤ 敬師日	➤ 家長也敬師活動
➤ 盡責周	➤ 出色小義工獎勵計劃
➤ 生日小壽星活動	➤ 愛心點唱
➤ 傑出風紀選舉	➤ 相聚一刻
➤ 「關愛 Give Me Ten 」	➤ 「關愛動起來!」雙周
➤ 盡責之星選舉	➤ 我最喜愛的感恩片段
➤ 感恩歌曲播放	➤ 好想讚你
➤ 關愛行動周	

**健康及禁毒教育活動：**

➤ 挑戰五蔬果活動	➤ 健康周
➤ 禁毒大使宣誓	➤ 活力角
➤ 足部健康檢查	➤ 「卓越護脊校園」計劃
➤ 健康週	➤ 午間禁毒常識問答遊戲
➤ 七式抗毒嘉年華	➤ 香港善導會主辦的「抗罪滅罪助更生」活動
➤ 健康大使及禁毒大使培訓工作坊	➤ 「健康生活你我他·遠離毒品跨啦啦」口號創作比賽
➤ 大埔區小學「禁毒大使」宣傳計劃 2019	➤ 課間操

**環保活動：**

➤ 一至六年級舊墟綠田園實踐活動	➤ 一年級親子綠田園活動
➤ 一人一花活動	➤ 「環保新聞台」校園電視台活動
➤ 圖書回收計劃	➤ 「環保為公益」慈善清潔活動

➤ 綠化校園資助計劃	➤ 舊衣、舊校服回收活動
➤ 環保大使培訓課程「基礎環保章」(講座及考察)	➤ 港燈智「惜」用電計劃—綠得開心學校標誌計劃
➤ 綠色聖誕聯歡	➤ 為環保，為學校，齊捐書活動
➤ 綠色旅行	➤ 「採電學社」學校及非政府福利機構太陽能支援計劃
➤ 綠「熄」午膳	➤ 親子環保衣「惜」設計比賽
➤ 廚餘復活大挑戰	

**服務：**

➤ 親子義工賣旗籌款活動	➤ 清潔社區
➤ 「環保為公益」公益金慈善清潔活動	➤ 公益金慈善花卉義賣活動
➤ 幼稚園服務學習 (六年級學生以錄像形式與幼稚園學生分享德育故事)	➤ 老人院探訪服務學習 (五年級學生以心意卡形式為長者獻上關懷)
➤ 大埔區第三十九屆校際舞蹈比賽頒獎典禮暨舞蹈匯演(中國舞)	➤ 「成長的天空」愛心之旅服務
➤ 「文藝會樂韻童聲頌聖誕表演」2019 舊墟之聲演出	

**2. 學生參觀及交流活動****參觀：**

➤ 參觀香港藝術館	➤ 參觀機電工程署
-----------	-----------

**海外學生交流：**

➤ 同根同心 - 四川歷史文化及生態探索之旅	➤ 游泳尖子培訓廣州交流之旅
➤ 美國肯德基生活學習體驗之旅 (因疫情取消)	➤ 首爾創意藝術文化體驗之旅 (因疫情取消)
➤ 台北深度探索之旅 (因疫情取消)	➤ 台北職涯探索之旅 (因疫情取消)
➤ 台北環保可持續發展考察之旅 (因疫情取消)	➤ 台北工藝 DIY 手作之旅 (因疫情取消)

