



# 大埔舊墟公立學校

## 學校發展計劃

二零一一/二零一二

二零一二/二零一三

二零一三/二零一四

## ☞ 目錄 ☞

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	P. 1
2. 教育目標	P. 1
3. 校 訓	P. 2
4. 教育信念	P. 2
5. 校情檢視	P. 3 — P. 8
6. 「強、弱、機、危」分析	P. 9
7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）	P. 10
8. 學校發展計劃	P. 11-13

## 辦學宗旨

本校秉承大埔舊墟、南坑及新圍仔三村的辦學精神，致力提供完善的學習環境，優質的教材，實施全人教育，使學生在德、智、體、群、美、情、靈七方面均能有所發展。

本校深信學校是社會的縮影，學生需要具備與人相處的技巧，面對人生不同考驗的能力，才能適應未來的生活，因此，本校特別注重學生的紀律和群體生活的體驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。我們亦期望學生有五自四多的態度，做到五自：自信、自律、自學、自勵、自重，亦做到四多：多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意。

學生有不同的潛能，本校鼓勵學生參與多樣化的課外活動，從而建立自信心，培養獨立的批判性思考能力和服務社群的精神。

## 教育目標

- a. 讓師生提升自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來」，貢獻國家。
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

## 校訓

謙、慎、誠、敏

## 教育信念

### a. 抱負和使命：

立足香港，面向祖國，放眼世界。

### b. 對學生的期望：

我們要做到

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

### c. 我們的宣言：

我要每天都帶著微笑，

做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，

也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折

都會使我成長，

所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，

懂得尊重與關懷。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
發展多元學習及促進學習的評估	完全達標	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校發展切合學生需要的校本課程，包括正規及非正規課程和課外活動。中文科有「創意閱讀」、自編「單元教學」、「讀讀古詩文」等等。英文科利用課業為本 Task based learning 模式，老師編擬學習冊，結合 readers (英文課外書)，提昇學生閱讀與寫作能力。數學科針對學生數學概念的難點編擬「主題式教材」，例如：「有趣的除法」、「四邊形」、「周界」、「面積」、「比較應用題」等。另外，定期有心算及巧算比賽。常識科會做專題研習，做一些科學製作及有濃縮課程，培養學生的探索精神和實踐能力。有 89% 的老師認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> <li>➤ 學校課程架構靈活開放，適當調適各學習領域的內容，聯繫相關的學習經歷，著重共通能力、價值觀的培養。設有共同備課時段，老師定期進行集體備課，增刪課文及進行課程調適，各科每學期均最少一次全級進行大課，老師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略，教師透過校外專業支援，推動學校的課程發展。</li> <li>➤ 教師策劃具深度及廣度的課程，配合學生及社會的需要，培養學生終身學習，照顧不同學生的興趣和能力，保底拔尖。每學期各科進行課程統整，聯繫相關的學習領域及經歷，並著重共通能力的培養。每年各科組籌辦主題學習日(「群英匯」中普學習日、科技學習日、English Carnival、數學家伴我行、健康生活方程式等等)，著重學生全方位學習及發揮學生多元智能。</li> <li>➤ 學校在培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質方面，進行有系統及有適切性的安排，務求使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。我們透過綜合課 I+課程，讓同學從一年級至六年級掌握不同的思維技巧，提升同學批判性思考的能力，如分析、歸納、比較、推論等思維過程；創造性思考的能力，如運用掌握的信息，產生出新穎、獨特意念的思維過程。</li> </ul>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
