



家教認讀默寫策略

大埔舊墟公立學校

31.10.2018

今日內容

- ▶ 在家**支援**孩子學習中文
 - ▶ 認讀默寫
 - ▶ 語素
 - ▶ 語法
 - ▶ 流暢度
- ▶ 發問及討論時間



及早支援的重要

開始提供支援的時期

成功率

學前-
初小

82%

高小

46%

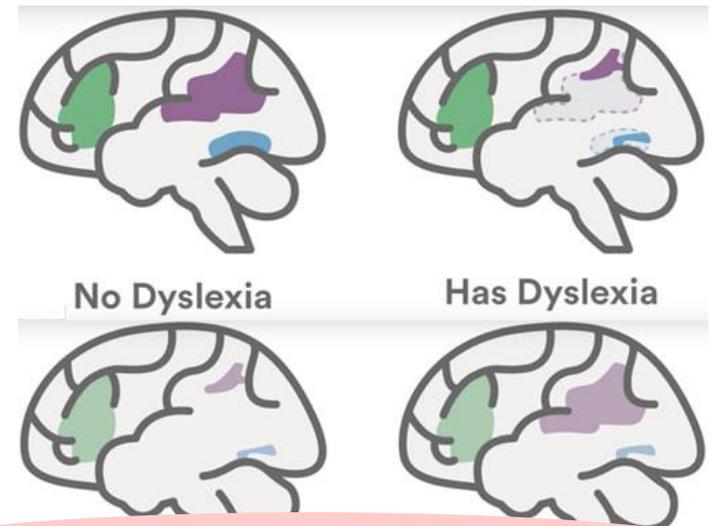
中學或
以上

10%-15%

(Foorman, Francis, Shaywitz, Shaywitz & Fletcher, 1997)

及早支援的重要性

- ▶ 研究顯示讀寫困難和腦部處理文字有關 (Kraft, l. et al., 2016)
- ▶ 腦部的可塑性隨年紀成長而減低
- ▶ 「貧者越貧，富者越富」的定律 (Matthew



研究顯示有系統地學習語文對一般學生
同樣有效

及早協助孩子的4個步驟

1. 認識你的孩子 – 尋找主要原因
2. 訂立進步目標 (具體、可行)
3. 給予孩子方法去達成目標
4. 給予鼓勵 – 讓孩子看到自己的進步



在家支援孩子



▶ 例子:溫習默書

▶ 訂立期望:

- 1)比上次進步10分; 2)正確默出一半詞語;

適切支援:

