

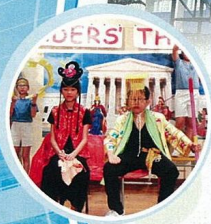


大埔舊墟公立學校

校外評核報告

(資料由教育局質素保證分部提供)

大埔舊墟公立學校



簡介

校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年五月二十五日及六月一日至六日
- 校外評核隊伍於二零一二年五月七日、十日及十一日、十五日及十七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、閱讀課、輔導課及課後活動；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；及
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上述方法了解並作綜合判斷的結果。

學校資料

- 學校在一九六四年創立，以「謙、慎、誠、敏」為校訓。學校秉承大埔舊墟、南坑及新圍仔三村的辦學精神，致力提供完善的學習環境、優質的教材，實施全人教育，使學生在德、智、體、群、美、情、靈七方面均能有所發展。
- 學校深信學校是社會的縮影，學生需要具備與人相處的技巧，面對人生不同考驗的能力，才能適應未來的生活，因此，學校特別注重學生的紀律和群體生活的體驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。學校是期望學生養成「五自四多」的態度，做到五自：自信、自律、自學、自動、自重，亦做到四多：多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意。
- 學校本發展周期以「持續教師專業發展」和「發展學生自學能力，照顧學習差異」為學與教關注事項的重點工作：鞏固教師合作學習、提問技巧與加強應用資訊科技教學於學生學習；亦會引入專業團體資源、網絡活動和教師交流分享，與時並進，掌握教育脈搏。在學生支援工作方面，學校以「裝備學生成為有素質的

世界公民」為關注重點，透過發展德育及國民教育課程和以不同主題策劃跨科課程，協助學生認識當今世界；舉辦境外學習及服務學習，拓闊學生的學習經歷，強化反思與身份的認同等，以裝備學生成為世界公民。

- 以上推行的活動，正切合學校的辦學宗旨和學生現時的发展需要。
- 學校本年度開設24班，現有學生780人。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	127	132	129	128	132	132	780

- 學校從不同層面建立自評文化，除參考情意及社交表現的評估結果，為學生安排適切的成長支援服務，及評估有關工作的成效外，亦利用全港性系統評估、學習程度測量卷(LAMK)、升中派位結果及校本評估等，回饋學與教的策劃工作。學校亦著重透過問卷、會議、家長網絡、學生議會等蒐集不同持分者的意見，以能更客觀和多角度地檢視不同層面工作的成效。學校透過多種形式和渠道，如學校網頁、通告、校務報告、學校刊物和會議等，向校董會、教職員、家長、學生及外界匯報自評結果，不斷完善，整合發展，達致學校同責及提供持續全面的優質教育。
- 學校參考上次外評報告的建議：訂定更為聚焦的發展計劃和針對工作擬定適切的成功準則。學校相信建立開放自由的自評文化、自我評估和完善機制，能使學校持續進步。學校自評者重以「策劃——推行——評估」來發展學校工作，涵蓋學校、行政組、科組及個人層面，並以專題性、階段性和全面性進行學校自我完善工作。學校成立「自我完善小組」專責統籌和協調有關的工作，小組成員涵蓋不同階層的代表，匯聚多方的意見。





■學校最新的三年發展計劃，已按優先及聚焦訂立關注事項，並就關注事項擬定相關的目標及策略，讓學校的發展方向更為清晰、明確。學校周年計劃能針對關注事項，擬定相關的目標、工作及適切的成功準則，通過策劃、推行及評估，更能具體檢視學校工作，作出合適的回饋。至於學校的考績制度，增強多方參與、

透明度、又參考教育局的指引，制訂校本考績機制，評核報告的統屬關係明確、廣泛，經過修正、試行，每年均安排評核人員多方面評估教師的工作表現，校長綜合各方面的資料向教師回饋，使教師能透過自評及他評，了解自己的強弱，有助提升教師的專業及問責性。