## 第六章：學生表現

### (一) 學生的學業表現

#### 升中學位分配

#### 2019-2020 學年度升中派位情況

學校名稱	學生人數
聖保羅男女中學*	1
瑪利諾修院學校(中學部)*	4
喇沙書院*	3
協恩中學*	1
英皇書院*	2
香港培正中學*	1
英華書院*	2
耀中國際學校(中學部)*	1
藍田聖保祿中學*	1
東華三院甲寅年總理中學*	1
聖羅撒書院*	2
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學*	1
香港神託會培基書院*	1
迦密柏雨中學*	16
聖公會莫壽增會督中學*	8
王肇枝中學*	7
沐恩中學*	14
恩主教書院*	8
救恩書院*	7
香港道教聯合會圓玄學院第二中學*	8
孔教學院大成何郭佩珍中學*	7
羅定邦中學*	1
大埔三育中學*	1
基督教香港信義會心誠中學*	2
屯門天主教中學*	1
培僑中學*	1
林大輝中學*	1
馬鞍山崇真中學*	1
港九街坊婦女會孫方中書院	1
靈糧堂劉梅軒中學	2
迦密聖道中學	2
神召會康樂中學	1
中華聖潔會靈風中學	4
中華基督教會馮梁結紀念中學	5
香港紅卍字會大埔卍慈中學	2
佛教大光慈航中學	1
保良局朱敬文中學	1
上水官立中學	1

\*設英文班的中學

派往有英文班中學之學生人數為 104 人，達 84%

派往英文中學人數為 74 人，達 59.7%

## 學習成就表揚

本校設有校本「自我挑戰獎勵計劃」，根據學生的成績等級或進步幅度作公開的表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。另設「舊墟學校好孩子獎勵計劃」，培養學生不同範疇的良好行為；設立「藝術成就獎」，表揚學生在藝術成就方面卓越的表現；「綜合實踐活動」獎勵計劃，鼓勵學生勞動及服務社區；設立「運動員獎」，表揚學生在運動方面優異的表現；為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的文稿，編印成《創作坊》，本學年已出版至第 118 期。學校每學年把各級學生佳作，結集成書，定名為《思樂冰》、《故事森林》、《TREASURE ISLAND》，發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習。另外，我們更把繪畫、寫作、資優課程結合，出版《童真童意》第十五冊。去年出版第二期「Arts Plus」，以表揚藝術表現優異的學生；本年籌辦第二期的「Sport Plus」，以讓家長及學生關注學生體育運動的發展，以達致全人教育。

## (二) 學生在學業以外的表現 (其他獲獎情況見後頁校外成績一覽表)

### 1. 本年度 學生 在校外比賽獲獎情況節錄

多元 智能	1	榮獲第九屆「閃耀之星」才華拓展獎學金。(資優教育基金)
	2	榮獲柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇) 2019-2020 獎學金。(柏立基爵士信託基金委員會)
	3	獲選為兒童飛龍大使選舉 2019 暨第 32 屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔) 小飛龍 20 強。(城市青年商會)
	4	榮獲大埔區傑出服務公民獎 (小學組)。(大埔區公民教育運動委員會)
	5	榮獲 2019 第五屆全港青少年進步獎。(杜葉錫恩教育基金)
	6	榮獲傑出公民學生獎勵計劃 2019/20「嘉許證書」及「卓越參與證書」。(和富青少網絡)
	7	全港模範童軍本校三名幼童軍入選，將於 6 月底進行的複賽。(香港童軍總會)
	8	榮獲公益少年團十五項高級獎章。(教育局)
	9	榮獲金紫荊獎章考驗二十五項金紫荊獎章。(香港童軍總會)
	10	榮獲新界東地域主席盃幼童軍挑戰賽全場總冠軍及總成績優異獎。(香港童軍總會)
	11	榮獲幼童軍主席盃技能比賽大埔區北區會全場總亞軍及全場總季軍。(香港童軍總會)
	12	榮獲小童軍區總監挑戰盃大埔區北區會全場總亞軍及全場總季軍。(香港童軍總會)
語文	14	榮獲第七十一屆香港學校朗誦節九項冠軍、九項亞軍及二十一項季軍，總成績位列全港前列。(香港學校音樂及朗誦協會)
	15	榮獲第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文總決賽銀獎。(新界校長會)
	16	榮獲港第 38 屆 GAPSK 普通話朗誦比賽冠軍。(北京大學語文教育研究所)