發展多元學習及促進學習的評估	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤老師除了在教學中透過高階思維的問題，引領同學思考，低年級會先從記憶力、專注力、聯想力等著手，再集中學習一些簡單的思維技考，如：擴散思維、邏輯及逆向思維等；高年級會透用閱讀圖書引領高階思維技巧訓練，如：異物比拼、因素結合、六帽子、後果預測、綜合屬性、延伸推測等思考法。在教學上，盡量做到思維訓練與知識及語言學習緊密結合，更讓學生從實踐中學習，培養學生多角度思考的習慣，啟動他們求新、求異的思想。</li> <li>➤學校根據評估目的，學習目標和學習過程，設計合適的評估方式，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現和努力。評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要及照顧學習差異。各科根據課程目標擬定評估範圍，評估题目的審訂健全，由同級科任、科主任、課程主任及校長審訂。</li> <li>➤學校採用多方參與的評估方式，例如：教師評估、家長評估、同儕評估和自我評估等，全面評估學生的學習進展和成果。學生透過互相評估和自評，培養自我反思的能力，例如：專題研習、中文作文及 English Project。評估形式多元化，例如：專題研習，閱讀報告、觀察、紙筆、匯報及在個別科目，會考慮學生在情意及態度的表現，加入生活實踐分數以反映學生知識以外，更全面的表現和努力。評估的內容廣泛，形式和難易度均能配合學生的能力和需要，能照顧學生的學習差異。</li> </ul>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>優化教師團隊，營造「持續自我完善，不斷學習」的文化</p>	<p>完全達標</p>	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校重視教師專業發展，除鼓勵在職教師進修外，更推行校本的教師發展計劃，又在學年初舉行新入職老師輔導。鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。特設經驗分享時段，教師互相交流心得。教職員曾赴海外學習交流語文教學，赴星加坡了解英語教學及資優教育的情況；赴台灣及星加坡交流資優教育的經驗；赴美體驗「啟發潛能教育」的推展。</li> <li>➤ 全體教師就本身的需要及興趣參與進修，除兼讀碩士課程、資優教育課程、健康教育文憑、英語、普通話等課程外，粗略估計，教職員進修時數超過 43 日及 2619 小時，為配合教學需求而不斷自我增值。</li> <li>➤ 學校積極參與各協作計劃，提升教學。與大專院校或教育團體進行的協作計劃有：合作學習協會共同備課的「合作學習協作計劃」、資優教育學校網絡計劃（資優教育組）、教育局的數學科「內地與香港教師交流及協作計劃」、教育局語文教學支援組（中文組）的「內地與香港教師交流協作計劃」、「悅讀學校」計劃（香港資訊教育城）、大埔倡健學校計劃（大埔那打素醫院）等等，全面推展老師的教學策略和學生學習模式，提升課堂教學效能。</li> <li>➤ 學校經常對外分享專業經驗，本校獲雜誌、電視台、教育局、友校及出版社的邀請，分享學校的經驗，本地、國內及海外教育團體或學校與本校經常作教學交流，分享的主題包括「資優教育發展」、「課程統整經驗談」、「創意藝術教育」、「校本科學創思計劃」、「英文科學生合作學習」、「啟發潛能教育」、「專題研習」、「讀寫樂」計劃、「學校推行普通話教中文經驗」、「<a href="#">學生議會運作情況</a>」、「服務學習」、「中文新課程推行概況」、「中文科推行資優教育的寫作訓練經驗」、資優教育抽離課程、「藝術教育」、「英語教學」、「校本三層支援模式」等等。本校老師透過與同工的交流，獲益良多，體驗經驗分享、成果共賞。</li> </ul>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
優化教師團隊，營造「持續自我完善，不斷學習」的文化	完全達標	<ul style="list-style-type: none"><li>➤本校連續五年獲邀請為全港「資優教育學校網絡」核心學校，獲撥款在校內設「資優資源中心」、推行抽離式資優課程及全班式資優課程。本校除了擔任「語文範疇」資優教育核心學校，還支援其他網絡學校推行抽離式及全班式資優教育課程外，也參加抽離式音樂藝術資優課程；更邀請本區學校的資優生到本校參與英文科「地區資優課程」，藉此將本校資優教育的教學經驗，分享至其他學校。本校透過參與海外交流活動、分享會、互相觀課、評課等專業交流，帶動了本校及網絡學校的專業發展。</li> <li>➤本校獲教育局邀請為「專業發展學校」，以「從中文單元學習，到思維訓練」作為分享的主題，支援三間學校發展中文科單元教學，藉此將本校設計單元教學的經驗，分享至本區其他學校；透過共同備課、互相觀課、評課等專業交流，帶動了本校及網絡學校的專業發展，達到同儕並進的效果。</li></ul>	



## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>培養學生正確人生觀</p>	<p>完全達標</p>	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤本校訓育及輔導組負責研討及進行品德教育，以樹立良好的校風，並且處理日常紀律問題。本校強調積極、正面的誘導，成立「人生滿希望小組」以培養學生正確的人生觀，營造關愛校園氣氛，舉辦活動如「相聚一刻」、「愛心點唱」及「生日小壽星」等。推行有系統的公民教育課程及活動，並在一至六年級設校本「生活教育課」，舉行「親子日營」及進行課堂活動。本校「愛心大使」在「小一適應課程」中擔任大哥哥大姐姐的角色，發揮互助互愛的精神，讓小一的同學更快適應小學生活；本校亦為準畢業生設立升中簡介課程及升中面試技巧訓練，務求令學生在一個最佳的心理狀態去適應中學的轉變及學習生活。</li> <li>➤在「歷奇挑戰日」及「級際社群活動」中，參與計劃的學生除了能加強自己對群體的責任外，亦能提升抗逆能力，面對困難。此外，推行「成長的天空計劃」成效更為顯著，不但能輔導學生情緒情意問題，又能增強其解難能力，深受家長和學生歡迎。環保教育亦是本校重視的一環，有關活動已在上列。</li> <li>➤學校為學生提供一個健康的學習環境，正是讓學生健康成長的第一步。本校推廣健康訊息，全面推行「廣播操」，設立「活力角」，更於九月份舉辦「健康新開始」活動，讓學生在新的一年開始，培養作息有序及健康飲食的好習慣。</li> <li>➤本校全面推行由美國教育大師威廉柏其（William Purkey）所創立的啟發潛能教育（Invitational Education）。本校透過 5P 元素：政策（Policies）、地方（Places）、人物（People）、計劃（Programs）及過程（Processes）的同時運作，互相配合，啟發師生潛能。學校於 2010 年榮獲美國「啟發潛能教育國際成就大獎」，獲得各方面人士對學校教育質素的肯定。我們竭力繼續在校內實踐啟發潛能的五個理念——尊重、信任、樂觀、關懷和刻意性，舉辦不同種類的課程及活動如：「Don' t Laugh at me」（別取笑我）課程、啟發潛能學生獎勵計劃、班口號設計、「好想讚你」等，給予機會讓同學學習，共建關愛和諧校園。</li> </ul>	