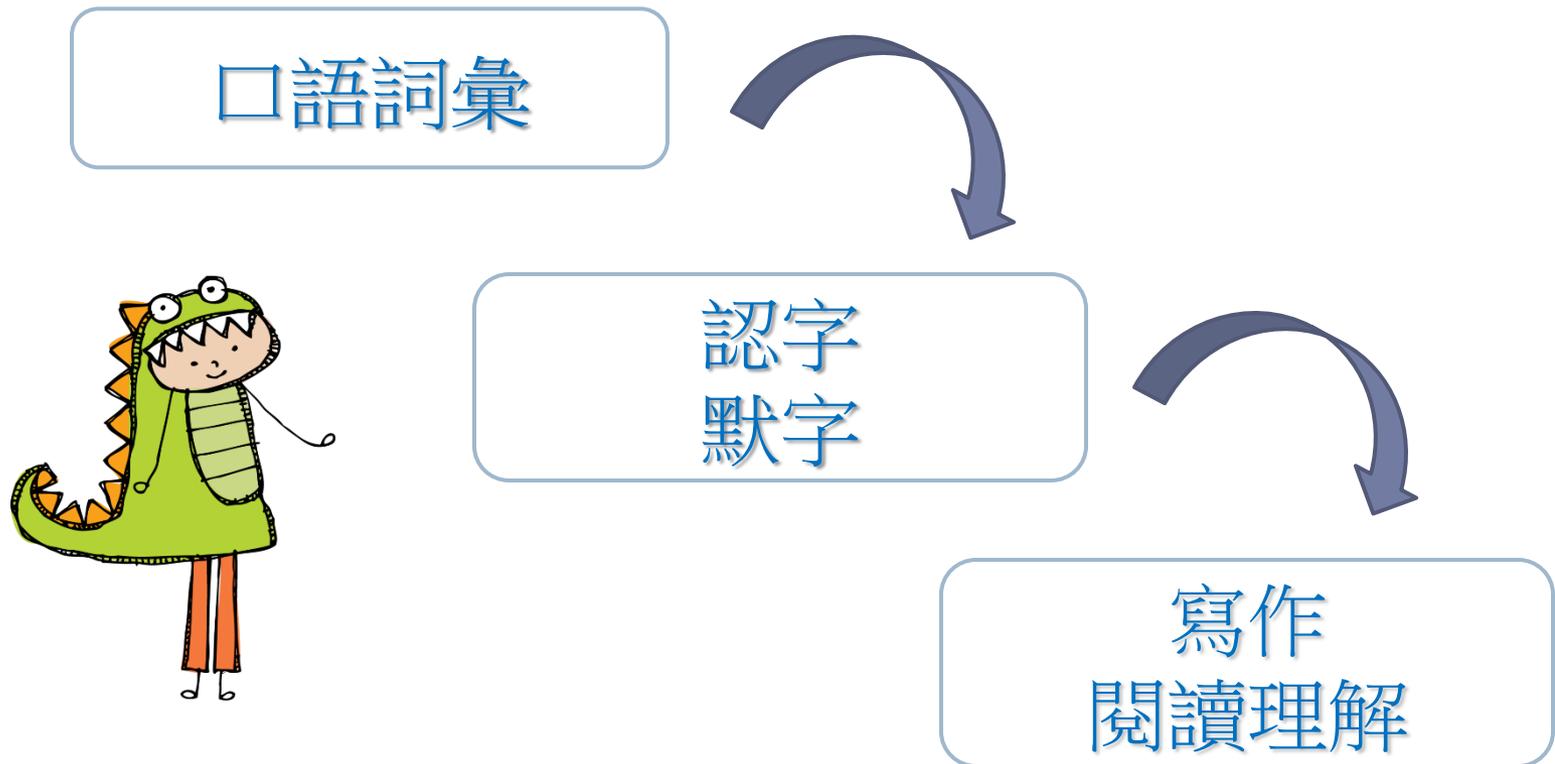
- 1)分拆範圍每天溫習; 2)教授孩子拆字; 3)適當重複

讚賞獎勵

- 1)正面具體表達欣賞; 2)獎勵計劃

認讀默寫策略

- ▶ 小一至小三: 學習閱讀
- ▶ 小四至小六: 從閱讀學習



中文語文能力

字詞層面

解讀文字的形、音、義

學習內容：
字及詞的形、音、義
分辨獨體字/合體字
常見造字規則/異常規則

教學及學習策略：
聯想
多感官學習法
部首/部件歸類

句子層面

掌握語法及語文邏輯

學習內容：
詞性及相關疑問詞
短語
句子結構及組合原則

教學及學習策略：
用標記聯繫抽象概念
口語輔助理解
列舉大量例子

文章層面

抽取及組織重要資料、掌握句段間的關係

學習內容：
六何法
流程
代入角色
推測

教學及學習策略：
用標記聯繫抽象概念
組織圖
用生活例子將有關概念具體化

口語詞彙

- ▶ 增加子女口語詞彙

心花怒放

喜出望外

喜悅

歡樂

痛快

高興

快活

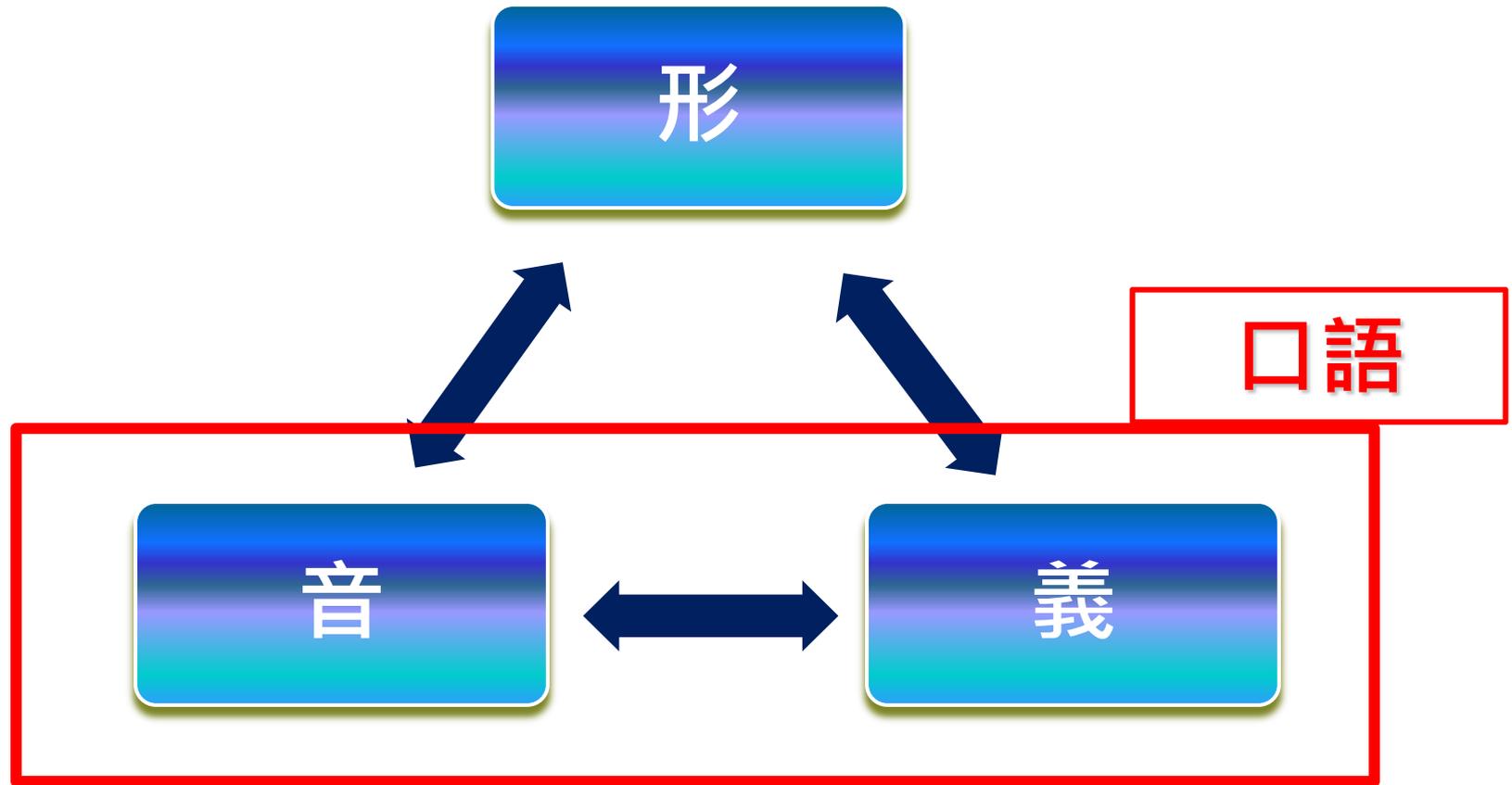
歡欣

愉快

歡天喜地

雀躍

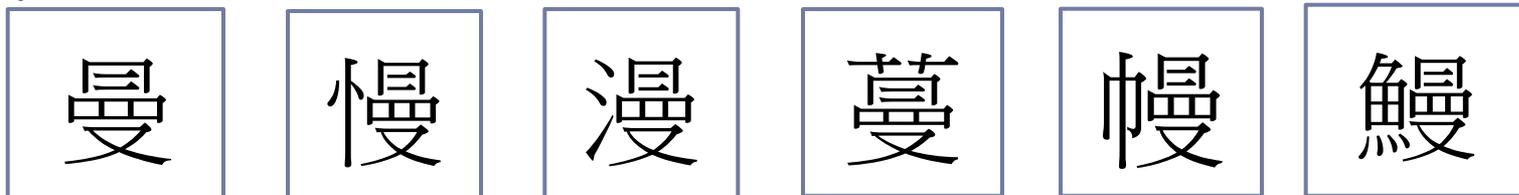
認讀默寫



*資料來源: <http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/ys.php>

拆字法

- ▶ 部首:火、水、金、日、月、雨、手、足
- ▶ 聲旁:



