



大埔舊墟公立學校

學校發展計劃

二零二零/二零二一
二零二一/二零二二
二零一二/二零二三



目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	1
2. 學校遠景	1
3. 教育目標	1
4. 校 訓	2
5. 教育理念	2
6. 校情檢視	3-9
7. 檢討學校整體表現	10-17
8. 「強、弱、機、危」分析	18
9. 三年期的關注事項(按優先次序排列)	19
10. 學校發展計劃	20-25

辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

教育目標

- a. 讓師生提升自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」，貢獻國家。
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

校訓

『謙、慎、誠、敏』

教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

二先：先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自：自信、自律、自學、自勵、自重。

四多：多看多觀察，多聽多啟發，

多做多嘗試，多想多創意。

c. 我們的宣言

我要每天都帶著微笑

做一個快樂的種子散播者

我能體諒別人的難處

也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長

所以我要努力去克服

我有一顆體貼的心

懂得尊重與關懷

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2017-2020)

2017-2020 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 加強教師的專業能量，促進知識轉移
2. 誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能
3. 建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>加強教師的專業能量，促進知識轉移</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年援引專業團體協作及支援，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，促進教師及科組自我完善，掌握促進學生各項學習技能的策略。 ● 學校設有教師專業發展的機制，鼓勵及容許教師在上學期間參與有助學校發展的專業講座及進修。 ● 教職員為配合教學需求而不斷自我增值，每周期進修總時數均超過 5000 小時。 ● 每年由圖書組統籌，安排全體教師閱讀不同的 STEM 圖書，為學生設計創意思維圖式的工作紙，提升教師對 STEM 的認識。 ● 校內每年建立不同學習圈進行教學專業交流，提升教學及學習分享文化。包括課後的備課小組、協作計劃交流，課統會議等。 ● 每兩星期中、英、數、常各級均有一次集體備課，2019-2020 年度更利用行政雲端平台即時將備課紀錄電子化，紀錄清晰。在共同備課會議中，除了檢視教學進度，亦會共同討論學生的學習難點，加以設計合適的教學策略及課堂活動。 ● 因疫情關係，全體教師共同推動停課期間的電子學習，教師積極參與校內校外的工作坊及教師專業發展活動， 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教與學需要不斷革新，學校必須與時並進，以掌握促進學生各項學習技能的策略，因此援引專業團體協作及支援應繼續為關注事項，以促進教師及科組自我完善。 ● 繼續引入各項社區資源，協助本校發展校本課程。 ● 以校本、科本及專題特定專業發展為框架，運作良好，可配合學校及科目的發展需要。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，影響教師部分的進修，下學年宜繼續報讀相關課程。學校亦可及早為教師編定特定項目的進修。 ● 科組長在在專業發展發揮更大的功能，帶領科組發展校本課程，策劃科本教師專業發展活動，完善教學。因此，學校漸次提升科組長職級及專業發展。 	

	<p>互相支援，讓學生的學習在停課期間得以持續。同時亦讓學生及老師有更多應用資訊科技教與學之實踐機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校採用 IT Buddy 同儕互動的方法，小步子由點、線，擴展至科，在三月已開始課堂實時教學，並迅速發展至全部年級，這全賴各級學科小組、IT Buddy 及 Supporter 同儕互動的成果。 <p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SMART CAMPUS 行政電子化，發揮「知識管理」資源庫的作用，收集及整理專業發展資料。但有關資料多樣化，有時在參與講座時，不時打字，會騷擾講座進行，所以以紙筆紀錄及網上收集，兩者同時進行。 ● 各科組每年均要整理存放的資料，包括共用雲端及學校伺服器。 ● 有規劃地安排富經驗教師擔任行政小組組長、主科(中、英、數、常)設多名科組長負責科務管理與推動學科發展，賦予權力和責任，以優化「分散式領導」配合教師全面學位化政策，增強各領域管理和培養領導人才。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步發掘教師對 STEM、應用電子學習的興趣，邀請及聘任教師上作出協調，並鼓勵參與有關工作坊，加強教師專業發展。 ● 雲端電子化仍有發展空間，加強行政雲端平台的運用，協助及便利行政的工作，存放常用資料，公用資料，以提升學與教效能。 	
<p>誘發學生好奇心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科透過校本課程，發揮學生的創新、創意精神，如：中文科的創意寫作；英文科結合編程元素的 coding to learn；數學科結合編程元素的專題研習；常識科的濃縮課程、實驗課程，都讓學生得到多元的創作及電子學習經驗。 ● 各級電腦科課程加入編程教學(Lego Wedo 2.0、Mbot、Microbit、Scratch 及 App Inventor 2)，把編程教學普及化；初小加入不插電課程，鼓勵學生探索。 ● 持續參予及申請與科技相關協作計劃，如 CoolThink@JC 計劃及全球首創 5G STEM 先導學校計劃等。 ● 開展小五小小企業家課程及春日夢市集活動，並因應參 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外資源，舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓，持續優化校本課程，加強培養學生的明辨性思考能力與創造與創新能力。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化低年級 Lego Wedo 2.0 校本課程。 ● 跟進 QEF-Innospace，以課程結合電子科技環境與設備，互相強化效能，提升學與教。 	

與中文大學才德兼備理財學校計劃，進一步更新 Iplus 課的學習單元，讓學生透過市集活動發揮學生創新創意與創業的精神。學生積極參與活動，透過活動一嘗創業滋味，與學習企業家敢冒險、願嘗試的精神。

