

視學報告

重點視學

大埔舊墟公立學校

學校地址： 新界大埔安祥路 10 號

視學日期： 二零二三年三月十四日、十五日、
二十一日及二十四日

教育局質素保證分部
二零二三年五月

重點視學報告說明

1. 本報告綜合報導學校在常識科的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進常識科的持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 常識科的學與教	1
2.1 學生表現	
2.2 學與教的質素	
3. 改善建議	6

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零三三年三月進行重點視學，評估學校在常識科的發展情況。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課十次，常識科教師共十位接受觀課；
 - 觀察學校活動，如早會及「IPLUS 自我增值課」；
 - 分別與校長、副校長、課程統等主任、科主任和教師會談；以及
 - 查閱各級學生的課業樣本及評估試卷。

2. 常識科的學與教

2.1 學生表現

- 學生對常識科有濃厚興趣，積極參與和投入課堂活動。他們踴躍回答教師提問，樂意分享學習成果，熟練運用資訊科技進行個人及小組學習活動。學生的知識基礎穩固，表達及分析能力良好；他們能清晰且有自信地表達意見，闡述理據。
- 從學生的課業樣本所見，初小學生在剪報分析時能間劃重點，運用六何法了解事件的經過，並清晰地標示報章名稱及日期，懂得引用資料來源，展示不俗的資訊素養；部分更能表達在網上發言時應持守的態度，如保持誠實和禮貌。高小學生能解說新聞時事對社會的即時、中期和長遠影響，或從正反角度分析新技術為人類帶來的影響，如指出人工智能的利與弊，通過比較作出整體判斷，從而提出加入監管規則等可行建議，展現良好的慎思明辨能力。在科學探究的專題研習，初小學生能預測、觀察和記錄實驗結果，如通過觀察不同影像認識視覺錯覺，以及測試力度對行車距離的影響，以掌握科學概念；高小學生能夠在蒸發對照實驗中辨識變數，並從中推論溫度上升對蒸發速度的影響；他們亦懂得應用設計循環解決問題，如加長凸輪玩具的轉動手柄使操作更為容易，展現不俗的科學過程技能及科技學習能力。
- 學生積極參與校內外與本科相關的全方位學習活動，包括「小小科學家」校內比賽、博物館日和國家安全校園巡迴展

覽等；他們在校外比賽亦獲得多個獎項，其中在科學和科技範疇的國際性及全港性比賽成績尤為出眾。

2.2 學與教的質素

- 本科能緊貼教育發展趨勢，積極配合學校關注事項和學生需要，規劃具特色的校本課程，並與其他科組緊密協作，為學生於課堂內外提供多元化的學習經歷。
- 本科科務分工清晰，科主任能分工合作就科本發展重點，包括科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育、價值觀教育和自主學習，擬定適切的工作計劃；並通過科務會議、學生的學習評估數據分析、家長問卷等方法，對焦學生表現細緻地檢視工作的推行情況和成效，並調整工作策略，能從評估回饋課程策劃。
- 本科有策略地劃規教師專業發展，着意在推動新的學與教項目時，先提升教師的專業素養，再按部就班由一級推行至其他級別，如在推行 STEAM 教育時，學校先讓全體教師閱讀相關的書籍，再讓科主任參加沉浸課程，並適切地引入外間的專業支援和舉辦工作坊，以提升教師相關的專業能力，由一年級開始續步發展跨學科的 STEAM 學習活動設計。科內能營造不少的交流互動機會，教師除每周於共同備課會檢視學與教效能及討論教學設計外，亦通過同科同級、同科不同級、同級不同科等多元觀課形式，互相觀摩及評課，持續提升學與教效能。三位科主任亦每年為所有常識科教師進行觀課，有效監察課堂學與教策略的落實。
- 本科課程涵蓋六個學習範疇的核心學習元素，備有清晰的架構展示各級學習元素與重點發展項目的關連，規劃具連貫性；並於每級選取兩個單元以英語施教，低年級所選取的學習內容與英文科課程配合，結合學生的日常生活，如幫助成長好習慣和有益的食物；惟教師尚須留意少部分高年級所選取的課題，如遠離毒品，在轉換教學語言後，學生或會較難掌握相關知識，不利培養他們正面的價值觀和態度。
- 配合「深化混成學與教模式，提升學生自主學習及創新技能」關注事項，本科善用資訊科技結合課堂預習及「濃縮課程，發展學生的自主學習能力。教師刻意將部分課堂預習以電子模式進行，讓學生運用電子學習平台分享學習成果和交流意見，促進互動學習。課堂所見，學生善用電子學習工具完成預習，能「按讚」互相欣賞；教師亦於課堂上提供機會讓學生分享學習成果，能營造積極的學習氛圍。各級「濃縮課程」所選的課題與學生日常生活息息相關，如衛生好習慣、做個資訊科技達人，