- ▶ 部件:

部件(一): 四眼家族

多感官教具



口訣

無腳目
踢腳見
短腳貝
一字且
頭尾頁

部件(二): 交叉腳家族

字例:



多感官教具:



口訣:

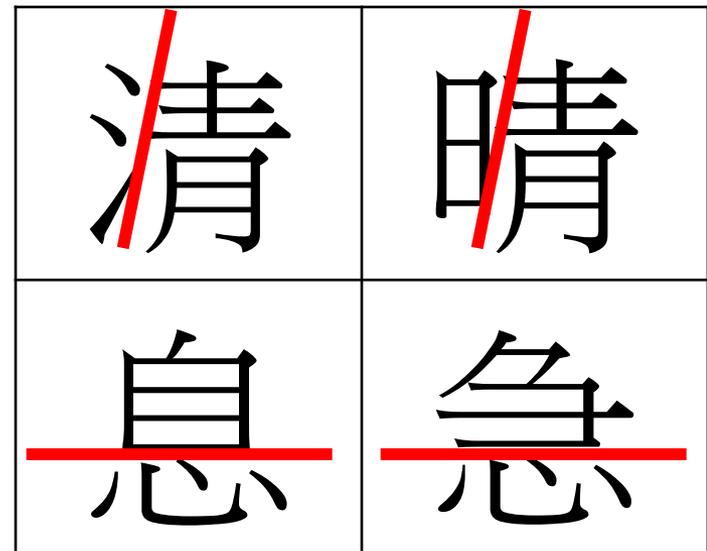
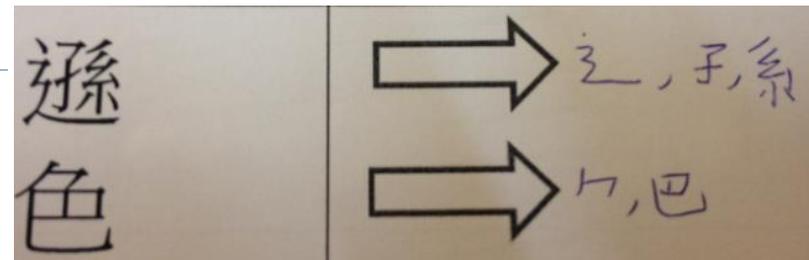
兩畫獨體又 三畫冬字頭 四畫敏字旁