- 利用生活化情境，發展跨學科學習活動：仿生學習日-不得了家族妙計闖難關校本學習活動，透過多元活動培養學生的共通能力（4C-溝通力、協作能力、創意力、批判性思考能力）。第二年推展活動期間加強科學過程技巧 (Science Process Skills) 及 P.O.E. [Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)] 與設計思維 Design thinking 元素，透過動手操作，激發創意。學生投入學習活動，作品多元化、富創意。
- 進行跨學科學習，曾以 STEM 活動作為課程統整的主題，打破學科的界限，提升學生綜合學習和應用的能力。19-20 學年亦因應冠狀病毒病的疫情進行多元化的學習活動，一方面提升學生對疫症的認識、預防，保持身心健康，另一方面鼓勵學生關心家人、社會、香港與世界，踏出世界公民的第一步。課統主題為：愛在疫症蔓延時，鼓勵學生發揮創意，敏銳思考，解決環球問題，為他人、社會作出貢獻為原則。裝備學生成為新一代世界公民。
- 生活教育科加入烹飪小廚神課程，除了增加趣味，亦加強生活技能的培育。
- 停課期間各學科於 google classroom 推展不同科本活動，加強學生的興趣和動機，如：中華文化周、Be an Eggcellent Easter Explorer、數碼疫情大挑戰、關愛周、健康周等。
- 停課期間，視藝科以視藝教室作為指導、啟發學生的學習平台。學生透過欣賞藝術家作品，學習、創造，作品比平日表現更佳。加上疫情關係，原定的視藝展改為網上展覽，成全了本校創造 The Little Art Basel facebook

- 持續按 CoolThink@JC 計劃推展高年級編程。
- 持續優化小小企業家課程，以世界公民的身份看經濟活動發展，提供學習機會，讓學生能夠運用明辨性思考能力和創造力，提出新穎的意念來解決問題，並於模擬情景及／或真實商業運作中實踐，為社會創造價值。上學年疫情關係，部分早前購置的貨品未必用，藉以裝備學生當遇到不確定的情況時，能積極面對，亦能把握未來機遇。
- 持續優化，創設合適情境，加強設計思維的元素。
- 推動混成學習模式，利用網路科技與面對面上課的雙軌學習將虛擬與真實的兩種學習課程緊密融合於教學設計中。利用這兩種學習環境的長處，強化學生整體學習的參與感 (engagement) 與學生學習的成效 (learning outcomes)。

繼續為關注事項：

- 引入更多初小的不插電活動，發展初小學生的計算思維和編程教育。
- 引入不同種類的機構或科技相關活動及計劃，增加學生選擇，亦

	<p>至今仍為本校學生作品展示的平台。</p> <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動提供更多元化與資訊科技相關活動，如 3D Printing、EV3 機械人工程師、科學小先鋒 Lego We Do 2.0 機械人課程及 STEM 機械人編程班等，一方面由本校教授，另一方面亦讓外間專業團隊協助發掘有潛質學生，推廣科技相關活動，為培育校隊作準備。 	<p>有助校本課程的推展。</p>	
<p>建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在領袖訓練方面，我們組織「學生議會會議」、「傑出風紀選舉」、「小領袖訓練課程」、「調解課程」等。各項活動的內容豐富，同學都專心地學習，積極投入地參與，從而建立正面思維，培養優良品格。因應疫情，「傑出風紀選舉 2020」改於網上進行，學生積極參與。 ● 主題學習周如「關愛行動周」及「關愛行動周 2.0 之好想見你」，學生透過觀看以關愛為題的影片、繪本片段、英文祝福語片段、問答遊戲、師生互動留言版、「相聚一刻」師生共聚等方式學習關心社會、關心別人和了解別人的需要，也用行動實踐關愛，分享彼此的快樂，主動積極地送上祝福和幫助有需要的人。在有關活動中，學生的參與人次達 700 人，問卷結果正面，超過九成學生認同活動能鼓勵他們關心社會，提升校園的關愛文化，也能提高學生主動幫助別人的動力，可見效果十分理想。 ● 在跨學科主題探究學習日中以「仿生」為題，讓學生認識仿生學並應用原理和進行設計，並能透過活動建立學生的良好品格如勇敢、同理心、關愛和鼓勵學生發放正面訊息。此外，學生學習不同動物的特色，運用不同特徵如敏捷和靈巧，在活動中發揮學生的創意和多元智能。 ● 學校恆常地舉辦不同的校本活動以提升正面思維，活動 	<p>為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為支援學生情緒需要，建議推行正向教育，提升學生正能量，建議訂為未來三年的發展方向。就正向教育學說和理論，先作正向教育教師專業發展，了解正向教育特色以全面推行。 ● 建議引入更多校外資源，以切合社會及學校發展需要，加入與正向相關課程和持續優化校本品德教育課程，培養學生優良品格。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年學校分別參與教育局計劃和優質教育基金計劃，為學生提供更多元化的學習和訓練。建議持續引入外界資源，優化校本課程和活動推行模式。 ● 在跨學科主題探究學習日中，學生能發揮創意，建議持續優化，並加強結合品德情意教育。 ● 因應 2019 新冠病毒病疫情，個別 	

