

家課政策

(一)家課目的

1. 鞏固及運用學生在學校學習得到的知識，技能及價值觀；
2. 讓教師了解學生學習進度，找出學生學習的困難，從而調整教學進度及教學方法。提升教學效能；
3. 培養學生共通能力，高層次思維。解難及創新能力；
4. 讓學生了解自己的學習進度及需要改善的地方；
5. 讓學生延伸課堂學習及為新的課題做好準備；
6. 培養學生獨立學習能力自主學習習慣及自律精神；
7. 讓家長了解學生學習情況幫助學生改善學習及發展潛能。

(二)家課設計及策略

1. 家課有明確目標及預期的學習成果，考慮學生的學習效能，學習內容有意義；
2. 各科配合學與教重點及科目特色。設計不同領型與方式的課業，例如：閱讀，預習記錄訪問、調查、資料搜集繪畫、製作模型、專題研習等，連繫生活經驗引學生學習動機提供具趣味及有挑戰性的課業；
3. 各科引入不同類型的校本課業。注重家課的質素；
4. 各科一般家課種類，次數及份量依各科教師手冊指引；
5. 為照顧學習差異及配合不同的學習特性，相同的課業設計或學習目標，可配以不同的要求或彈性安排（例：延長交功課日期，以繪畫代替文字等），以了解學生不同的學習表現，協助學生解難；
6. 家課類別會因科目及內容而安排每天均有中、英、數三科家課，以鞏固學生每天的學習，其他科目則視乎教學進度而適當安排：安排家課時，教師清楚指導學生有關家課安排，要求及完成日期；
7. 因應學生個別學習情況，教師及家長經深入溝通後，可調適家課的程度，份量及方式；
8. 各科教師共同協商，適當地調節每天各科作業的次數及整體的功課量。一般以當天稍後的教師科任先作協調；
9. 鼓勵學生在空餘的時間閱讀圖書；
10. 平衡各科，安排適當的書寫練習，避免機械式的家課；
11. 安排適量而具意義的背誦，以助學生打好語文基礎根底；
12. 採用多元化評估，給予適當的回饋，除教師評估外，可加入學生自己，同儕及家長評估；
13. 檢視學生改正情況批改家課後，針對整體學生的弱項，在教學上加強指導；
14. 家課與時並進，部分會以電子形式出現；
15. 本校鼓勵家長索取訂購補充的答案本備考，家長可在訂購購買補充時，在通告表示意願；
16. 本校著重學生自學，設生活實踐考查，學生於平日實踐，在生活中應用。

(三) 家課檢討

1. 家課問卷：每年發出全校問卷，收集全體學生處理家課的時間，有感到困難的科目及收集家長意見；
2. 家長功課檢討會：透過各家長網絡代表與各級教師代表，面對面商討，會議交各科會議商議；
3. 分科會議：每年設上下學期分科會議，對家課政策安排及成效作出檢視
4. 校長、副校長、課程主任和科組長檢查審視學生習作，以了解家課運作的實際情況，適時完善。

(四) 優化家課政策

本校因應各科需加強培訓的重點購買校外補充，建議校外補充的練習完成其中最核心的 80%，讓學生騰空時間，培養閱讀及自主學習的習慣，發展學生興趣。

(五) 家長角色

1. 協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境；
2. 鼓勵學生獨自完成家課；
3. 指導學生做家課時，宜啟發學生思考；
4. 指導學生做家課策略，例如時間管理、圈出關鍵字、留意題目要求等；
5. 與教師緊密合作，支援學生做功課，如有困難，應及早與教師商討合適的解決方法。

參考文件

1. 學會學習課程發展路向（2001）
2. 《基礎教育課程指引聚焦、深化、持續（小一至小六）2014 最新》（有效益的家課）
3. 教育局學校行政手冊（2015-2016）
4. 《有效益的家課-家長錦囊》單張