部件(三): 燒烤網家族

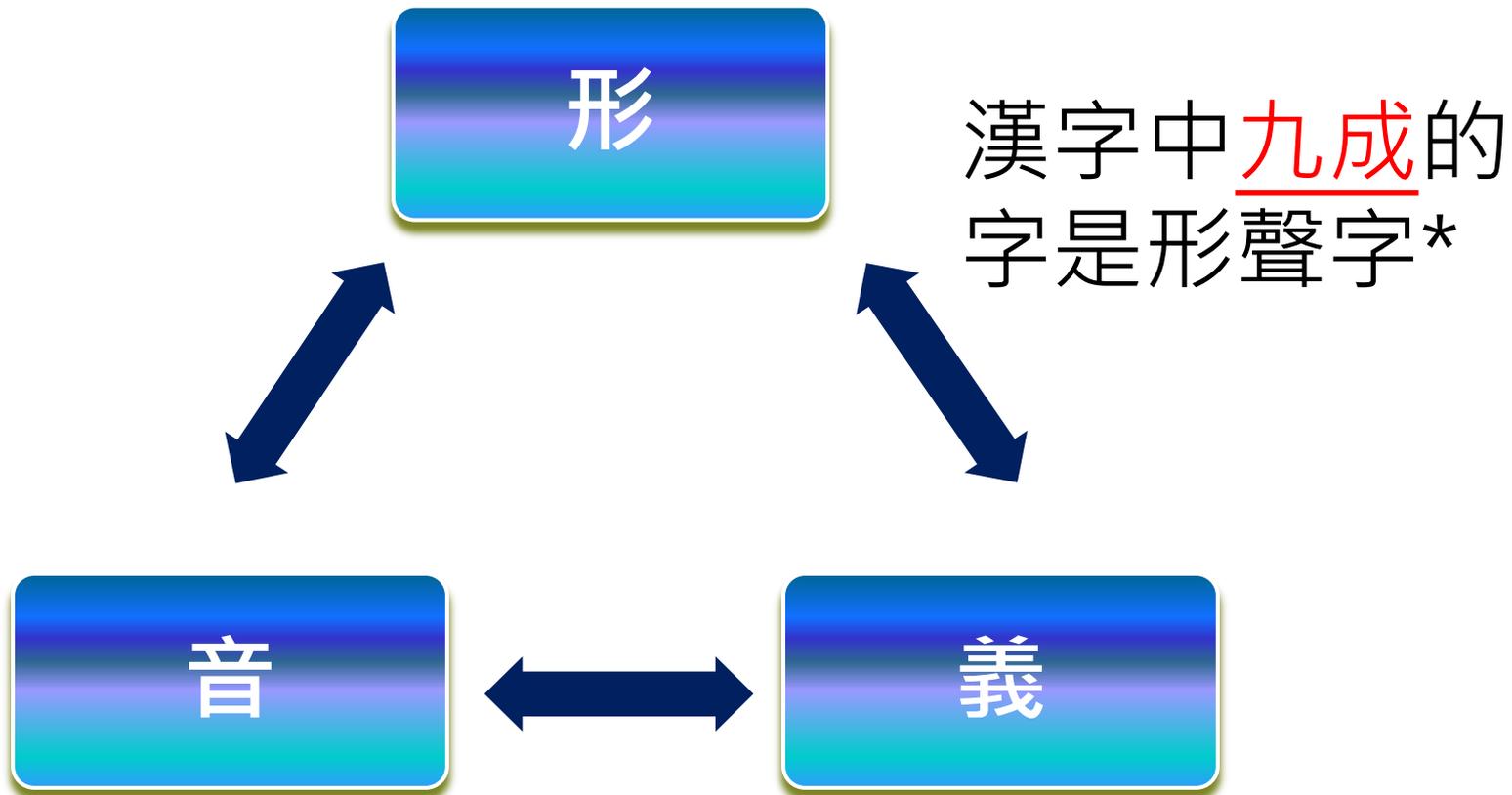


聲旁部首/部件

- ▶ 了解孩子的基礎
 - ▶ 能認出主要部首?
 - ▶ 能分辨字型結構和正確拆開部件
 - ▶ 認讀常見字? ***課外書、單字



認讀默寫



*資料來源: <http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/ys.php>

(現龍系列 現龍第二代)

認讀默寫: 例子 「請」

形

朗讀/默寫困難



閱讀理解/
寫作困難



音



義

青

言

媽

形

左右結構
女 + 馬



音

義

馬

女

maai1



爸

父
+
巴

上下結構

形



巴

音



義

父

baa1



螞

媽

罵

碼

嗎

騎

駱

駝

驢

騾

它們都是**形聲字**。每個字由**部首 / 形旁**(表示意義)和**聲旁**(表示讀音)組成。



利用部首猜字義

利用部首猜字意



採



用手採摘東西

非形聲字

▶ 配以口訣

例如：「幫」

>> 土 - 土 - 寸 - 白 - 巾

「讀」

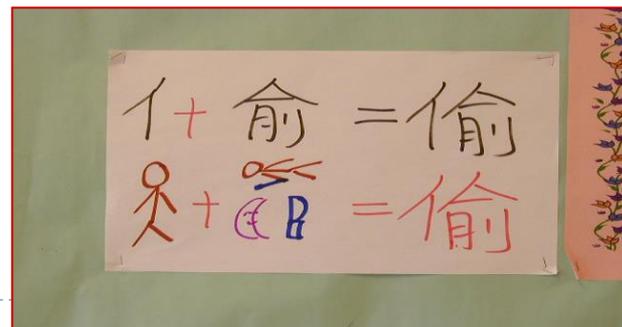
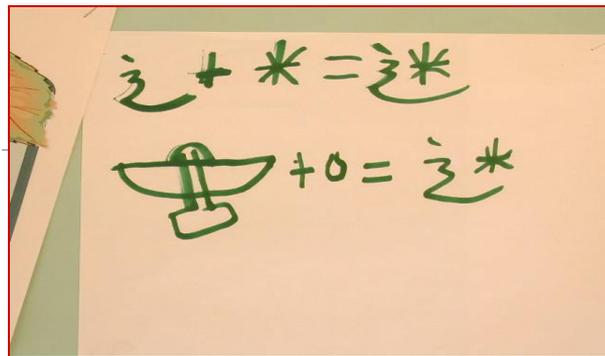
>> 言 - 士 - 四 - 貝

>> 言 - 賣

「談」

>> 言 - 火 - 火

>> 言 - 炎



故事聯想法

形+義

北京夏天很熱，要下雨才會〈涼〉快。

有個洞穴可以〈容〉納一家八口。

鑽石是全世界最〈硬〉，比石頭更硬。

人在門前〈閃〉身過，閃閃縮縮走鬼咗。

一點一畫長，我賣毛巾平過成個〈市〉場。

擇自：《香港特殊學習障礙協會》網站

<http://www.asld.org.hk/shareopinion/withson/02.html>

有趣字謎

一對明月躲在山下

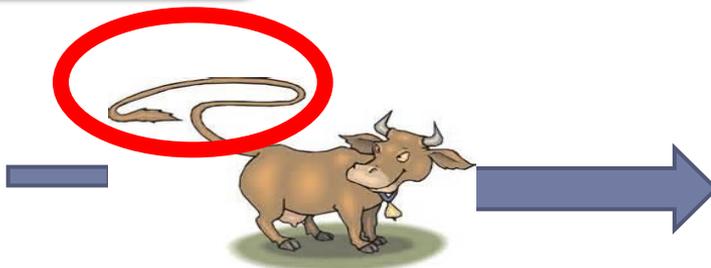
月 + 月 + 山



崩

一口咬掉牛尾巴

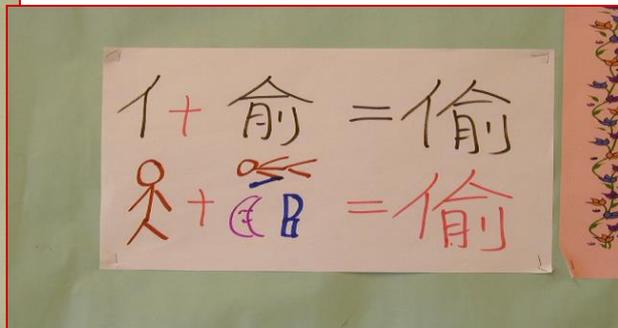
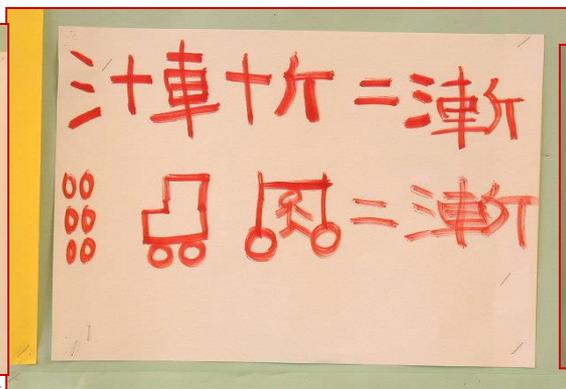
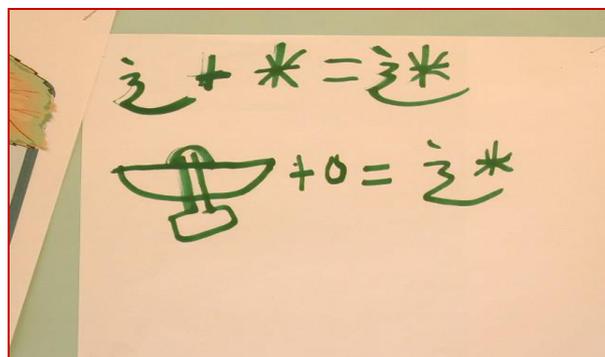
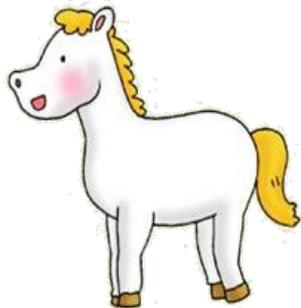
口 + 牛