語文	17	榮獲港澳學生朗誦挑戰賽 2020 小五組新詩(普通話、粵語及英語)冠軍。(港澳學術交流會)
	18	榮獲香港學界朗誦節小一/小二英語組冠軍。(香港學術及藝術協會)
	19	榮獲《鬥嘴一班》創意故事續寫比賽高級組冠軍。(新雅文化事業有限公司)
	20	榮獲「健康生活你我他 遠離毒品跨啦啦」口號創作比賽小學高級組冠軍、中級組冠軍及中級組季軍。(大埔區小學校長會)
	21	榮獲全港兒童普通話朗誦比賽小一/小二組別亞軍。(香港兒童表演藝術交流協會)
	22	榮獲 2019 少年說話朗誦節高小組亞軍。(少年說漢語訓練基地)
	23	榮獲 2019 中傳花少語言能力展示活動 香港選拔賽小學 B 組金獎。(中傳花少語言能力展示活動香港組委員及文冬漢語普通話中心)
數理 科技	24	榮獲全國總決賽一等獎。(香港數學奧林匹克協會等)
	25	榮獲希望杯國際數學競賽金獎。(希望杯國際數學競賽組委員會)
	26	榮獲華夏盃台灣數學交流賽(小學三至四年級組)一等獎。(香港數學奧林匹克協會)
	27	榮獲華夏盃全國數奧林匹克邀請賽(小學五年級組)一等獎。(香港數學奧林匹克協會)
	28	榮獲 WMI 數學邀請賽金獎。(The World Mathematics Invitational Organizing Committee)
	29	榮獲 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 金獎。(Thailand International Mathematical Olympiad)
	30	榮獲智能機械由我創 2019 二等獎及最佳挑戰精神獎。(康樂及文化事務署)
	31	榮獲邀請賽初賽四項一等獎、九項二等獎、九項三等獎及兩項優異獎。(2020 環亞太杯國際數學)
	32	榮獲 2020 華夏盃初賽二十項一等獎、十六項二等獎、十一項三等獎。(香港數學奧林匹克協會)
	33	榮獲 Happier Community 比賽挑戰組冠軍。(Prister Academy)
體育	34	榮獲資訊科技挑戰獎勵計劃二十五項銀章。(香港電腦教育學會)
	35	榮獲六藝創意比賽二等獎。(香港中文大學創新科技中心)
	36	獲選為「2020 體育舞蹈香港代表隊成員」。(香港體育舞蹈總會)
	37	榮獲「香港學生運動員獎」。(屈臣氏集團)
	38	榮獲 2019-2020 年度大埔區小學校際田徑比賽六項冠軍、三項亞軍、六項季軍、一項團體冠軍及一項團體亞軍。(香港學界體育聯會)
	39	榮獲大埔區分齡游泳比賽九項冠軍(其中兩項破大會紀錄)、六項亞軍及兩項季軍。(康文署及大埔體育會)
	40	榮獲大埔區分齡田徑比賽 2019 共兩項冠軍、四項季軍、一組接力冠軍及兩項接力季軍。(康文署及大埔體育會)
	41	榮獲世界舞蹈家錦標賽冠軍。(世界舞蹈家演藝總會)