學校的表現

學校的持續發展

- 學校創校至今四十七年，能秉承辦學團體的辦學宗旨，為區內學生提供一個優質的學習環境，推動他們在德、智、體、群、美、情、靈七方面得到均衡的發展。學校亦透過有系統的校本課程，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，培養他們成為自信、自律、自學、自動、自重的「五自」和「多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意」的「四多」學生。上次校外評核至今，學校能保持一貫優良的辦學表現，不斷努力，在學校管理、教師專業發展、校本課程發展、學生成長支援等方面，力臻完善。
- 學校積極跟進二零零五年校外評核報告的建議，訂定聚焦的發展計劃，善用評估資料和數據，檢視整體工作的成效，並因應檢視結果制訂具體的跟進建議，回饋策劃的工作；學校亦完善考績制度，實施多方參與的評估方式，讓教師從多角度掌握和了解自己的整體表現，使他們能知所遵行，有效提升教學質素。學校更為新入職教師，安排不同工作範疇的啟導師，協助他們適應環境及提供專業意見。學校已把「策劃——推行——評估」的自評循環，內化為恆常的運作，促進學校的持續發展。
- 學校在上發展周期（二零零八／零九至二零一零／一一年）完結前，能深入作全校性的校情檢視，仔細地總結各關注事項的推行成效。針對「發展多元學習及促進學習評估」關注事項，各科透過內聯網及互聯網的電子學習平台，讓學生進行學科練習、閱讀、網上討論及評鑑同學的作品，有效達致多元學習及促進學習



評估的效果。回應「優化教師團隊，營造持續完善，不斷學習的文化」關注事項，學校已發展共同備課、同儕觀課及自評教學的文化，每周設教師專業發展時段，教師能夠互相觀摩及分享專業經驗，有助提升教師的教學效能。校長與教師亦常與其他學校作出經驗分享，協助他校發展，有效促進教師團隊持續完善的學習文化。至於在「培養學生正確人生觀」關注事項上，學校能組織連串有系統的活動，成功營造關愛、尊重、誠信的校園文化，有效培育學生良好品行及態度行為。

- 在策劃本周期（二零一一／一二年至二零一三／一四年）關注事項時，學校透過廣泛諮詢，收集教師、學生和家長等不同持分者的意見，經過反覆討論及分析，因應校情檢視結果，適切地制訂本周期的各項關注事項，包括「持續教師專業發展」、「發展學生自學能力，照顧學習差異」和「裝備學生成為有素質的世界公民」。首項關注事項聚焦於教師專業發展的層面；第二項和第三項關注事項則是經過檢討學生的學習表現和需要、配合校情和學校願景而制訂。整體而言，學校發展方向清晰、優次分明。學校周年計劃能配合學校發展計劃制訂，科組亦能按學校關注事項和科本的需要訂定不同的發展重點，目標清晰，策略部署周密詳細。





■在工作推展方面，學校能按教師能力及學校發展需要，靈活調配資源及人手，本周期發展計劃的三個關注事項推行至今，各見成效。「持續教師專業發展」為學校優先發展的關注事項，學校透過多元化的教師專業發展計劃和活動，提升教師的專業能量。配合校本課程的發展需要，學校制定三年的持續專業發展計劃，引入專業支援、聯繫教育局、專業團體及大專院校安排校本培訓活動，該等活動編排能有序地發展教師的教學技巧，支援教師落實課堂的教學策略，如為配合照顧學習差異引入合作學習，亦曾安排教師探訪海外學校及教育機構，交流資優教育的經驗，成效顯著。學校亦銳意強化中層管理人員的領導，運用考績資料協助他們制訂個人的專業發展計劃，裝備第二管理梯隊，達致承傳、儲才、賦權、展才的效果。在「發展學生自學能力，照顧學習差異」方面，學校由課程規劃到課堂教學，例如「I+」課程和校本資優培育課程，均能有效裝備學生運用自學的策略和照顧學生的學習需要。學校亦繼續透過電子學習平台和閱讀課提升學生自學的能力。學校貫徹啟發潛能教育的理念，為學生規劃全校性校本輔導課程及活動，豐富他們學習經歷，能循序協助學生認識世界和建立尊重自由、自律法治等公民意識，裝備他們成為有素質的世界公民。

教與學

■課程發展方向清晰，目標明確，規劃具前瞻性。教師能配合辦學宗旨、教育趨勢及學生需要，制定廣闊均衡的校本課程。學校透過有系統的校本課程及提供多元化的全方位學習活動，幫助學生建構知識及發展共通能力，並培養他們良好的品德和正確的價值態度。

■學科能配合學校關注事項和科本的發展步伐制定校本

■教師能透過不同渠道，如學校自我完善組、校務和科組等會議，參與檢視的工作，並能善用學生學業表現資料、「情意及社交表現評估套件」數據、持分者問卷和校本問卷調查結果，按關注事項訂定的準則檢視成效和因應檢視結果制訂具體的跟進建議。教師亦會透過不同類型的觀課和會議，蒐集顯證，對焦點檢視和分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略，改善及優化現行的工作，使工作更能發揮良好的效果。