告

圖象及文字的故事

馬



成群分級識字

- ▶ 家長在字卡上寫上中文根字 (例: 火、王、土、入、白、禾、口、日、具),
- ▶ 學生和家長輪流在根字的基礎上想出一級生字、二級生字和三級生字。每想到一個加
- ▶ 一分, 看看最後誰的分數多!

根字 (最基本的獨體字): 亡

一級生字 (由根字加1 個部件組成): 忘、妄、芒、盲、育

二級生字 (由一級生字加1 個部件組成): 茫、荒

三級生字 (由二級生字加1 個部件組成): 慌、謊

圖像化



語素

- ▶ 最小的音義結合體
- ▶ 語素可有效協助
 - ▶ 分辨同音字
 - ▶ 理解新詞彙
 - ▶ 配詞拼字能力



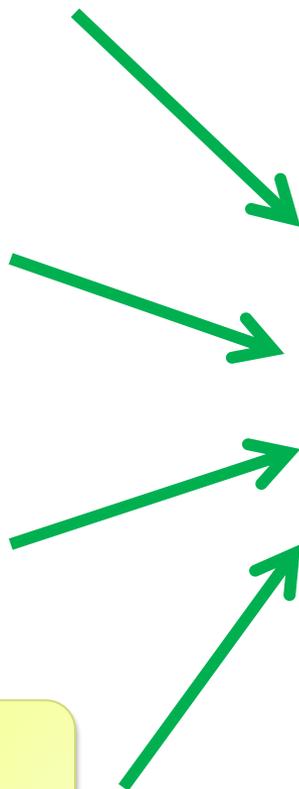
語素

書房

睡房

病房

士多房



房

產房

屠房

房務員

成語學語素

大驚小怪
少見多怪
見多識廣
見怪不怪

入不敷出
左支右絀
捉襟見肘

語法

- ▶ 詞性
- ▶ 名詞、動詞、形容詞和量詞
- ▶ 形的名、形地動

文
法



從生活經驗識字

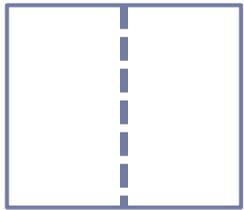
- ▶ 街道  街道名稱、路標、車身上的文字、牌坊……
- ▶ 商場  貨品名稱、宣傳標語、餐牌……
- ▶ 玩具/商品  包裝/說明書

詞語接龍

秋天→天空→
空白→白紙→
紙張→張開→
開車→車輪→
輪....



從書中找部首



森林裏有一條小河，河上沒有橋，過河很不方便。小猴和小熊都想要在河上架橋。



增加閱讀流暢度

- ▶ 閱讀流暢度可作為兒童閱讀理解能力的其中一個指標。
- ▶ 認讀越流暢的兒童，理解能力也越高。
- ▶ 學童在提取語音方面達致自動化，可令他們將專注力投放於理解文章上。

1. 選擇一段對孩子而言深淺程度合適的段落
(較弱的孩子可用生字表)
2. 先教孩子讀一次
3. 以計時器請孩子以最快速度唸一次
4. 每天重覆直至孩子唸讀流暢
5. 轉用另一段文字

詞語

篇章

閱讀流暢度

親子活動建議

活動一：讀讀詞表好輕鬆

替孩子計時，看看他能否快而準地朗讀以下詞語表。

假日	明天	聖誕節	黃昏	外婆
風紀	廚師	朋友	公園	房間
課室	遊樂場	海灘	玩耍	休息
學習	游泳	比賽	運動	幫忙
圖書	電腦	蛋糕	身體	早餐
報紙	高興	滿意	傷心	生氣

自我挑戰站：

	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天
朗讀時間	分 秒	分 秒	分 秒	分 秒	分 秒
讀對詞語	個	個	個	個	個

家長心聲：

流暢、準確

有進步

加緊練習

1 星期一，校長在週會上宣佈，她要在這個星期創造「夢想校園」。全校同學在這五天都可以只上自己最喜歡的課，大家有了一致的決定，就得實行一週，不得中途改變。大家聽了，都拍掌高呼：「體育課！體育課！」

1：校長介紹「夢想校園」的活動內容。

2 不久，全校同學都跑到操場上去。操場頓時人山人海，吵鬧非常。有的人奔跑追逐，有的人打籃球，有的人踢毽子，大家都玩得很高興。

速度

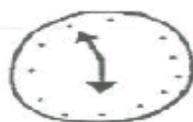
停頓

伴讀

- ▶ 讓孩子選擇喜愛的圖書，所選擇的讀物應是孩子能讀 70-80% 的字詞
- ▶ 父母與孩子一起閱讀(同步閱讀)
- ▶ 父母稍後淡出，讓孩子繼續朗讀下去(獨立閱讀)
- ▶ 若孩子不懂讀時，父母應讓他想一想，盡量鼓勵他猜測字的讀音若孩子在五秒內仍未能讀出該字詞，父母可根據字形或句子的意思給予提示
- ▶ 當孩子經過嘗試後能夠讀出該字詞，父母師應加以讚賞若學生試讀後也不能正確地把該字詞讀出來，父母應告知正確的讀音