包括透過「好想讚你」學會欣賞他人，透過「生日小壽星」及「愛心點唱」，互相祝福分享，每次舉行，反應都非常熱烈。

- 透過班際活動、歷奇活動、畢業營等，學習互相尊重、互相合作、發展解難能力和建立正面思維。
- 班本活動如「相聚一刻」等能提醒同學互相包容，嘗試接納對方的看法，有助解決問題，有助減少衝突。
- 透過「盡責感恩周」、「關愛感恩周」、「盡責周」、「誠信周」、「關愛行動周」、「關愛行動周 2.0 之好想見你」等主題活動周，圍繞健康生活、正面思維及優良品格為主幹，讓學生深入了解及學習，學生踴躍參與，樂於學習，效果理想。
- 輔導組舉辦了「關愛行動周」及「關愛行動周 2.0 之好想見你」，活動如「關愛 Give Me Ten」及「相聚一刻」，在新冠疫情中透過 Zoom 及 Google Classroom 進行，學生反應熱烈。同學及老師藉著「關愛 Give Me Ten」活動，互相支持鼓勵；又藉著「關愛動起來」活動，互相祝願及打氣，能建立校園溫馨氣氛，效果理想。
- 在提升歸屬感和關心世界方面，學校每年舉行「敬師日」、定期舉行升國旗儀式和唱國歌、舉行七一回歸活動及國慶周活動，設「中國人、世界心」展板，讓學生了解世界的發展，培養多角度思考的能力。
- 學校舉辦跨學科主題探究學習日，連續兩年以「仿生」為主題，活動形式包括各式各樣探究及不同主題的歷奇體驗，不同的環節各具意義，深受學生歡迎。能培養學生的正面思維和鼓勵主動學習。
- 學校參加優質教育基金「好心情@學校計劃」，四至六年級學生及家長參與不同活動，包括：教師工作坊、訓練日營、調解訓練、家長講座、參觀等活動，能從不同方面建立正面思維能力。
- 本校在各級進行課程統整，配合關注事項，題目如「健

主題學習周如「關愛行動周」及「關愛行動周 2.0 之好想見你」改於 Google Classroom 進行，效果理想，建議來年度可再構思以不同形式的進行各項主題學習周，配合學校發展需要，持續優化主題學習活動，加入不同新元素和形式，提升學生參與度。

- 持續優化「學生議會」及「家長網絡」的安排及跟進。因疫情原故，2019-2020 學年度下學期的「家長網絡」分兩場(高小及初小)進行，家長也可選用 zoom 參加會議，效果理想。
- 持續優化校內環保教育和健康教育活動，在疫情期間，環保組在 Google Classroom 舉行環保活動「廚餘復活大挑戰」及「環保衣飾設計比賽」，健康組舉行「健康周」，體育組舉行「On Call12點」等活動，提高學生健康生活意識，效果理想。建議未來繼續構思不同類形的活動，發揮學生不同潛能。

康」「愛在疫症蔓延時」等，更嘗試結合理財元素，透過生活化的情境和有意義的跨科目活動，能提高學生對學習的興趣和效能，提升正面思維、培育優良品格及實踐健康生活模式。

- 學校舉辦了不同地區的交流活動如「美國肯德作生活體驗及學習交流」、「同根同心」交流活動、「赤子情、中國心計劃」、「游泳尖子交流體驗」、「台灣環保考察」，擴闊學生視野，提升自信心和了解不同文化，效果理想，建議持續優化和推行。
- 鼓勵學生透過社會服務來學習反思，培養他們成為良好的世界公民和建立正面思維，學校將課堂的知識作有系統的整理及應用，特為四至六年級學生安排服務學習，讓他們在真實的社會環境中經歷，提高公民意識，建立正面思維。學生分別進行社區清潔活動、參加「同一社區 同一關懷」長幼共融計劃及到幼稚園作小老師，進行自創繪本分享。學生能透過服務學習，認真學習及反思，培養成一個懂得觀察別人需要、主動積極的人。效果十分理想，建議繼續推行。
- 本校全體三至六年級學校均是公益少年團團員，參與不同服務如「慈善義賣」、「環保為公益籌款活動」、清潔社區、賣旗等，能有效培育學生成為關心社會、主動積極的學生。
- 學校舉行「傑出風紀選舉」，先由全校風紀互選出表現優異的隊員作候選人，然後候選人進行宣傳及拉票活動，最後由每位同學投票，選出最傑出的風紀。整個過程候選人認真，助選團落力，選民投入踴躍，投票率十分高，是最好的一堂公民教育課，從而有效地建立正面思維，培養盡責的好品格，也建立心思敏銳、主動積極的態度。因應疫情，在停課期間改於網上進行「傑出風紀選舉 2020」，學生進行網上候選人選舉，候選人拍攝拉票片段，並在網上進行全校投票，學生反應理想。