體育	42	榮獲 10 歲單人組查查查公開賽、10 歲單人組倫巴舞公開賽、10 歲單人組牛仔舞公開賽、10 歲單人組森巴鬥牛舞公開賽、10 歲單人組查倫牛舞三項公開賽全年總冠軍。(香港體育舞蹈總會)
	43	榮獲第三十九屆校際舞蹈比賽中國舞高級組金獎、初級組金獎及三人舞高小組金獎及最佳編舞獎。(大埔區文藝協進會)
	44	榮獲第二十三屆世界表演藝術錦標賽晉級資格證。(WCOPA)
	45	榮獲年廣東省「龍田杯」大眾藝術體操聯賽一項第一名及三項第二名。(廣東省體操技巧協會)
	46	榮獲粵港盃柔道邀請賽第一名。(中國香港柔道總會)
	47	榮獲大灣區惠港乒乓球團體挑戰賽青少年組銀碟賽季軍。(大埔區居民聯會、新界總商會、香港東源同鄉會、惠州龍門)
	48	榮獲大埔區小學校際足球比賽男子組殿軍。(香港學界體育聯會)
	49	榮獲香港代表隊選拔賽 第三站一項冠軍及一項季軍。(香港體育舞蹈總會)
	50	榮獲第十一屆粵港澳大灣區國際標準舞公開賽〔東莞、大嶺山〕七項一等獎、一項第一名、一項第二名及一項第三名。(香香港體育舞蹈總會、東莞市文學藝術界聯合會)
	51	榮獲中順潔柔杯粵港澳大灣區體育舞蹈大賽三項第一名、一項第二名及一項第三名。(香港體育舞蹈總會、廣東省體育舞蹈運動協會、澳門體育舞蹈總會)
	52	榮獲第一屆粵港澳大灣區青少年拉丁舞標準舞公開賽、粵港澳大灣區體育舞蹈公開賽三項第一名、一項第二名及一項第三名。(澳門青少年體育舞蹈總會)
	53	榮獲香港跆拳道品勢比賽色帶組冠軍。(香港跆拳道協會)
	54	榮獲全港跆拳道觀摩邀請賽兩項亞軍。(大埔體育會、香港跆拳道正道館)
	55	榮獲全港社區體育舞蹈公開賽 香港第三站六項冠軍及兩項第一名。(香港體育舞蹈總會)
	56	榮獲全港體育舞蹈公開賽第五站五項冠軍、四項第一名及一項季軍。(香港體育舞蹈總會)
	57	榮獲第十一屆灣仔區體育舞蹈公開賽一項冠軍、三項第一名及一項亞軍。(香港體育舞蹈總會)
	58	榮獲 ADSF 亞洲青年體育舞蹈專項錦標賽 香港五項冠軍及兩項第三名。(香港體育舞蹈總會)
	59	榮獲第十二屆香港青少年及幼兒藝術節群舞比賽冠軍。(中國藝術家協會香港秘書處)
	60	榮獲環亞 ADSA 盃國際體育舞蹈公開賽兩項第一名、一項第二名及一項第三名。(環亞體育舞蹈學會、世界傑出舞蹈家總會)
	61	第十三屆 IDTA 盃亞洲公開體育舞蹈錦標賽兩項第一名。(創藝舞蹈教師協會)

藝術	62	榮獲創意無限德國作品展金獎。(Von Der Muse Gekusst)
	63	榮獲「第三十四屆全國青少年科技創新大賽」少年兒童科學幻想畫比賽三等獎。(香港新一代文化協會)
	64	榮獲第二十二屆香港青少年科技創新大賽-科學幻想畫一項二等獎、一項三等獎及一項優異獎。(香港特區政府教育局課程發展處資優教育組委託香港新一代文化協會)
	65	榮獲第十二屆國際聯校音樂大賽金獎。(香港資優天才教育培訓總會)
	66	榮獲第二屆香港國際青少年鋼琴大賽少年 B 組二等獎。(廣東省音樂藝術交流協會、香港國際青少年鋼琴大賽深圳賽區組委會)
	67	榮獲香大灣區國際鋼琴公開比賽優秀表演獎。(第十五屆中國(深圳)文博會)
	68	榮獲 KAWAI 廣東少兒鋼琴邀請賽少年組三等獎。(柏斯音樂集團)
	69	榮獲第十四屆國際青少年藝術節金獎。(中國歐洲經濟技術合作協會、維也納國際音樂文化交流協會、第十四屆國際青少年藝術節廣東組委會)
	70	榮獲李斯特杯第十屆香港國際鋼琴公開賽一等獎。(李斯特杯第十屆香港國際鋼琴公開賽廣東組委會、奧華音樂文化促進會)
	71	榮獲國際金藝東方藝術節第五屆紫荊杯華樂比賽香港總決賽銅獎。(中國東方藝術研究會)
	72	獲選第十二屆校園藝術大使計劃校園藝術大使。(香港藝術發展局)
	73	榮獲第十屆亞太傑出青少年鋼琴比賽第三名。(港青樂術協會)
	74	榮獲好才藝大賞高小組銀獎。(Great Talent Award Limited)
	75	榮獲全港兒童歌唱比賽銀獎。(元朗大會堂)
	76	榮獲童畫童心填色創作比賽冠軍。(民政事務處)
	77	榮獲第六屆全港兒童繪畫分齡比賽西洋畫二等獎。(星島雜誌集團)
	78	榮獲香港才藝兒童繪畫比賽冠軍。(香港青年音樂及藝術協會)