伴讀技巧

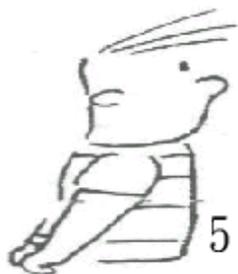
1 家長與子女一起閱讀課本或故事書。



2 每天進行伴讀五至十分鐘



3 家長和孩子一起選擇讀物。



4 減少不必要騷擾

例如：關掉電視機

5 若子女在5秒鐘內，依然未能讀出該字，家長可根據字形或句的意思給予提示(prompt)。如試讀兩次後子女也不能正確地把該字讀出來，家長便告知該字正確的讀法。

Pocket

HE PICKED IT UP
AND PUT IT IN HIS
POCKET

Pocket

6 當子女經過嘗試而能讀出該字的話，家長應加以讚賞(praise)



7 一起討論讀物內容



伴讀資源：菜姨姨

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字



登入 | 註冊

EN



教養及成長 ▾

子女學習支援 ▾

子女升學選校 ▾

交流分享 ▾

活動資訊 ▾



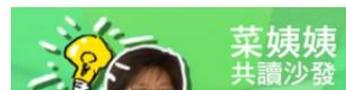
菜姨姨親子共讀沙發

你聽我說，我聽你說，因為有書開啟了我們的話匣子，因為共讀讓我們的關係變得不同。資深故事媽媽菜姨姨帶你打開親子共讀的大門，由零開始，坐上飛越閱讀國的親子沙發，跟孩子同渡奇妙旅程。

按子女學習階段瀏覽：



精選系列文章 18



親子共讀概念



精選系列



共建更好的網絡世界



親子好去處



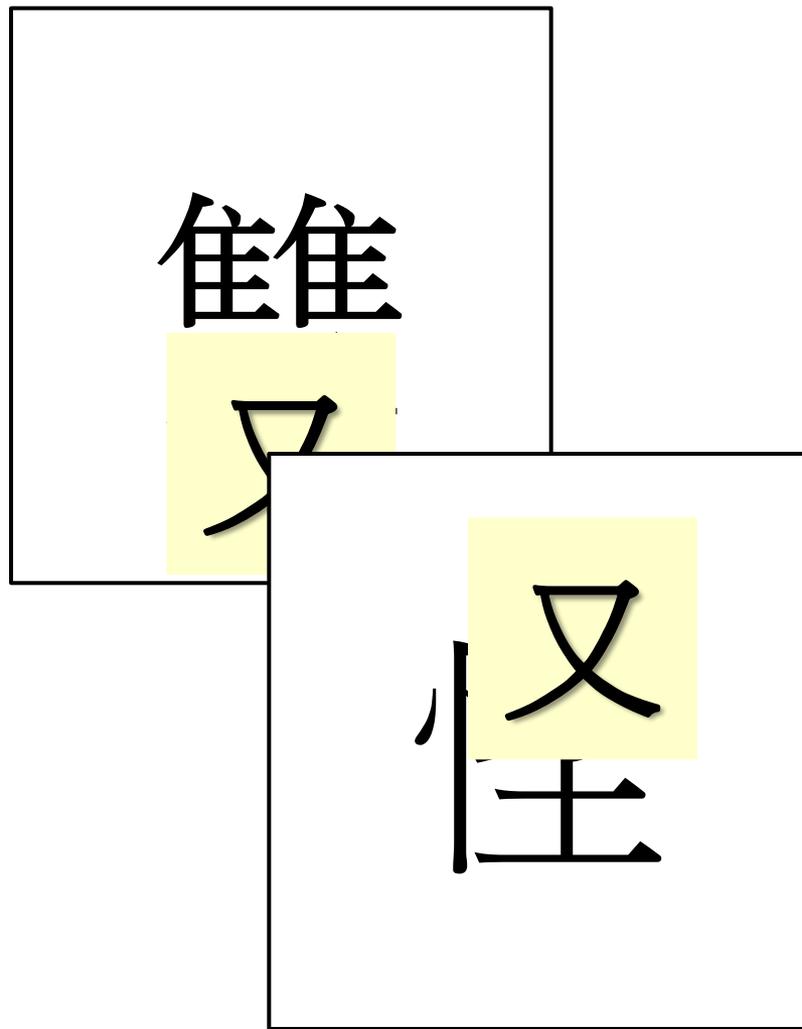
黃巴士Light 精選



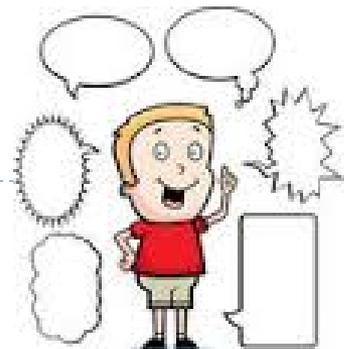
親子十八式

部件卡

一張「又」部件卡



口頭造句



- ▶ 仿作句式
 - ▶ 鼓勵擴句
 - ▶ 形容詞: 表示人或事物的性質或狀態的詞
 - ▶ 副詞: 用在動詞或形容詞前面, 表示程度、範圍、時間、頻率、肯定 / 否定、語氣的詞
-



例子

泥土裏冒出了參差不齊的小芽兒。

泥土裏冒出了茁壯的小芽兒。

他的額頭上冒出了密密麻麻的汗珠。

鞏固型音義

小一生字認讀記錄表

姓名：_____

日期：_____

工	左	右	平	知	牠	勿	物	長	久
角	黑	色	才	高	飛	行	走	起	至
刀	分	到	前	剪	家	守	安	寫	完
言	計	記	說	話	課	請	弓	弟	張
強	今	信	件	以	休	何	伯	住	做
午	反	食	飯	文	具	共	尤	其	就
而	且	首	魚	骨	體	重	香	氣	老
力	加	功	助	動	禾	秋	科	種	永
泳	汁	洗	泥	沙	汽	注	涼	法	目