	<ul style="list-style-type: none">● 本校「學生議會」及「家長網絡」均設立了多年，能有效提高校政的透明度，也是學生與學校，家長與學校之間的有效溝通橋樑，同時，讓學生透過表達意見，實踐良好公民的責任，從而建立正面思維，培養盡責、謹慎、心思敏銳、主動積極的優良品格。● 學校重視學生實踐健康生活模式，健康組、環保教育組、體育組和活動組分別安排各類型的校本活動和比賽，如：「綠色聖誕」、「綠色旅行」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「衣物回收為環保」、「廚餘復活大挑戰」、「環保衣飾設計比賽」、「健康周」、「On Call12點」、「活力角」等活動和比賽。亦會跑出課室，參與「綠田園」及「親子綠田園」活動；另外，亦會組織綠色兵團、健康大使等，宣揚健康生活訊息。透過豐富多樣的活動，讓學生有效地實踐健康的生活模式。		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政透明度高，與家長、校友及外間機構衷誠合作。 ● 校長與教師溝通緊密，每星期召開行政例會，與主任溝通學校事務，商討並制訂各項政策及措施，會議紀錄亦會即日通傳全體同事，能作協調及監察作用。 ● 持續優化「分散式領導」團隊，透過專業培訓及於各科組培養梯隊、完善師徒制及新入職啟導計劃。 ● 在中層領導方面進行架構重整，繼續配合全面學位化政策，為老師提供發揮領導能力的平台。 ● 學校每年透過不同渠道蒐集數據，並作分析，如校本家長問卷、各科組檢討會議、教育局的自評工具等，有系統地分析結果，了解學校的「強、弱、機、危」，並作為來年優化的方向，讓學校持續進步。 ● 各科組透過制定周年發展計劃，在學期中進行中期檢討，了解推行成效，學期末時再作總結性評估，並進行反思及檢討，擬定具體的跟進及改善計劃。在這個「策劃-推行-評估」的循環，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。 ● 科組採用多元評估，透過不同的課業、生活實踐、課堂表現等在不同的學習階段檢視和診斷學生的學習進度或難點，以提供適切的回饋。 ● 本周期增加助理人手，還不斷優化行政措施，從而減輕教師部份非教學工作。 ● 創設行政雲端平台，行政電子化，能減輕教師的工作量。 ● 全體教職員以電話軟件(whatsapp)互通訊息，加強彼此的聯繫。 ● 已建立學校網頁、Youtube 校園電視台頻道及兩個 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過日常正式或非正式的會議，加強行政層及全體教師的溝通。 ● 隨著中層人員的增加，持續優化行政架構，釐清各行政組別工作的範圍及權責，從不同層面推動學校發展。 ● 持續優化科組自評機制。 ● 優化「知識管理資源庫」，發揮知識累積、保存、運用、更新及傳承的功用。 ● 繼續研究 Facebook Pro，以加強對外聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>Facebook 專頁，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於四至六年級課室及特別室更換 LED 互動觸控電視，為師生提供最新的科技資訊的學習環境，與時並進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化學校設備及教學設施(如持續更換低年級 SMARTBOARD 成電子黑板/LED 觸控顯示屏)，以優化學校學與教環境。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。 ● 校長具遠見及抱負，亦具備專業知識及豐富的行政經驗，帶領學校拓展新的發展方向。校長有效地調撥校內資源，在外建立網絡，善用社區資源，同時引導家校合作，協助學校發展。 ● 本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練、專長及意願，恰當地分配行政、教學及課外活動等工作。 ● 強化中層管理人員的領導，修訂中層管理人員的考績標準，運用考績資料協助教師制訂個人的專業發展計劃。 ● 中層管理人員編寫學校行政手冊，裝備第二領導梯隊，達致承傳、儲才、賦權、展才的果效。 ● 已有兩位教師完成了美國麻省理工學院的暑期沉浸編程課程，有助帶動本校教師在 STEM、編程教育的專業發展。 ● 設立新入職教師啓導機制，每學年為新教師安排一位啓導教師，擔任「師傅」角色，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。 ● 每年教師均需繳交自評計劃及考績報告，反思及評鑑自己的工作表現，並訂下改善的方向。 ● 學校考績制度完善，教師手冊詳列考績的目的、流程、運作模式、小組分配等，讓教師對考績制度有清晰的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於近年中層管理職位增多，新晉升的高級學位教師人數亦比以往多，需要時間適應行政崗位及獲得認同，「一帶一路」計劃只試下了一個周期，成效仍可加強。 ● 學校中層人員的數目愈來愈多，需持續加強中層教師培訓，及對學校文化、信念的維繫。 ● 提供適切的培訓及學習機會和空間予新任的科組領導，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。 ● 宜參考及善用 T-標準+，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，推動教學專業團隊自我反思及強化教師專業角色。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦不同形式的專業發展活動，以提升學與教的質素，安排教師分享時段，增加教師專業交流的機會。 ● 教職員為配合教學需求而不斷自我增值，每周期進修總時數都超過 4000 小時。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，如： <ul style="list-style-type: none"> - 中英文寫作配合學生發展創意的需要， - 英文寫作加入編程元素， - 為提升學生學習數學興趣和善用時間，數學科由上年度起設有數學 4I 課程，以 4 個導向出發，透過各級的特色活動及跨科學習經歷，進一步加強學生運算、思維、創意及解難能力。 - 常識科特設網上濃縮課程，善用電子學習的方式鼓勵自主學習。 - 近年本校電腦科課程無論在核心課程及課餘課程都加入了編程教學。為促進學、教、評，本年度的電腦科評估更加入了編程部份，全面培訓學生的運算及設計思維能力。 - 引用不同的學習平台，英文科引用 Seesaw，可錄音及上載學生寫作，同學可以互相分享；教師引入 Padlet，亦可同儕互動。 - 全校使用 Google Classroom，有各班及各級的，學習氣氛濃厚，能在疫情期間做到停課不停學。 - 設有多個跨科學習活動，如：不得了家族妙計闖難關（仿生學習日）、課程統整活動、小小企業家課程暨春日夢想市集等。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，課程配合教育發展趨勢及學生的學習需要而規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用解難四步曲、小組討論、分步式等進一步加強學生運算、思維、創意及解難能力。 ● 豐富濃縮課程的學習單元。 ● 加強初小與高小的運算思維、編程課程銜接。 ● 逐步引入設計思維的擴展至其他學科與跨學科。 ● 因應教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要，持續更新學習單元，發展校本課程。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>劃，除了一般學科，學校設有「I+」/I PLUS (即自我增值)課，課程主要分為「學會做人」、「學會學習」兩大範疇，課程內的學習內容持續更，近年加入「資訊素養」、「動手動腦」、「理財課程」、「世界公民」等學習單元。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰和具體的課程計劃，學習小組的設立、資優三層架構的落實、家課優化政策、分層課業等，均能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。 ● 各學習領域引入教育局、大學及其他組織的學科課程專家，透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等。 ● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。 ● 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力，著重學生的生活實踐。 ● 學校能參考不同的評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能。 ● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持繼優化校本課程，引發學生學習動機及能力的發展。 ● 繼續積極參與支援計畫，善用學科專家的支援，帶動校本課程教師的發展。 ● 備課、觀課焦點聚焦混成學習模式。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部分家長於家問卷反映學生對完成家課略感困難，教師與家長期望能再提升學生的學習主動性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間；已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。 ● 近年本校各科已應用 Google Classroom 平台，向學生發放電子功課及教材，讓學生在無時間及空間限制下進行自主學習；常識科老師更一馬當先，設計有關小一至小六{濃縮課程}。此課程包含一些學生可自行抽空進行自主學習及探索之課題及內容，鼓勵同學自主學習及搜尋相關資料，加以學習，朝向遙距學習發展方向踏出一大步。 ● 疫情停課期間，通過 Google Classroom 平台，老師更可以把平時在學校舉辦之活動，如關愛周、健康周等以網上形式進行，讓學生有多元的學習經歷及體會。 ● 2019/2020 年度下學期，小五學生參與 BYOD(自攜裝置教育計劃)，老師因應各教學單元的學習內容，進行研習式備課，研寫教案及應用多元化之電子學習資源及平台，一同設計互動教材，以提高學生的學習動機與學習效能。 ● 本校於 Google classroom 設計了一系列資訊素養課程，貼近現今學生接觸的層面，內容包括知識產權、網絡安全、健康上網、資料搜集、資訊真確性及密碼管理等，附以有關短片及問題讓學生學習及反思，全面培育學生於八大範疇的發展。 ● 近年本校電腦科課程無論在核心課程及課餘課程都加入了編程教學，把編程教學普及化。至今已引入多個編程教學工具，包括 Lego Wedo 2.0、Mbot、Microbit、Scratch 及 App Inventor 2 等，讓全校所有學生都能動手製作及學習當中編程原理，同時提升學生學習科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續增強教師及學生運用資訊科技的能力以支援學習，促進混成教育的線上、線下雙軌學習模式，提升學生的自學能力與學習效能。 ● 提升教師運用遙距教學的技能，促進學生停課期間的學習成果。 ● 在新學年把 BYOD(自攜裝置教育計劃)推展至升小五及小六兩級 ● 加強老師培訓及交流教學經驗。 ● 透過 Google Classroom 發放更多教材及資源，給予學生在課餘時有更多實踐機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>技機械的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科組多年來積極參與教育局及各大專院校協作計劃，數學科任能和專家進行集體備課，針對學生學習難點，設計校本課程和一系列的校本主題學習冊，使學生有良好學習基礎，提升學生成績。 ● 為使促進學生解難和高階思維能力，數學科亦設有綜合能力學習冊，內容包括有心算比賽、巧算活動、自擬應用題、數學閱讀工作紙、解難活動及思考題；為使學生掌握解難策略更有系統，上年度科組長已把一至六年級重新修訂及整理教學次序，提高學生學習效益。 ● 在疫情期間，本組亦設計了〈數碼能力大挑戰〉活動，透過 Google classroom 發放一些趣味數學資訊、解難教學片段、估量活動和自擬應用題設計等，目的是期望學生能停課不停學，在家中也能動動腦，培養自學能力。 ● 為配合社會轉變中的需要和科技的發展，一至六年級數學專題研習主題及內容亦已作出修改，並滲入 STEM 元素(運用 Scratch 技能)和更生活化。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援融合教育，本校於 2019 年 9 月起增設特殊教育需要統籌主任（統籌主任）一職，帶領學生支援組，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。 ● 及早識別特殊學習需要的學生，為學生更早作出支援。 ● 透過輔導教學、抽離學習小組及不同的學習小組及課程調適加強照顧有學習困難的學生，照顧個別學習差異，提升學習動機及自信心。 ● 教育心理學家、駐校社工及言語治療師合力支援特殊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師及家長的聯繫，互相了解及溝通，建立互信的夥伴關係。 ● 提升年輕老師的專業能力。 ● 近年學校增聘全職及半職社工，為教師、學生及家長提供更適切的支援，建議繼續推行，也建議提供更多的個案支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學習需要的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組安排了不同的輔導活動，提升學生的自信心，建立正面的思維。 ● 全職社工及半職社工能加強照顧有特別需要的學生。 ● 透過定期訓育輔導簡短會議、IEP 會議等為有需要學生提供適切的支援。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視家校聯繫，家教會成立二十八年，組織完善，透過加入校本管理、各班家長網絡、家長講座、面談、電子通告，讓家長瞭解學校發展。家長信任支持學校老師，每年家長到校協助人數達 300 人超過 5000 人次。透過緊密的家校合作，共同培養學生優良品格和提供優良的學習環境。 ● 學校家長教師會也主動積極地為學校的學習環境作出支援和改善，每年也舉辦大型的親子步行籌款活動、「一人一利是」活動等，持續改善學校設施如裝設課室的開合式電腦電視、禮堂 LED WALL、雙離子消毒空氣淨化器等。此外，也舉辦不同類型的親子活動如親子旅行、親子環校跑、親子同樂日等活動，建立親子關係。 ● 學校與校友也建立夥伴關係，共同為學生創設理想的學習環境。 ● 學校與其他機構，能善用外界資源，協助學生成長及教師的專業發展。 ● 成功申請家庭與學校事宜委員會資助，多年與區內學校舉辦聯校家長講座及親子工作坊，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強家校合作，與家長保持聯繫，為學生提供更優質的學習經驗。 ● 強化學校與校友的聯繫。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校和家長有良好溝通，透過無間的家校合作來改善學生的行為問題，建立良好品格。 ● 舉辦各種主題週，教導學生正確行為，提升遵守紀律和關愛別人的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入正向思維的課程及訓練。 ● 配合關注事項，推行不同主題的獎勵計劃。 ● 提供更多的實踐機會，讓學生服務社會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同類型的獎勵計劃如「舊墟盡責感恩獎勵計劃」及「謙慎 KOL 獎勵計劃」等，鼓勵同學學習正確價值觀。有關獎勵計劃共設三個階段推行，結果在第三階段的施行中，學生獲最高分數的情況已進步了超過 20% 以上，活動見成效。 ● 啟發潛能教育學校，讓學生具關愛、信任、樂觀、尊重他人的信念。 ● 在 I-plus 課加入不同的課程如小領袖訓練課程及調解課程等，讓學生建立良好的溝通技巧。 ● 本校三至六年級學生均為公益少年團團員，透過不同的實踐如服務學習、綠田園、義賣、清潔社區等職責建立盡責、關心社會的良好品格。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的課外活動平均有 155 組，全學年均有 4600 人次參加。學生積極參與各類型課外活動，有效發展他們的潛能。 ● 為學生提供了多元化的課外活動，發展潛能，並針對學習差異，設計活動內容，提高學習成效。 ● 本校二至六年級奧數培訓每年均積極鼓勵同學參加各類數學或奧數比賽，當中約有七成同學獲取獎項 ● 本校亦會為成績優異的同學，推薦他們參加各類資優課程或比賽，為學生提供適切的培育，務求使他們潛能盡展。 ● 本校學生積極參與全港性校際比賽，初小學生佔 56.9%，高小學生佔 77.9%。 ● 本校鼓勵學生積極參與制服團隊及社會服務活動，初小學生佔 50.6%，而高小學生更高達 100%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生積極參與不同類型的課外活動 ● 持續提供不同機會發揮學生所長。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
- 校園每一角落，均可使用流動裝置上網。近 300 台多媒體電腦及超過四萬五千冊圖書供師生共用；在高小推行 BYOD，又添置多部平板電腦，增加課堂互動，提升學習動機。
- 全校課室電腦已於 18-19 學年度始全面改裝為開合式電子互動電視；又優化了 IM 室、310 及 110 電腦室，提升教學效能。
- 本校已建立學校網頁、Youtube 校園電視台頻道及 Facebook 專頁，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作。
- 四至六年級課室及特別室已更換 LED 互動觸控電視，以增強互動及色彩效果，提升了學習設備，改善學習環境。
- 多年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
- 教師參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
- 教育局增加行政主任、圖書津貼，令學校的人力及資源上有所獲益。
- 教育局提供學生輔導服務津貼，聘請全職及半職社工，配合增設特殊教育需要統籌人主職位，加強學生支援效能。
- 對外聯繫良好，包括家長、大學大專、教育界等，為區內最受家長歡迎的學校之一。
- 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
- 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
- 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。
- 家長熱心協助校務，有助學校發展。
- 學校增聘英語外籍教師及普通話母語教師，提升更佳的語境，讓學生學習。