學生能通過電子學習平台自行閱覽相關的多媒體學習資源，回答問題並自我檢視答案。學生亦可按個人的學習模式及需要，管理自己的學習時間和進展，如重複做練習或進行延伸學習，能照顧不同學生需要，延展他們的學習空間；同時，教師會以電子平台的數據監察學生的學習情況，提供適時的支援。完成每個單元學習及專題研習後，教師提供機會讓學生按具體的評估準則，從知識、技能和態度三方面反思自己的學習表現；亦讓學生於全方位學習活動後以文字或畫圖表達感想和學習心得，有助發展學生的自我評價能力。

- 學校設立「創新及 STEAM 發展組」，以善用「學時」的概念整體規劃及推行 STEAM 教育，讓全校學生通過科本和跨學科學習活動，包括課堂學習、專題研習、參觀和比賽等，綜合和應用課堂所學的知識與技能，激發創意思維。本科配合課程內容，為各級學生設計「動手做」的實作活動，如通過製作音樂盒學習聲音的傳播、製作吃硬幣機械人學習閉合電路的原理等，加深學生對科學知識的理解，並加強他們選擇合適的材料與使用操作工具的技能。學校亦通過「生活與科技科」有效延伸本科的課堂學習，提供機會讓學生就一些日常生活問題自行設計解決方法，綜合和應用 STEAM 的知識與技能，如四年級學生利用編程為不同的人設計合適的健康裝置。科目之間能相互協作，提高學生的學習興趣，發展他們協作、溝通和創造等共通能力。
- 學校設有跨學科縱向能力架構，有系統地組織不同科目於專題研習重點發展的技能，包括研習能力、資訊素養，以及本科的科學探究技能，如在初小以「預測、觀察、解釋」方式進行實驗，發展學生分類、觀察及整理資料的能力；在高小培養學生推論和認識變數的能力，並應用設計循環改善產品設計，規劃具連貫性，能漸次發展學生的共通能力。本科善用校外資源，於六年級開始發展校本具 STEAM 元素的環境教育課程，讓學生通過閱讀繪本、養殖蝴蝶及仿生學習，如模仿蝴蝶翅膀的偏光原理製作仿光片太陽眼鏡，學會欣賞大自然；亦充分利用學校環境設置，包括生態園、科學園、太陽能板裝置等，連繫本科課堂學習，幫助學生掌握如光合作用和太陽能應用等學科知識，培養他們愛護環境和珍惜資源的價值觀和態度。
- 本科重視價值觀教育，於各級課題適切融入相關的正面價值觀，並通過全方位學習推行德育、公民和國民教育、理財教育、環境教育等。課堂所見，教師在教授「今日香港社會」的課題時，能引導學生珍惜接受教育的機會；在教授動物與環境的相關內容時，讓學生反思環境和生命的關係。本科亦以服務學習、模擬人生活動、與環保相關的體驗活動等，讓學生以行動實踐良好的態度和行為。