## 本校優異表現節錄(其他獲獎情況見後頁校外成績一覽表)

### 2. 本年度 學校 在校外比賽獲獎情況節錄

1	(語文) 與『文』同樂學習計劃榮譽大獎 榮獲賽馬會與『文』同樂學習計劃網頁競賽「全情投入. 樂學中文」榮譽大獎。 (香港教育大學)
2	(科學) 愛官科創盃 榮獲「明日家居」創新科技挑戰賽中的「家居安老」組別中的最高榮譽-愛官科創盃。(Prister Corporation Limited(Tublock HK)及智方創科有限公司)
3	(體育) 團體冠軍(田徑) 榮獲 2019-2020 年度大埔區小學校際田徑比賽一項團體冠軍及一項團體亞軍。(香港學界體育聯會)
4	(體育) 團體殿軍(足球) 榮獲 2019-2020 年度大埔區小學校際足球比賽男子組殿軍。(香港學界體育聯會)
5	(體育) 中國舞(群舞)高級組優等獎 榮獲第五十六屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)優等獎。(香港學界舞蹈協會有限公司)(近四年共獲六次優等獎)
6	(體育) 中國舞(群舞)初級組金獎、高年級金獎 榮獲第 39 屆校際舞蹈比賽中國舞高級組金獎、初級組金獎及三人舞高小組金獎及最佳編舞獎。(大埔區文藝協進會)(連續六年高級組及初級組均獲金獎)
7	(體育) 團體季軍(乒乓球) 榮獲大灣區惠港乒乓球團體挑戰賽 2019 青少年組銀碟賽季軍。(大埔區居民聯會、新界總商會、香港東源同鄉會、惠州龍門)
8	(童軍) 優異旅團 本校小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團及幼童軍 C 團獲選為香港童軍優異旅團選舉 2019 及連續十六年或以上獲取優異旅團獎。(香港童軍總會)
9	(童軍) 大埔區北區會全場總亞軍及全場總季軍 榮獲幼童軍主席盃技能比賽大埔區北區會全場總亞軍及全場總季軍。(香港童軍總會)
10	(童軍) 大埔區北區會全場總亞軍及全場總季軍 榮獲小童軍區總監挑戰盃全場總亞軍及全場總季軍。(香港童軍總會)
11	(公益少年團) 積極團隊獎 榮獲公益少年團積極團隊獎(連續三年)。(教育局)
12	(公益少年團)優秀團隊獎 榮獲公益少年團秀團隊獎(連續兩年)。(教育局)
13	(公益少年團) 兩項金獎及一項全港銀獎 榮獲香港公益金大埔區「環保為公益」慈善清潔活動金獎、慈善花卉義賣活動金獎、全港「慈善清潔、遠足及『你想』環保籌款活動」銀獎。 (教育局)
14	(健康) 卓越護脊校園獎 榮獲全港挺直護脊校園計劃卓越護脊校園學校獎。(兒童脊科基金)