工

筆劃:橫直橫

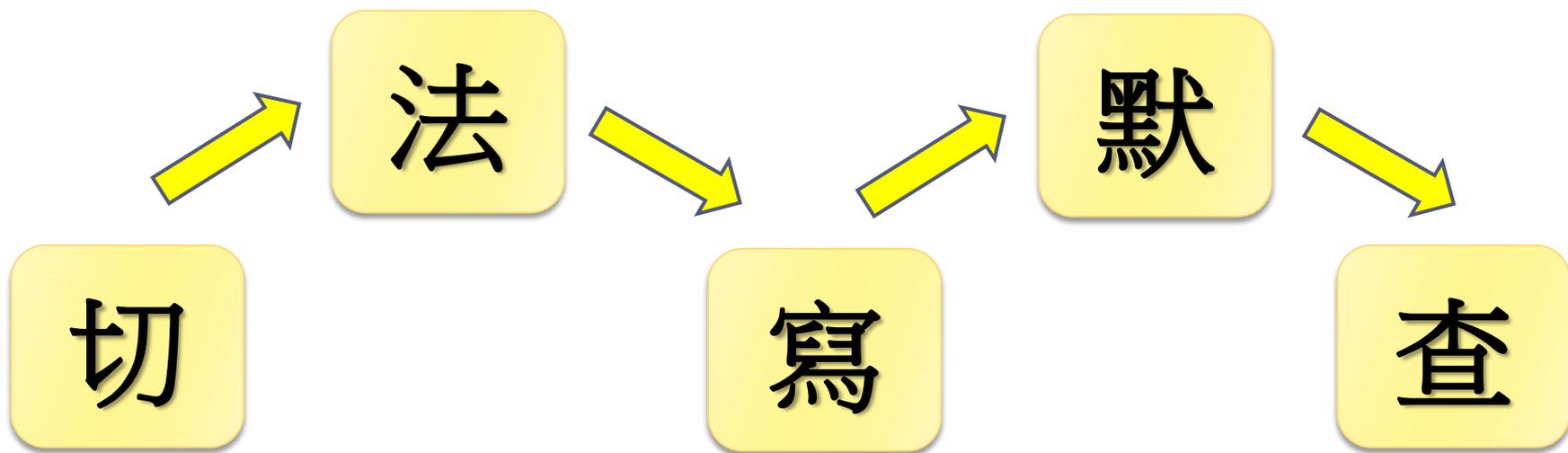
義:工作(做嘢)

工作、工程、工廠、
工具、工人

分別:公、功、供



默書溫習



家長可利用以下方法來幫助孩子 默寫句子：

1. 把句子分拆為短節
2. 孩子複述一次
3. 家長把句子清楚地再讀出
4. 孩子一面默寫一面清楚地讀出句子
5. 孩子大聲讀出自己所寫的句子
6. 孩子自行找出錯處，給予提示



切、法、寫、默、查

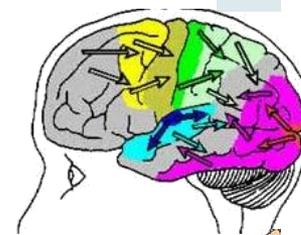
切

— — — — —



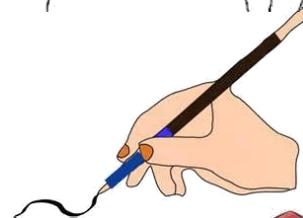
法

— — — — —



寫

— — — — —



默

— — — — —



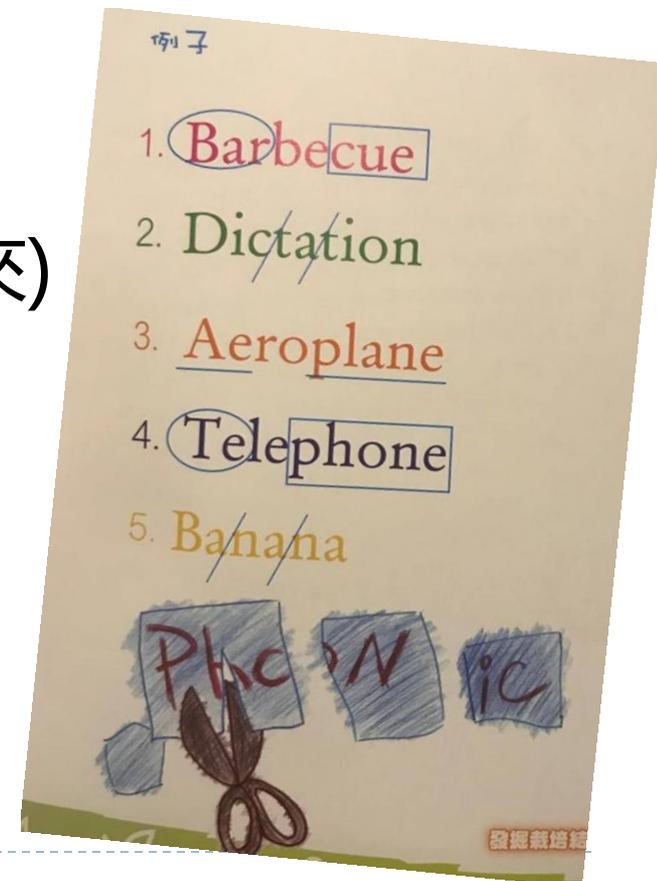
查

— — — — —



英文默書

- ▶ 讓孩子先唸一次範圍
- ▶ 指出孩子熟悉/已默過的常見字 (如: He, She, They, Have, Like)
- ▶ 和孩子一同讀和拼生字
- ▶ 把生字分為音節 (請孩子拍出來)
- ▶ 逐句和孩子默



How Many Syllables

camera

[Syllable Rules](#) | [Syllable Quiz](#)

How Many Syllables



iHerb

Por Tiempo Limitado 1

1

20分鐘即知
你的英語
水平

免費英語能力測試，
可於20分鐘內知
成績！

Syllables [Rhymes](#)

camera

How many syllables in *camera*? **3 syllables**

Divide *camera* into syllables: **cam-er-a**

How to say *camera*:

[Cite This Source](#)

Syllables [Rhymes](#)

camera

How many syllables in *camera*? **3 syllables**

Divide *camera* into syllables: **cam-er-a**

How to say *camera*:

Spelling & Phonics

- ▶ high frequency words
 - ❑ were/where; was/saw; from/for.
- ▶ patterns “word families”
 - ❑ e-ack; -ice; -ock, etc.
- ▶ chunking longer words into more manageable chunks
- ▶ prefixes, suffixes, and root words
- ▶ Curriculum Guide: learn and teach phonics **in context** → retain + transference

Words with Prefixes	
dis	im
disagree	impatient
disappear	imperfect
disarm	impolite
disconnect	impossible
dishonest	impure

(Curriculum Guide, p. 172-174)



Word family

Word Families

Word families are groups of words that have a common pattern or groups of letters with the same sound. For example, the “ain” word family includes *brain, chain, gain, pain, rain*, and so on. The following list of common word families come from Wylie and Durrell, 1970.