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>培養學生正確人生觀</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤學校著重德育及國民教育發展，定期進行升旗禮，並每年均舉辦國慶週及香港回歸紀念日專題學習，以主題形式讓學生更了解中國及香港在各方面的歷史及發展；設立「中國人·世界心」展版，展示香港、祖國，以致世界各地的時事、建設及發展等，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的視野；本校設計文學精點校本課程，讓學生學欣賞更多我國優秀的文學作品，認識我國文化。</li> <li>➤學校每年均會舉辦敬師日及家長也敬師活動，讓學生明白尊師重道的重要；本校除著重學生個人品德的發展外，亦著意培養學生的國家及世界的承擔，對中國，以及世界各國的時事、災難等議題作探討，並讓學生獻上祝福；本校繼續緊貼德育及國民教育課程的發展，亦重視學生的生活需要，每年均修定生活教育課程，讓學生於德育、國民、個人成長等各方面均得以成長。</li> <li>➤學校重視環保教育，學生實踐「四用原則」；培養學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度；環保教育安排各類型的校本環保活動，如：「綠色旅行」、「衣物回收環保為環保」、「膠樽回收比賽」等活動，亦會跑出課室，觀察中華白海豚生態、參觀環境資源中心、參與「綠田園」活動，體驗耕種生活；更會配合課程內容，前往區內幼稚園宣傳環保訊息，講解自創的環保繪本。另外，亦會組織環保大使、設立環保資訊板，美化及改善校園環境，讓學生擁有一個充滿關愛的健康校園。學校於本年度更成功參與水務署舉辦的「校園用水考察活動」，讓學生透過實地考察及量度活動，提高學生珍惜食水的意識及加強對環境保護的關懷與歸屬感。</li> <li>➤為了讓學生透過社會服務來學習反思，將課堂的知識作有系統的整理及應用，本校特為四至六年級同學安排服務學習，讓學生在真實的社會環境中經歷，透過反思而提高學生的公民責任。本年度，全體四年級學生分別前往大埔屋邨、公園、河畔等不同社區環境清潔；五年級學生為大埔救世軍長者中心、許麗娟護老院及長者宿舍安排長幼共融的活動、六年級學生則前往區內幼稚園服務，作他們的小老師，我們希望學生在服務前，經過自己的精心籌劃，服務後，認真評估及反思，以培養成一個懂得批判思考的良好公民。本校將服務學習與學科發展配合，讓學生將自己所學回饋在服務當中。</li> </ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校風優良。
- 有超過 400 台多媒體電腦及 3 萬冊圖書供師生共用；又添置多部平板電腦，協助學習。
- 課室的資訊科技設備完善，備有電子白板，實物投影機及連接網絡的電腦；又已優化 110 電腦室，提升了學習設備，改善學習環境。
- 已有五年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校深化校資優課程。
- 教師參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
- 所有持分者積極投入推展學校計劃，愛心家長人數過百。
- 對外聯繫良好，包括家長、大學大專、教育界等，在社區內為最受家長歡迎的學校之一。
- 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
- 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
- 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。

### 弱項

- 校舍可用的空間不多，局限了學校的發展。
- 學生與同級同學水平出現大差距的數字有上升趨勢，需運用資源加以支援。

### 契機

- 教育局增加每間學校學位教師比例，負責行政工作的老師比例增多，有助推展校務。
- 中層管理人員擅於統籌校外協作計劃，學校同工亦樂於參與計劃，能讓學校不斷自我完善，持續進步。
- 獲教育局邀請成專業發展學校，再次獲教育界認同，亦為教師隊伍專業成長的契機。
- 家長熱心協助校務，有助學校發展。
- 資訊科技配合現今教學潮流，提升教學效能及提高學生學習動機。
- 完善的師徒制度能協作新入職本校的老師適應及應付本校的行政及教學工作。

### 危機

- 大埔區人口老化問題嚴重，適齡兒童人數銳減，學校與學校之間競爭激烈。
- 教師每天工作繁忙，上班至下班超過十小時的比比皆是，再加上額外的工作頗感吃力。
- 校董會成員大多年老，影響校董會的穩定性。
- 主任職位增多，新晉升的主任人數亦比以往多，需要時間適應行政崗位及獲得認同。
- 資訊科技器材有老化現象，需花費較大的保養費用及花費購置新的器材。

## 三年期的關注事項

(按優先次序排列)

1. 持續教師專業發展
2. 發展學生自學能力，照顧學習差異
3. 裝備學生成為有素質的世界公民(包括情感與價值觀、知識與能力及行動)