### 3. 傳媒報導

傳媒內容	傳媒名稱
刊登本校兩位學生在《拓思--拓思交匯點》中分享推介繪本	《拓思》德育期刊
刊登本校於《花心思 . 顯耆情》中榮獲「持續實踐關愛長者工作」	社會福利署
本校於「營聚大埔 全校起動」獲傳媒報導	基督教聯合拿打素社康服務
深港校長論壇：張校長獲邀請擔任{深港校長論壇}分組主持人	教育局
刊登本校學生獲邀參與「創科@大埔」第二屆展覽，分享「長者飲食易」智能產品設計	星島日報 及香港 01
刊登本校學生獲邀參與「STEM. 創客. 環保. 安老 愛官『明日家居』科技挑戰賽」，分享「長者飲食易」智能產品設計，榮獲《家居安老》組別之「愛官科創盃」	香港 01
刊登本校榮獲「2019 年度『理智 NET』校園嘉許計劃」，表揚本校積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者	香港輔導教師協會
刊登「香港大埔舊墟公立學校師生到四川開展歷史文化及生態探索之旅交流」情況	內地遊學聯盟
恭賀 老子臻、葉芊筱及黃芊晴同學於「第 34 屆全國青少年科技創新大賽」中榮獲佳績	教育局
本校獲傳媒報導：《大埔舊墟公立學校：與時並進 與愛同行》	知識網
本校學生蘇俊毓同學獲傳媒報導，熱心服務社區，實踐環保.	南華早報
刊登本校吳俊賢同學(畢業生)於兒童飛龍大使選舉 2019 中獲獎感想	星島日報
刊登本校學生於「『邊讀、邊煮、邊寫』推廣中文計劃」之冠軍作品	太陽樹教育中心

## 第七章：財務報告

大埔舊墟公立學校法團校董會

2019 / 2020 年度

擴大的營辦開支整筆津貼

	全 年					利息收入 及 其他收入	2019年9月1日 至 2020年8月31日	
	第一期	第二期	第三期	第四期	撥款 總額		總支出	收支結餘
<b>A. 基線指標 Baseline Reference :</b>	收入	收入	收入	收入				
學校及班級津貼	117,306.24	117,306.24	117,306.24	117,306.20	469,224.92	107,845.53	820,956.28	(243,885.83)
普通話	439.83	439.83	439.83	439.83	1,759.32		922.00	837.32
校本輔導	1,618.47	1,618.47	1,618.47	1,618.48	6,473.89		2,229.70	4,244.19
德育及公民教育	3,647.47	3,647.47	3,647.47	3,647.48	14,589.89		0.00	14,589.89
學校課程發展津貼	12,372.51	12,372.51	12,372.51	12,372.51	49,490.04		4,867.81	44,622.23
培訓津貼	2,315.85	2,315.85	2,315.85	2,315.86	9,263.41		3,026.00	6,237.41
增補津貼	1,680.46	1,680.46	1,680.46	1,680.47	6,721.85		1,950.00	4,771.85
校本管理補充津貼	41,002.14	41,002.14	41,002.14	41,002.12	164,008.54		41,677.80	122,330.74
綜合傢俱及設備	58,387.95	58,387.95	58,387.95	58,387.95	233,551.80		186,212.00	47,339.80
額外增聘文書助理	49,966.09	49,966.09	49,966.09	49,966.10	199,864.37		200,760.00	(895.63)
<b>A. Sub Total :</b>	<b>288,737.01</b>	<b>288,737.01</b>	<b>288,737.01</b>	<b>288,737.00</b>	<b>1,154,948.03</b>	<b>107,845.53</b>	<b>1,262,601.59</b>	<b>191.97</b>
<b>B. 專項津貼 School Specific :</b>	收入	收入	收入	收入	總額	其他收入	總支出	收支結餘
修訂行政津貼	344,136.00	344,136.00	344,136.00	344,136.00	1,376,544.00	\$ 412.83	1,315,296.00	61,660.83
資訊科技綜合津貼	99,686.75	99,686.75	99,686.75	99,686.75	398,747.00		535,233.47	(136,486.47)
空調設備津貼	104,175.00	104,175.00	104,175.00	104,175.00	416,700.00	10,777.75	164,183.32	263,294.43
校本新來港兒童計劃	0.00	0.00	2,907.75	969.25	3,877.00		4,159.34	(282.34)
學校發展津貼	193,745.75	193,745.75	193,745.75	193,745.75	774,983.00		695,066.81	79,916.19
全方位學生輔導額外津貼	59,826.00	59,826.00	59,826.00	59,826.00	239,304.00		236,658.00	2,646.00
成長的天空計劃	31,689.00	31,689.00	31,689.00	31,689.00	126,756.00		104,720.00	22,036.00
加強校本言語治療計劃	0.00	58,030.00	29,015.00	29,015.00	116,060.00		44,810.00	71,250.00
校本言語治療行政經常津貼	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	8,000.00		4,719.00	3,281.00
校本管理額外津貼	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	50,000.00		0.00	50,000.00
<b>B. Sub Total :</b>	<b>847,758.50</b>	<b>905,788.50</b>	<b>879,681.25</b>	<b>877,742.75</b>	<b>3,510,971.00</b>	<b>11,190.58</b>	<b>3,104,845.94</b>	<b>417,315.64</b>
<b>EOEBG A + B TOTAL :</b>	<b>1,136,495.51</b>	<b>1,194,525.51</b>	<b>1,168,418.26</b>	<b>1,166,479.75</b>	<b>4,665,919.03</b>	<b>119,036.11</b>	<b>4,367,447.53</b>	<b>417,507.61</b>
本年度 收支結算 盈餘 / (不敷) :					<b>4,784,955.14</b>		<b>4,367,447.53</b>	<b>417,507.61</b>
減本年度 : Other Grant (Deficit)								<b>(58,578.06)</b>
上年度 EOEBG 累計盈餘 :								<b>1,792,999.20</b>
<b>EOEBG 總累計盈餘 :</b>								<b><u>2,151,928.75</u></b>