■學校的領導層具教育理想，目標和信念一致，為學校訂下清晰明確的發展方向，為學生提供全人教育。法團校董會成員能按其專長擔任校董會內的各種工作。他們熟悉學校事務和了解學校現況，能提供足夠的資源支援學校發展。校長極具領袖風範，高瞻遠矚。她充分掌握學校發展情勢，深信專業的教師團隊乃優質教育的必要條件，多年來投放大量資源推動教師專業發展、課程發展及學生成長支援工作，帶領教師持續反思及優化學與教，有效建構學習型組織。兩位副校長分享學校的學與教和學生成長支援工作，她們處事務實，凡事身體力行，有條不紊協助校長推動學校的發展，領導和監察屬下科組工作，他們與教職員建立和諧的合作關係，能協調教職員工作，有效擔當溝通橋樑角色，維繫教師團隊。中層管理人員工作勤奮盡責，願意接受新挑戰，與教師工作關係融洽，他們能配合學校政策推行所領導科組的工作。

課程，包括有針對學生學習難點的，如中、英文科寫結合課程、數學科「圖形與空間」教學等；亦有啟發學生潛能的，如「I+」課程、「優資良品」校本資優培育課程等。「I+」課程是學校累積多年經驗，反覆檢視精心設計而成的校本課程，既為學生提供學習技能的訓練，亦能涵蓋品德情意教育的學習經歷；當中的「專題研習能力技巧訓練」，能根據高、低年級學生的學習能力，訂定適切的發展重點和具深度的學習內容，





有序地發展學生的研習能力和思維技巧，有效提升學生學習效能。此外，學校更緊貼課程改革和教育的發展趨勢，有系統地將現時推行的德育及公民教育課和生活教育課的國民教育元素整合，再滲入生活事件，並結合國民教育活動和內地交流等體驗學習，重整課程架構，為推行校本「德育及國民教育」科奠定良好基礎。

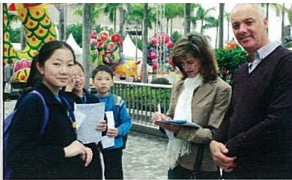
- 回應「發展學生自學能力，照顧學習差異」關注事項，學校善用資訊科技提升學生自學的能力。除各科已發展完備的電子學習平台外，學生亦可於校園電視台的五個頻道，觀看師生共同製作的學科及德育節目，設置有效延展學生的學習空間，促進學生自學能力的發展。閱讀方面，學校安排每周閱讀課，讓學生閱書和分享閱讀心得，並有序地為各級學生安排閱讀策略的訓練，學習不同的閱讀技巧和思維方法，有效提高他們的分析能力。圖書館則以各式各樣的活動，包括獎勵計劃、閱讀嘉年華和大哥大姐姐講故事等，建立校內的閱讀風氣，同時亦配合課程統整、專題研習及各學科的學習內容，定期為學生推介有關書籍，支援學與教。學科亦刻意在課程中增加閱讀材料，如中文科的古詩文和英文科的趣味故事，並鼓勵學生閱讀報章。各種措施，能從多方面推動學生從閱讀中學習，在穩固的閱讀基礎上促進自學。

- 學校於二年級開始按學生能力分班，透過課程調適、於課堂採用合作學習方式教學及為學生設計分層課業，能支援不同能力學生的學習需要。學校在推動資優教育上，規劃嚴謹周密。學校有系統地安排各級學生透過全班式資優教學、抽離式學習小組或校外資優課程，發展其在學術、科技創意、體藝和領導才能方面的潛能；學校亦為資優學生安排情意教育，並積極鼓勵他們展示學習成果和參加比賽，能創設有意義和富趣味性的學習機會，有效推動學生發展個人才能。學校亦能照顧成績稍遜的學生，透過小一及早識別、教師觀察及綜合檢視校內、外的評估數據，辨識每位

學生的學習能力及需要，並為他們提供適切的學習支援，如在不同年級安排中、英、數三科的課前輔導教學小組和抽離式加強輔導班，以及推行「S-Learner計劃」和「家長導師功課輔導計劃」等，能廣泛全面照顧他們的學習需要。