-ack	-ad	-ail	-ain	-ake	-ale	-all
attack	ad	ail	brain	awake	ale	all
back	bad	fail	chain	bake	bale	ball
black	brad	hail	complain	brake	dale	call
crack	cad	jail	explain	cake	gale	fall
hack	clad	mail	gain	fake	kale	gall
Jack	dad	nail	grain	flake	male	hall
knack	doodad	pail	main	Jake	pale	install
lack	glad	rail	obtain	lake	sale	mall
pack	had	sail	pain	make	scale	small
quack	lad	snail	plain	quake	stale	squall
rack	mad	tail	rain	rake	tale	stall
sack	pad	wail	slain	sake	whale	tall
snack	sad		Spain	shake		thrall
stack			sprain	snake		wall
tack			stain	stake		
track			strain	take		
whack			train	wake		
Zack			vain			

Prefixes, Suffixes & Root Words

Expand-a-Word Sample List

Prefixes

pre-
re-

un-
de-

dis-
mis-

in-
be-

RE-
DO
SOMETHING
AGAIN

UN-
NOT;
OPPOSITE

DIS-
NOT;
OPPOSITE

IM-
NOT;
OPPOSITE

PREFIXES

Root Words

eat
push
stand
jump
build
look

watch
draw
read
write
kick
take

laugh
point
walk
act
like
cook

do
quiet
fast
hope
door
side

-OUS
N + **-OUS** =
ADJECTIVE
(FULL OF)

-FUL
N + **-FUL** =
ADJECTIVE
(FULL OF)

-OR
V + **-OR** =
NOUN
(DOER)

-ER
V + **-ER** =
NOUN
(DOER)

SUFFIXES

Suffixes

-er
-ful

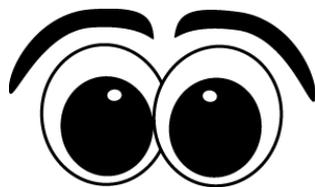
-es
-s

-ing
-less

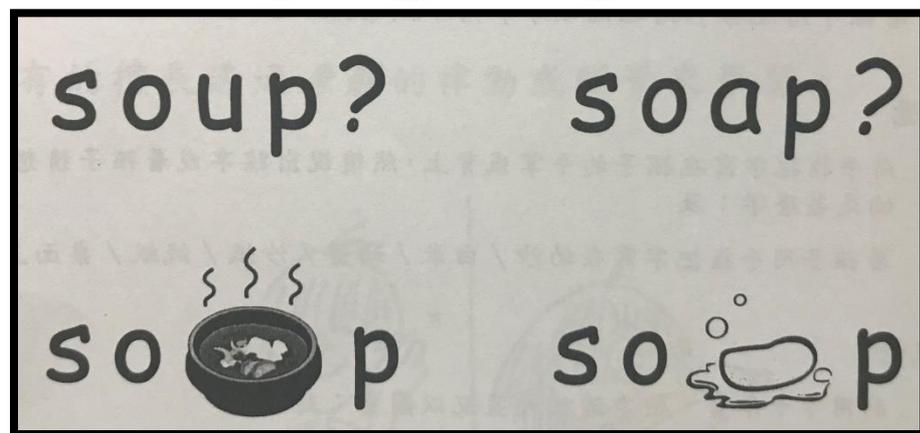
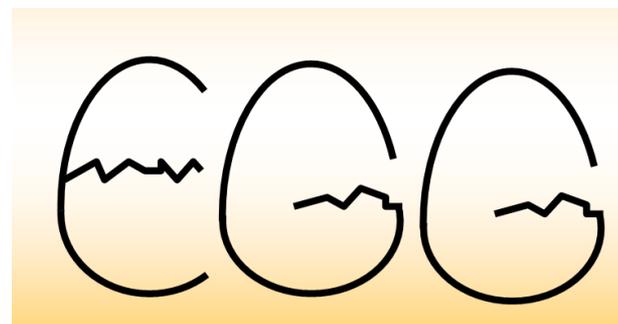
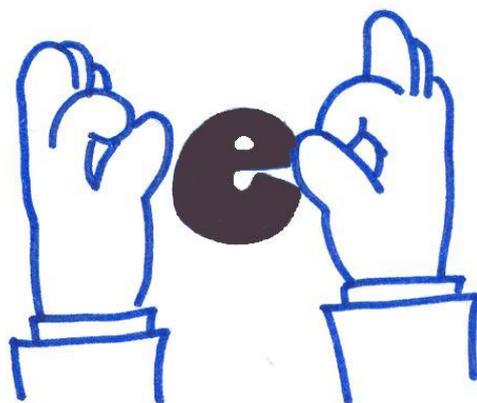
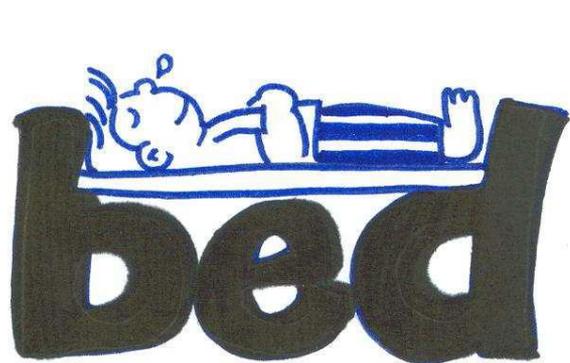
-ed
-ly



視覺策略



▶ 圖像認字法





講座問卷