## 大埔舊墟公立學校法團校董會

2019 / 2020 年度

## 擴大的營辦開支整筆津貼

C. 其他津貼 Other Grant :	第一期	第二期	第三期	第四期	撥款總額	結餘 承上年度	2019年9月1日至2020年8月31日	
	收入	收入	收入	收入			總支出	收支結餘
整合代課 - 經常津貼		80,360.00	40,180.00	48,510.00	169,050.00	236,464.39	182,125.00	223,389.39
整合代課 - 可供選擇的津貼	375,360.00	375,360.00	375,360.00	310,350.00	1,436,430.00	272,298.70	1,580,825.80	127,902.90
整合代課 - 可供選擇的津貼 (代通知金)	30,165.00				30,165.00	4,208.00	23,625.70	10,747.30
其他代課 - TSA 津貼					0.00	1,382.00	0.00	1,382.00
差餉及地租	96,900.00	93,400.00	93,400.00	93,400.00	377,100.00		377,100.00	0.00
家庭與學校合作 - 經常津貼		5,633.00			5,633.00		6,257.00	(624.00)
家庭與學校合作 - 活動一 (親子聯誼日)		10,000.00			10,000.00		9,200.00	800.00
家庭與學校合作 - 活動二 (親子日營)		10,000.00			10,000.00		6,500.00	3,500.00
第三類合辦家校本計劃		20,000.00			20,000.00		20,105.74	(105.74)
校本課後學習及支援計劃	85,200.00				85,200.00		40,782.50	44,417.50
教師培訓津貼 (SEN)					33,120.00	0.00	33,120.00	0.00
德育及國民教育支援津貼					0.00	240,477.00	0.00	240,477.00
關愛基金 - 在校午餐津貼	111,470.00	120,770.00			232,240.00		93,336.00	138,904.00
關愛基金 - 購買流動電腦				89,855.00	89,855.00		89,855.00	0.00
學校戲劇節津貼		3,250.00			3,250.00	1,787.60	6,546.00	(1,508.40)
加強無線網絡基礎設施 (額外津貼)	66,740.00				66,740.00		68,993.00	(2,253.00)
支援非華語學生課後學習津貼		50,000.00			50,000.00		50,547.00	(547.00)
加強非華語額外撥款津貼					0.00	64,265.00	64,302.50	(37.50)
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00				100,000.00		94,234.80	5,765.20
1617 P1 小一額外學位津貼	0.00	368,992.00	15,560.00		384,552.00	96,552.68	329,350.00	151,754.68
1718 P1 小一額外學位津貼	0.00	553,488.00	23,340.00		576,828.00	392,602.43	654,938.82	314,491.61
推動中國歷史及文化學 (一筆過津貼)					0.00	37,633.43	38,194.86	(561.43)
資訊科技人員支援津貼	185,113.83		132,224.17		317,338.00	5,220.00	318,330.00	4,228.00
姊妹學校計劃	77,475.00		77,475.00		154,950.00	49,530.40	8,760.00	195,720.40
閱讀推廣計劃	30,990.00				30,990.00	1,706.21	26,526.55	6,169.66
學校行政主任津貼	296,310.00		222,775.00	15,575.00	534,660.00		425,573.10	109,086.90
學習支援津貼	754,614.00		464,386.00		1,219,000.00	744.00	1,082,807.00	136,937.00
全方位學習津貼	187,500.00	187,500.00	187,500.00	187,500.00	750,000.00		125,443.31	624,556.69
學生活動支援津貼	19,775.00		14,175.00		33,950.00		22,344.70	11,605.30
校本言語治療設置一筆過津貼	20,000.00				20,000.00		0.00	20,000.00
防疫特別津貼			25,000.00		25,000.00		80,763.63	(55,763.63)
一筆過購置圖書特別津貼					79,000.00		45,733.80	33,266.20
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔					100,000.00		0.00	100,000.00
<b>C. TOTAL :</b>	<b>2,437,612.83</b>	<b>1,878,753.00</b>	<b>1,671,375.17</b>	<b>745,190.00</b>	<b>6,945,051.00</b>	<b>1,404,871.84</b>	<b>5,906,221.81</b>	<b>2,443,701.03</b>