- 學校重視發展學生的全人教育，於課時內、外為他們組織形式多樣的全方位學習活動，發掘學生多方潛能。科目之間能充分協作，有策略地設計跨科學習活動，如配合科本學習內容的跨科協作主題學習、配合關注事項為主題的多元探究學習日，以及發展學生共通能力的課程統整等，有效聯繫不同科目的共通學習元素，配以戶外參觀、攤位遊戲、話劇表演等活動，讓學生從不同活動形式學習與主題相關的知識，豐富學習經歷。學校亦透過舉辦「科技學習日」及「觀星營」，引發學生學習科學與科技的興趣。教師更為學生安排內地和海外學習交流，為他們創設學習機會，拓寬視野。
- 學校的評估政策清晰明確，能涵蓋發展性與總結性評估，模式多元化，如態度評估、生活實踐、創作評估和專題研習等，有效評估學生在知識、態度和能力上的表現，並能持續地了解學生的學習進展。學校提交的課業所見，設計多樣化和內容生活化，除配合學校關注事項和科本學習目標，例如專題研習、單元教學課業及讀寫結合課業等，還能融入品德情意、探究解難、協作和創意等元素，綜合發展學生的共通能力和價值態度，有效提升學習效能。部分課業亦引入學生自評、同儕互評和家長評鑑，能促進學生從多角度反思學習。學校更為學生發展個人學習檔案，讓學生自行選取寫作及視聽藝術方面的學習成果，以作學習歷程的紀錄，能讓學生了解自己的學習進展及成就。
- 在運用校內測考和全港性系統評估數據上，教師能針對學生的學習難點擬定跟進方法，如設計工作紙和透過課堂活動廓清學生的問題。教師並透過反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂教學或課程設計，幫助學生掌握所學，有效地提升學習與教效能。





- 學校制定清晰明確的課程和學習評估政策，科組有效落實執行。課程管理及發展組負責策劃及監察學校課程，副校長、課程發展主任及科主任為核心成員。小組成員溝通緊密，能凝聚共識，全盤掌握課程橫向及縱向的發展，訂定明確的發展目標，為學科提供方向性指導。小組成員彼此合作，透過會議、觀課及查閱簿冊等措施，有效監察課程的落實。各科能配合學校關注事項及校本發展重點策劃適切的工作，並於學年中及結束時進行檢討，有需要時也會修訂工作項目，以提升成效。
- 課堂教學上，教師盡責認真，投入教學工作，學科知識良好，備課充足。教師善用資訊科技，提升學生的學習動機及教學效能。課堂目標明確，教師能在課堂上適切滲入品德及情意教育元素，培養學生正確的價值觀。教師友善親切，師生關係良好，經常鼓勵及適當地稱讚學生，有效營造愉快的學習氣氛；學生熱愛學習，上課專注認真，生生活動良好，同學相處融洽，學習氣氛濃厚。
- 教師主要運用合作學習模式，提升學與教效能。教師能清楚向學生講解學習目標、活動重點及施行步驟，條理分明；教師能按小組學習進程，給予適當的提示或進深的學習任務，維持不同程度學生的學習興趣，亦能透過有效的分



校風及學生支援

- 學校重視學生成長的支援，積極推展啟發潛能教育，成功營造關愛、和諧的校園氣氛，培育學生。學校能以嚴謹的態度為不同學習階段的學生策劃成長支援工作，並透過教師觀察、會議檢討和仔細分析「情意及社交表現評估套件」資料和數據，因應檢討結果，提出具體的跟進措施，持續優化推展的工作。負責學生成長支援各小組在副校長的帶領下，能緊密協作，群策群力，制定不同範疇的支援措施，而各學科亦盡量配合關注事項的發展重心策劃工作。學校亦按支援學生成長工作的情况，大量投入人力及課時等資源，再因應教師需要進行專業培訓，有效推動學生支援工作的持續發展。



組安排，達致合作學習中以強帶弱的效果；在課堂完結前，教師會藉著總結，讓學生重溫學習重點以鞏固學習成效，課堂組織周密嚴謹。學生熟習常規，能迅速分組及開展學習活動，秩序井然。大部分教師用心設計緊扣學習重點的小組活動，編排從易到難，並按班本特質，加入創意、解難元素，讓學習更富趣味及挑戰性。學生皆享受學習過程，積極參與課堂活動，投入討論及協作，深思學習要點，逐步建構知識。然而，小部分教師尚可提供足夠的時間及資料，讓學生進行協作和討論，深化學生對學習內容的掌握。