弱項

- 校舍可用的空間不多，限制了學校的發展。
- 有特殊學習需要的學童漸受關注，學生個別差異及行為問題成為學校關注事項，需花大量資源支援。
- 部份學生欠缺學習自信心及主動性，需要家校更多關注。

契機

- 中層管理人員擅於統籌校外協作計劃，學校同工亦樂於參與計劃，能讓學校不斷自我完善，持續進步。
- 近年參加賽馬會「CoolThink@JC 運算思維教育」計劃，成為先導學校，累積豐富教授的編程經驗及教材。
- 學校近年發展電子教學，混成教學模式配合現今教學潮流，提升教學效能及提高學生學習動機。
- 完善的師徒制度能協助新入職本校的老師適應及應付本校的行政及教學工作。
- 除增加助理人手外，還不斷優化行政措施，從而減輕教師部份非教學工作。
- 學校已申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，開設「創新天地」(InnoSpace)，讓學生擁有專有場地探索科學科技。
- 學校持續優化校舍設備，計劃完善小平台、英語室、IM 室、禮堂裝設 LED WALL 等，為學生提供更優質的學習環境。

危機

- 教師每天工作繁忙，上班至下班超過十小時的比比皆是，再加上額外的工作頗感吃力。
- 主任職位增多，新晉升的主任人數亦比以往多，需要時間適應行政崗位及獲得認同。
- 教師全面學位化，教師需處理較多的行政工作，需要時間適應，此外，行政架構也需要繼續完善。
- 愛心家長人數時有升跌，協助人手欠穩定。
- 區內外有國際學校及新建學校，增加競爭。

2020-2023 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續提升教師專業素養，提高學與教效能，培育學生全人成長。
2. 透過多元教學策略，提升學生 4C 關鍵能力*，面向 21 世紀。

*4C 關鍵能力：明辨性思考能力(critical thinking and problem solving)、有效溝通 (effective communication)、團隊共創(collaboration and building)、創造與創新(creativity and innovation) 能力