## 第八章：回饋與跟進

學校近年以「發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程」、「優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習」和「培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式」為重點工作。

透過援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，老師掌握促進學生各項學習技能的策略，促進教師及科組自我完善。校內建立不同學習圈，提升教學及學習分享文化。晉升同事加入中層管理團隊，賦權承責，培訓接班人。建立「一帶一路」計劃，主任帶領新晉主任行政工作，或一位基層或年資低的同事，連繫不同年資的經驗。進行優化「分散式領導」，增強各領域管理和培養領導人才。本年度持續強化師徒制、新入職啟導計劃。學校建立實踐社群，以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。

為誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能，學校創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣；優化電子自學工具及自主學習策略，加強學生資訊素養，以提升學生的自主學習能力；尊重個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能；透過設計不同的 STEM 課堂及活動，增加學生動手做的經驗，發展學生創意解難的能力；優化各科學習架構，發展校本綜合解難及創意課程，加入跨學科學習元素，如「才德兼備理財學校計劃」、「仿生學習日-不得了家族妙計創難關 2.0」、「愛在疫症蔓延時」，為學生提供多元的學習經驗，提升綜合學習和解難能力。

學校著意建立學生正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式。讓學生認識和諧關愛、謹言慎行、謙遜禮讓的重要性；透過不同的學習模式、情境、生活事例和議題如「關愛行動周」、「關愛行動周 2.0 之好想見你」、「健康周」、「小領袖訓練課程」、「廚餘復活大挑戰」、「傑出風紀選舉」等，作出理性分析、反思、判斷和分享，讓學生建立和深化正確的價值觀。培育學生優良的品格，以正面的價值觀和積極的人生態度，勇敢面對學習和生活挑戰；反思個人的品格對自己、他人的影響，為學生提供生活化的學習經歷，接觸、欣賞及愛護大自然，實踐健康生活模式，身心全面發展。

本校會進一步持續教師專業發展，以裝備學生迎向未來，提升學生自主學習能力，培養創新思維及科創人才，裝備學生擁有廿一世紀的創新、解難、明辨性思考、溝通、有理想及七育並進的新一代，為使每一位學生得到公平而又優質的教育。