- 「鞏固教師提問技巧，引發學生思考與學習」乃學校本發展周期關注事項的目標之一。在學與教表現優異的課堂，教師能善用提問引領學生思考抽象概念，整理和掌握所學，並以高層次提問深化學生思維，促進他們反思。學生認真思考，找出答案，掌握所學，從中培養出歸納、分析等高階思維能力。教師亦能設計合適的評估，適時檢視學生的學習進度，以調節課堂教學的步伐，達致以評估促進學習的良好效果。然而，部分教師尚可在提問後，因應學生的回應，靈活運用追問、轉問或一問多答等技巧，引導學生進行多角度思考，提升他們見解的深廣度，延展學生的學習潛能。
- 學生已養成良好的自學習慣，能妥善完成課前預習或於課堂中摘錄學習重點。在教師的適切安排和引導下，學生能善用資訊科技蒐集資料，或應用腦圖和樹幹圖等學習工具，整理所學。在回答教師問題及小組匯報時，學生能運用廣東話、英語或普通話作回應及表達意見，甚具自信，傳意溝通能力良好。小部分學生能主動向教師提出有深度的提問和具啟發性的見解，或作合理的質疑，展現高階思維能力。

■ 學校積極實踐辦學團體的教育理念，多年來推展不同的措施，使學生在德、智、體、群、美、情、靈七方面得到均衡的發展。在上發展周期，學校以「培養學生正確人生觀」為關注事項，訂立清晰的關愛、尊重、誠信的主題，組織連串的活動，有效培育學生良好品行及態度行為，學校並將達標措施列為恆常工作，繼續推展。承接此良好的果效及經驗，學校於本發展周期以「裝備學生成為有素質的世界公民」為關注事項，於不同年度訂立發展重心，依次為「尊重和民主」、「自由自律和法治」、「可持續發展」，整體規劃目標清晰，優次分明。



- 配合關注事項，學校本年度以「拓闊學生經歷、認識當今世界面對的問題，培養學生尊重和民主的優值觀」為主題，有系統地推展各項措施。學校有效結合科組力量，圍繞「尊重和民主」重心組織全校性的活動，如世界共融周、「向和諧世界出發」學習日等，能增加學生對尊重和民主的認識。學校更組織選舉活動，讓學生通過參與，體會民主選舉和公民應盡的責任。學校亦強調培育學生關心社會的態度，如於校園張貼時事新聞供學生閱覽、於小六組織「世界大件事」討論、安排學生參觀立法會並與議員對話等，讓學生了解不同的社會問題，又推展綜合實踐服務計劃，分階段安排高小學生參與服務學習的機會，讓他們從中反思所學，關心社會中不同的人 and 事。整體而言，各科組能緊扣關注事項，聚焦及持續地組織多樣化的活動讓學生參加，有系統地培育學生良好的品德和價值情意，成效顯著。



- 學校能貫徹以「全校參與、訓輔合一」的模式推展訓輔工作。教師關心學生，能以正面和鼓勵的態度教導學生，透過推行班本形式的關愛、尊重活動，培養學生歸屬感，亦善用不同的獎勵計劃，推動學生在不同層面努力求進。校園所見，學生自律守規，相處融洽，關愛的氛圍顯現。學校深信預防勝於治療，按學生在不同學習階段所需，組織相關活動支援學生成長，亦於生活教育課透過生活事件進行師生討論，提升學生判斷能力。此外，學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支持，亦鼓勵家長出席培訓活動，加強學校合作，一同協助學生學習。

- 學校能為學生提供優質的活動，並以認真的態度了解學生的參與情況和監察各項活動的推展情況，確保學生有均等的參加機會。學校更與家長教師會通力合作，於課後為學生提供涵蓋面足夠、豐富而多樣的活動，活動的安排包括拔尖、保底和普及，能涵蓋不同學習能力的學生。學校能按教師專才組織活動，亦聘請校外導師為學生提供專項培訓，培育學生多元興趣和技能。校園所見，活動的推展暢順，學生踴躍參與，積極學習。學校更積極鼓勵學生參與校內外不同類型的表演、校際以及國際