3. 營造正向校園的氛圍、加強正向品格教育。

學校發展計劃 (三年期) (2020/21, 2021/22, 2022/23)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
持續提升教師專業素養，提高學與教效能，培育學生全人成長	教師培訓，提升專業素養	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 商校合作，成為「Smarter Education 智慧學校計劃」成員。 ● 商校合作，藉助PMQ—To open minds 計劃引入「設計思維 (Design Thinking)」，設計抽離式及全班式課程，促進教師專業能力及學校創意教育的「範式轉移」。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「分散式領導」團隊，加強中層領導培訓，培訓科組長觀課點撥能力，於各科組培育梯隊。 ● 安排正向思維培訓工作坊，讓教師認識及推展正向品格教育。
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用T-標準+，教師制定個人持續專業計劃，參與不同形式的持續專業發展活動，在專業能力、操守及價值觀方面均有所成長。 ● 建立不同的學習社群，行政電子化。 ● 引入有效的電子學習平台及 apps，探討便捷學校行政的硬件及平台方案，提升電子教學的專業能力。 ● 推展IT Buddy 同儕學習計劃。 ● 援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略 ● 推動學校「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，強化教師專業角色，加強教學專業團隊自我反思。 ● 透過專業團體協作及支援，分校核心及科本需要，促進教師及科組自我完善。 	
	應用混成教學模式，提升學與教效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案。 ● 優化電子教學設計，利用大數據找出學生的學習難點，分析數據，給予師生適時的回饋。 ● 推展電子教學課堂的觀摩交流活動。 ● 運用app/ipad/tablet/平台促進課堂的效能，活化課堂教學，加強互動及回饋。 ● 推展混成學習模式(電子教學平台運用、教學短片制作、線上

					<p>互動課堂軟件運用、平板電腦教學軟件操作及經驗分享)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「知識管理資源庫」，發揮知識累積、保存、運用、更新及傳承的功用。 ● 持續以分科及整合的形式，分享混成教學的設計。
<p>透過多元教學策略，提升學生 4C 關鍵能力，面向 21 世紀</p>	<p>學生能從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的明辨性思考能力與創造與創新能力</p>	*✓	✓	*✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的學習經歷，提升學生的明辨性思考能力。如：閱讀策略課程、數學解難四步曲、常識論述題及濃縮課程、資訊素養課程、課程統整活動、才德兼備理財課程等。 ● 透過進行各科全班式的專題研習、跨學科學習、體驗式學習及課後小組研習，從一個問題或難題開始，要求學生從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力、批判／明辨性思考能力和解決問題能力。 ● 以生活問題為本，結合「設計思維(Design Thinking)」推動校本 SMART課程，聯繫不同學科，豐富學生對問題的理解，並利用科技協助解決生活問題。如：STEM教育、Unplug課程、Smarter Education智慧學校計劃、「PMQ Seed - To Open Minds」、仿生學習日、小小發明家(Little inventor)。 ● 推行運算思維 (computational thinking) 和編程教育，讓學生得到實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來解決問題，不要害怕失敗及發揮創意。如：電腦編程課程、英文小四Coding to learn。 ● 讓學生透過多元的學習活動，運用思考和想像，經過探索的歷程，表現出流暢、變通、獨創和精進的特質，產生新穎、獨特、有意義的意念或作品，令自己感到滿足和使社會得到益處和改變。如：中文初小寫作計劃、語文科創意寫作、數學創意解難、常識專題、STEM創意發明及Little inventor、仿生學習日、視藝Little Art Basel、科學幻想畫等。

	<p>學生能透過不同途徑與人有效溝通和分享資訊及意見，抱持開放和支持態度，求同存異、擴大共識，達到團隊共創，加強歸屬感</p>	✓	*✓	*✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程提供更多機會，讓學生透過同儕交流及互動協作，學習積極參與、溝通、分享及貢獻。在學習過程中，培育學生抱持開放的態度，接納多樣化的觀點，學習尊重和欣賞別人，支持及關懷同儕。如：中普劇場、Reader's theater、英語小一及小四話劇課程英文、小二及小三體驗式學習、小四及小五英語大使、春日市集、仿生學習日等。 ● 推動混成學習-利用網路科技與面授課堂的雙軌學習模式，集兩種學習環境的優點，讓學生在課堂上利用有關資訊科技組織並發表個人觀點，亦可讓他們以資訊科技與教師或同儕溝通，並分享訊息，協作解難，善用資訊科技作為良好的溝通和學習工具，加強生生與和師生之間的互動，延伸學習機會，加強學習成效。如：BYOD、數學小五電子學習教學設計。
<p>營造正向校園的氛圍、加強正向品格教育</p>	<p>學生能透過認識正向教育及正向品格的元素，了解性格強項，提升正能量。學生也能透過不同方式提升抗逆力，培養樂觀感及積極主動的態度。</p> <p>Teamwork and a supportive culture 團隊合作及彼此支持</p> <p>*Perspective and resilience 多角度思考和抗逆</p> <p>*Optimism 樂觀</p> <p>Meaningfulness 有意義</p> <p>Perseverance and courage 堅毅和勇敢</p> <p>*Strengths and engagement 發揮強項及積極投入</p>	*✓	✓	✓	<p>發揮強項及積極投入：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生進行 VIA 性格分析測試，認識個人的性格強項，發掘個人的長處，掌握發展潛能的方向，建立正向情緒和快樂感。同時，透過展板展示老師和學生的性格強項，加強了解老師和學生的潛能，加以發揮。 ● 引入外界支援，建立正向校本課程，讓教師和學生認識正向教育及正向品格的元素。教師運用優勢為本 Strength-based Approach 的教學語言技巧發掘學生優點和強項，培養學生樂觀感及積極主動的態度。 <p>建立正向氛圍：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立欣賞和讚美的共同正向語言，鼓勵學生學習運用，營造正向校園的氛圍。 ● 在日常生活中累積正向經驗，如舉行「生日會」、「大哥哥大姐姐計劃」、「愛心大使」、「好想讚你」等累積正向經驗，加強個人的幸福感，提升正能量。 <p>建立樂觀感，享受正向生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過正向的主題活動如「細味生活」等，讓學生分享日常生活中正面和快樂的事情，學懂欣賞和享受正向的經驗，了解正向情緒及培養樂觀感。