- 本科除通過問答比賽、早會分享、網上自學平台等推展國民教育外，亦適切地為各級學生安排配合科本學習內容的博物館參觀，包括香港故宮文化博物館和香港歷史博物館，有助加深學生對國家歷史和文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。本科有參考《常識科國家安全教育課程框架》，選擇合適的課題連繫國家安全教育的學習元素；並通過多元學習活動，如壁報展覽結合有獎問答遊戲，讓全校學生於課堂學習與國家安全相關的知識；以及為四年級學生組織了「傳承『動』起來一舌尖上的傳承」跨科研習活動，通過參觀、體驗製作、技能培訓和攤位設計，以有趣和互動的方式，讓學生了解香港的多元文化，增加他們對非物質文化遺產的認識，並學習欣賞和尊重中華文化，以及認同文化承傳的重要性。
- 學校亦藉跨科組的統籌及協調舉辦特色學習活動，有機結合科本的學習元素，有效推動價值觀教育。本科在課堂內外積極配合學校近年引入的「才德兼備理財學校計劃」理財課程，把理財素養元素融入各級不同的課題，包括一年級「善用利是錢的方法及四年級「過度消費對環境的破壞」，培育學生自律、責任感及誠信等正面價值觀和態度，規劃細緻；並通過多元化的全方位學習活動，深化學生對理財的認知，其中以五年級學生組織的「明日初創體驗之旅 - 舊墟夢想市集」最具特色，能提供模擬創業及營商的情境體驗，提升他們的創造力及學習在不確定的情況下仍積極面對各種挑戰和困難，藉以培養他們的開拓與創新精神；而其餘級別的學生亦能藉扮演消費者角色，從體驗式活動踐行理財素養。從活動後反思所見，學生能檢視宣傳及銷售等不同推廣策略的成效，掌握成本及利潤等概念，並明白成為明智消費者應有的態度。
- 本科課業形式多樣化，除以作業鞏固學習外，還設專題研習、短片或產品製作、論述題及剪報冊等。各級論述題由教師以切合學生程度的新聞篇章作切入點，再配合「閱報技巧訓練重點」縱向能力架構設題，能漸次地發展學生的閱報技巧和分析能力，如於初小訓練學生運用六何法找出篇章的基本資料並掌握內容；在高小教授學生分辨事實與意見、評定信息可信性，以及評論報章的報導手法，讓他們掌握如何評估資訊和了解資訊提供者的取向，亦有效提升資訊素養。三至六年級的剪報冊提供機會讓學生自行選擇如兩面思考法和六何思考法等思考工具，對所蒐集的新聞報導作分析、建議及評論，能培養學生的時事觸覺，以及促進他們應用所學。教師批改大致準確，善用印章或正面回饋，鼓勵學生持續進步；部分給予具體回饋，肯定學生表現良好的地方及提供具針對性的改善建議。

- 木科備有清晰的評估政策，並在教師手冊詳列有關安排，包括擬題及批改評估卷原則、題煩的測試目的和擬題應注意事項，有助教師一致落實科務工作。本科試題除考核學生對知識的理解外，亦設有質驗題、繪圖題和情境題等，有助評估學生應用知識的能力，如提供情境讓學生表達廣告對消費者的影響。現時，本科每年設四次總結性評估，其中一年級的評估以紙筆形式為主，容易減低學生的學習興趣和動機。學校可參考《小學教育課程指引》的建議，於一年級上學期以多元化評估代替紙筆評估，讓學生能有足夠時間和空間適應小學較有系統的評估模式。部分課業如專題研習、網上預習、生活技能訓練等引入多方參與，包括學生自評、同儕互評、家長評鑑，有助學生從多方面的回饋，反思學習表現。在運用評估數據方面，本科能在評估後仔細檢討試題設計，識別及分析學生學習難點，並作出適當的跟進策略，回饋課堂學與教，如以角色扮演幫助學生識別容易混淆的學科概念。
- 課堂學習目標明確，活動設計適切，師生互動良好。教師普遍善用學生預習成果、學科資源和與學生日常生活息息相關的例子來啟動課堂學習，提升學生的學習興趣。教師善用資訊科技布置多元的學習任務或提供「動手做」的機會，加強學生的投入感和幫助他們掌握學習內容，如學生能運用平版電腦配合顯微鏡觀察生物，先歸納觀察結果，後清晰地解釋這些特徵如何促進生物在大自然生存，有效提升學生在課堂的參與。
- 教師講解清晰，經常鼓勵不同能力的學生參與課堂活動及作答，營造鼓勵性的課堂氣氛。學生積極回應教師提問，部分更能主動發問或分享個人意見。他們能以學科詞彙有條理地闡述答案，掌握學習內容。教師普遍能以具體回饋幫助學生廓清學習難點，促進學習。在課堂完結前，教師除總結課堂學習重點外，還刻意突顯相關的正面價值觀，如愛護公物和尊重不同文化，有助學生鞏固正確態度與行為。
- 在效能較高的課堂，教師展示良佳的提問技巧，運用不同層次的提問，如引導學生在不同方面比較香港今昔教育制度的異同，及後分析制度轉變背後原因，能刺激學生思考，有效發展他們的高階思維。教師亦能緊貼學生的學習進度，靈活調節預設的教學內容，如減少學習任務的數量，充分照顧學生的學習需要，值得其他教師借鏡。

3. 改善建議

- 3.1 學校須檢視本科於每級選取以英語施教的課題，避免所選取的課題在轉換教學語言後，使學生難以掌握相關知識，以及培養正面的價值觀和態度。