比賽，除讓學生展示多方潛能外，還能擴闊學生視野，增強他們的自信和成就感。學校積極培育學生領袖潛能，除於「十」課程為學生組織培訓外，亦

組織「學生議會」等活動，為他們提供發展領導才能的機會。

- 學校視家長為重要的合作伙件，家校關係良好，家長信任學校，認同學校的發展方向，對學校有歸屬感。家長十分支持學校，熱心參與義工服務，積極支援學校工作和課外活動。家長教師會成立多年，凝聚力強，能作為家校溝通的重要橋樑，各委員熱誠投入服務，並曾舉辦步行籌款活動，支持學校改善教學及活動設施。學校為家長舉辦不同類型的家長講座和活動，並於網上發放家長教育課程的資料，家長踴躍參與，成效不俗。學校態度開放，讓家長有機會入校觀課及出席行政會議，能促進學校發展，並提高校政透明度。各類家長會與「家長網絡會議」亦能令家長更了解學校的發展概況。學校重視並樂意聽取家長的意見，利用各種渠道與家長保持密切聯繫，了解家長的意見和需要，並積極作出回應和跟進。
- 學校能透過社區組織或政府部門，舉辦各種活動和講座，又安排學生參與社區服務，能與社區保持緊密聯繫。此外，學校亦能聯繫各專業團體及大專院校，進行不同的支援計劃，加強對師生的培訓。學校已成立校友會，和校友保持聯繫，不少校友定期回校協助活動，成為在校學生的學習模範。
- 學校創校多年，已建立良好的傳統和校風，得到區內人士廣泛認同。學校關愛氣氛洋溢，校長和教師關心學生，態度親切、友善。學生淳樸有禮，熱愛校園生活，對學校有強烈歸屬感，並以學校為榮，校園內充滿朝氣和愉快的氣氛。他們尊敬師長，與學生相處融洽，互助互愛；高年級學生關顧低年級學生，亦樂於服務同學，具責任感。教師合作愉快，彼此能坦誠交換意見；他們具承擔精神，不分彼此，能互補不足及互相配合。校長和中層管理人員能與教師群策群力，持續推動學校發展，充分發揮團隊精神。學校重視專業成長，積極發展校本課程，優化課堂教學以及學生成長，更經常檢視校內措施，不斷追求卓越，經過多年的發展，學校的教研文化相當成熟，已發展成為學習型組織。



學生表現

- 學生儀容整潔，自律守規，喜與人溝通，具自信。校園內秩序井然，學生展現良好的自我管理能力的。學生待人禮貌，學習態度良好，對課堂內外學習均感興趣，他們喜愛學校生活，對學校有強烈歸屬感。學生和睦相處，彼此互助友愛，樂於為學校及社區服務，高年級學生關顧低年級學生，部分高年級學生更展現領導能力，能為低年級學生作榜樣。

- 學生在中文、英文及數學三科表現出色。學生積極參與國際性、全港性及區域



性的課外活動及比賽，類型多元化，參與人數眾多，在學術、藝術、體育、義工服務和制服團隊等各方面都有上佳表現，得到個人或團體獎項。學生在常識百搭科學專題探究展覽、香港青少年科技創新大賽、全港模範童軍等比賽屢獲殊榮，並於二零一零年榮獲香港藝術發展獎藝術教育「金獎」，亦有學生代表

香港參加國際性舞蹈比賽，獲得亞軍，成就值得稱許。



總結

學校積極實踐辦學團體的教育理念，推動學生在德、智、體、群、美、情、靈的全人發展，培養他們成為一個「五自四多」的學生。在校董會的支持和校長的帶領下，教師積極參與各種專業發展活動，科組間協作良好，成功建立學習型組織。學校致力為學生設計切合需要的校本課程和提供多元的學習經驗，「1+」課程和資優課程等效果良好；教師的教學和學生的學習態度俱佳；學校的學生成長支援工作全面，校園所見，學生自律守規，同儕相處融洽，關愛氣氛洋溢。學校擁有一群熱心支持學校發展的家長。學校團隊上下一心，反思認真，充分體現力求卓越的自我完善精神。在現有的良好基礎上，學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助進一步提升學校的效能：

持續優化教師的提問技巧，延展學生的學習潛能

- 「鞏固教師提問技巧，引發學生思考與學習」乃學校本發展周期關注事項的目標之一。為進一步提升課堂教學的效能，部分教師宜以不同層次的問題，啟發學生的批判及創意思維，並預留足夠的空間，透過追問、轉問、引導及回饋，逐步引導學生深化所學，促進他們高階思維能力的發展，延展學生的學習潛能。