提升抗逆力:

- 邀請教師與學生在早會互相分享成功的經驗，讓學生學習以正面的態度面對生活中的經歷。此外，透過班本活動如「我的成就」，讓學生寫出有成就感的事情，學習在逆境中仍然抱有積極的信念和盼望，從而強化班級經營，提升學生的正能量及抗逆力。
- 優化校本課程「別取笑我」和拍攝抗逆片段「下一站·有樂」，教導學生如何面對逆境和保持樂觀的心情，也學習建立良好的人際關係。

建立和實踐正向品格:

- 設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色*「添家」為主角，聚焦在**抗逆、樂觀、發揮強項及積極投入**方面，配合活動進行全校性獎勵計劃。

*「舊墟有添家」人物介紹:

添家家訓:全家團結一致，以樂觀積極態度面對逆境、彼此支持、發揮所長、做到最好，增添正能量。

Teamwork and a supportive culture 團隊合作及彼此支持

代表人物:添先生(Tim Work)、添太太(Tim Support)

Perspective and resilience 多角度思考和抗逆

代表人物:添逆(Twin)

Optimism 樂觀

代表動物:添樂(小狗)

Meaningfulness 有意義

代表人物:Mary Tim (工人姐姐)

Perseverance and courage 堅毅和勇敢

代表人物:添勇 (Twin)

Strengths and engagement 發揮強項及積極投入

代表人物:添爽 (家姐)

	<p>學生能透過互動的正向活動，培養學生自勵互勵精神，及建立良好人際關係及團隊合作精神</p> <p>**Teamwork and a supportive culture 團隊合作及彼此支持</p> <p>Perspective and resilience 多角度思考和抗逆</p> <p>Optimism 樂觀</p> <p>Meaningfulness 有意義</p> <p>Perseverance and courage 堅毅和勇敢</p> <p>Strengths and engagement 發揮強項及積極投入</p>	✓	*✓	✓	<p>透過互動體驗建立團隊精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦師生活動如「挑戰一分鐘」、「師生才藝表演」等，讓老師和學生共同體驗更多正向情緒，全情投入，獲得滿足感，同時建立良好的人際關係和團隊合作的精神。 ● 班際活動如「勵志歌曲歌唱比賽」、「班際球類比賽」等，同時邀請老師參與，從而建立良好的師生關係及團隊合作精神，也能加強班級經營。 ● 透過歷奇活動，鼓勵學生樂於接受及面對挑戰，發揮團隊合作的精神。 <p>建立和實踐正向品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色「添家」為主角，聚焦在團隊合作及良好人際關係方面，配合活動進行全校性獎勵計劃。 ● 鼓勵學生在日常生活中運用自我激勵和互相鼓勵的共同正向語言，加強自信心，建立良好的人際關係及團隊合作精神。 <p>學習和習踐正向溝通技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦主題活動如「為你添水」、「好想讚你」和「正向 Give Me Ten」等，鼓勵學生利用正面的溝通技巧，透過自勵和互勵，建立正向情緒和良好的人際關係。 ● 透過好書分享及繪本分享，讓學生明白正向人際關係是快樂人生的重要元素。 ● 優化校本課程如「小領袖訓練課程」、「調解課程」等，教導學生學習正向的溝通技巧，建立良好的人際關係。
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>學生能透過實際行動，培養勇敢的品格及堅毅的精神，實踐正向的人生意義</p> <p>*Teamwork and a supportive culture 團隊合作及彼此支持</p> <p>Perspective and resilience 多角度思考和抗逆</p> <p>Optimism 樂觀</p> <p>Meaningfulness 有意義</p> <p>Perseverance and courage 堅毅和勇敢</p> <p>Strengths and engagement 發揮強項及積極投入</p>	✓	✓	*✓	<p>透過實際行動，體驗有意義的正向人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「舊墟服務大使」，關心社區，主動關懷和協助社區上有需要的不同社群，進行社區分享和服務學習。透過社區分享和服務學習，發掘個人才能和強項，在服務學習過程中為別人服務，體驗生活的意義和價值。同時，也能加強學生互相的合作機會，服務他人的精神，提升勇敢及堅毅的品格。 ● 加強家長教育及舉行親子活動，建立良好的家校及親子關係，令生活更幸福，人生更具意義。 ● 鼓勵學生在日常生活中運用激勵的正向語言，互相鼓勵，面對困難也不要輕易放棄，共同培養堅毅的精神。 <p>建立和實踐正向品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色「添家」為主角，聚焦在勇敢、堅毅和實踐正向的人生意義方面，配合活動進行全校性獎勵計劃。 <p>透過實際行動和服務，培養勇敢的品格及堅毅的精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班際歷奇及解難活動，提升學生的抗逆力和團隊合作精神、培養勇敢的品格及堅毅的精神。學生在活動中挑戰自我，全情投入和突破自己，從而獲取成功感和滿足感，感到有價值。 ● 透過各種領袖訓練活動、制服團隊及不同服務活動，提升學生的責任感及團隊合作精神。也能發揮個人所長，培養勇敢的品格和堅毅的精神，活得更具意義。 ● 透過實際行動如「一人一職」、「學生議會」、「傑出風紀選舉」等培養學生積極主動的態度、勇敢的品格及堅毅的精神。
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* 聚焦年度