## 學校發展計劃 (三年期)(2011/12, 2012/13, 2013/14)

關注事項	目 標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
持續教師專業發展	➢鞏固合作學習教學策略，提高學習興趣與效能	✓			➢援引專業團體、教師交流分享
	➢鞏固教師提問技巧，課堂中提問不同層次的問題，引發思考與學習	✓	✓		➢透過專業團體協作及支援，同儕及教師自我檢視
	➢加強應用資訊科技教學於學生學習(課堂及課後)		✓	✓	➢援引資源、專業分享設計及同儕評估、購備學習平台、逐步建立校本題庫 ➢透過專業團體提供的網上資源
	➢加強課程領導及中層人員的培育	✓	✓	✓	➢強化師徒制及強化新入職啟導計劃、校內、外的教師專業發展
	➢全體老師對資優教育均達基本要求	✓			➢實施不同層次及多元化的教師專業發展活動 ➢完成專業提供的網上學習課程
	➢與時並進，全體教師學習新知識(國民教育、健康教育、資訊科技教育等等)，掌握教育脈搏		✓	✓	➢透過「專業發展學校計劃」、參加教育局及專業團體網絡及課程、進行專業交流
發展學生自學能力，照顧學習差異	➢加強學生透過自學工具、策略備課，促進自學行為	✓			➢強化備課模式及課堂應用 ➢教師集體備課、專業分享
	➢加強學生應用閱讀策略於語文學習	✓	✓	✓	➢參加協作計劃，累積經驗，逐年發展 ➢提供多元閱讀途徑，優化圖書館系統
	➢學科具分層課業，配合學習目的及具挑戰性	✓	✓		➢援引資源，整合經驗，有系統發展課業
	➢優化初小課堂語文教學	✓	✓		➢參與優質教育基金或學習社群，逐步建構校本語文教學
	➢逐步發展全班式資優教育於一般課堂中	✓	✓	✓	➢課程組帶領，科組配合發展

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
裝備學生成為有素質的世界公民	<b>➤知識與能力</b> 1. 認識當今世界面對的共同問題。	✓ (尊重和民主)	✓ (自由自律和法治)	✓ (可持續發展)	➤透過網上資訊，傳達當世問題，提高學生世界觀的意識 ➤舉辦主題活動，與每年重點緊扣 ➤整合現有的校本德育課程，再配合生活事件，建構有系統的德育及國民教育課程(分三年發展一至六年級校本課程，每級十五課節) ➤舉辦主題周，培養學生可持續發展的價值觀 ➤舉辦「學校減廢回收教育活動」 ➤優化 DLAM 校本課程 ➤深化學生議會的運作模式 ➤舉辦主題周，培養學生尊重和民主的價值觀 ➤完善各級輔導主題 ➤完善四至六年級國民教育體驗活動 ➤舉辦主題周，培養學生尊重和民主的價值觀 ➤舉辦主題周，培養學生自由自律和法治的價值觀 ➤舉辦主題周，培養學生可持續發展的價值觀 ➤就本港新聞作個案研習，了解尊重和民主的意義 ➤就個別國家/地區遭遇的問題作個案研習，了解自由法治的重要 ➤就個別國家/地區遭遇的問題作個案研習，了解可持續發展的重要 ➤援引資源，安排全級式境外學習，探究社會問題 ➤實踐健康生活方式，引入禁毒教育，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為 ➤加強小四服務學習的課程內容(社區環境) ➤加強小五服務學習的課程內容(老有所為) ➤加強小六服務學習的課程內容(健康生活)
	2. 認識可持續發展的重要性。				
	3. 具備有效討論，批判思考，欣賞差異，調解分歧及紛爭，以及解決問題的能力。				
	<b>➤情感與價值觀</b> 1. 尊重不同的文化與價值。				
	2. 反思個人對國家、世界的關係。				
	3. 認同並支持平等、尊重、自由、民主等價值觀，建立世界公民意識。				
	<b>➤行動</b> 1. 身體力行，為個人的行為對世界的影響而負責。				
	2. 願意在社區、國家以至世界層面作出行動，為建設可持續發展的世界而努力。				

## 世界公民要素

### 情感與價值觀

1. 尊重不同的文化與價值。
2. 反思個人對國家、世界的關係。
3. 認同並支持平等、尊重、自由、民主等價值觀，建立世界公民意識。

### 知識與能力

1. 認識當今世界面對的共同問題。
2. 認識可持續發展的重要性。
3. 具備有效討論，批判思考，欣賞差異，調解分歧及分爭，以及解決問題的能力。

### 行動

1. 身體力行，為個人的行為對世界的影響而負責。
2. 願意在社區、國家以至世界層面作出行動，為建設可持續發展的世界而努力。

